

REPÚBLICA DE CUBA



UCCFD

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
"Manuel Fajardo"**

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

"NANCY URANGA ROMAGOZA"

**LA SUPERACIÓN EN FUNCIÓN DEL PERFECCIONAMIENTO DEL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE VOLEIBOL EN LA
EIDE DE PINAR DEL RÍO**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la
Cultura Física**

TANIA ROSA GARCÍA HERNÁNDEZ

La Habana, 2018

REPÚBLICA DE CUBA



FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

"NANCY URANGA ROMAGOZA"

**LA SUPERACIÓN EN FUNCIÓN DEL PERFECCIONAMIENTO DEL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE VOLEIBOL EN LA
EIDE DE PINAR DEL RÍO**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la
Cultura Física**

AUTORA: Lic. Prof. Aux. Tania Rosa García Hernández, MSc.

**TUTOR: Lic. Prof. Titular. Ídolo Gilberto Herrera Delgado, Dr. C.
Lic. Prof. Titular. Modesta Moreno Iglesias, Dra. C.**

La Habana, 2018

DEDICATORIA

A mi madre y hermanos, por estar siempre a mi lado colaborándome en todo los aspectos.

A la memoria de mi padre.

A mi esposo por hacerme entender que Dios no nos da carga que no podamos soportar.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, por brindarme la posibilidad de realizar este estudio de doctorado

A la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, por el apoyo y colaboración en el proceso

A los Doctores Modesta Moreno Iglesias e Ídolo Gilberto Herrera Delgado, por su constante asistencia en el desarrollo del trabajo, por sus sabias reflexiones y por educarme en toda la etapa doctoral

A los doctores José Monteagudo, Lázaro de la Paz, Magda Mesa, Bergelino Saldívar e Isabel Fleitas por su permanente apoyo y preocupación

Al Doctor Luis Alberto Cuesta, por su apoyo incondicional

A la Doctora Rosa María Tabares Arévalo, por su constante preocupación en el proceso

Al Doctor Tomás Castillo Estrella, por su oportuna sugerencia y seguimiento humano

A mis amigos Mamita, Ayran y Marilin

A los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río

A todos mis compañeros del programa doctoral y a los amigos que me brindaron su cooperación

SÍNTESIS

La sociedad en casi dos décadas del siglo XXI, con la influencia acelerada de los avances científicos tecnológicos, los retos de la gestión del conocimiento y de la información, exige un hombre creador, transformador del contexto donde se desarrolla, un individuo que acepte los retos de la sociedad moderna y que a su vez, potencie su desarrollo. El deporte como fenómeno social admite los mismos retos; es por ello que la investigación que se presenta, propone una estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río. A partir de los resultados obtenidos en la realización de un diagnóstico al comportamiento del proceso de superación como objeto de investigación, se definieron los componentes estructurales y funcionales de la estrategia propuesta y su fundamentación, organizándose acciones precisas para su funcionabilidad y las orientaciones generales para la evaluación; la aplicación de métodos científicos facilitó comprobar la factibilidad teórica y práctica de la estrategia, según el criterio de expertos y la comprobación experimental, al aplicar métodos científicos donde sus resultados muestran los cambios significativos en el modo de actuación de los profesores de voleibol, en el contexto donde se desarrolla su actividad.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. SISTEMATIZACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN LOS PROFESORES DE VOLEIBOL	11
I.1 Génesis de la superación profesional del profesor deportivo.	11
I.1.1. La superación del profesor deportivo en Cuba	17
I.1.2. El proceso de superación profesional de los profesores de voleibol desde la Educación Avanzada.	22
I.1.3. Tendencias actuales en la superación de los profesores de las escuelas deportivas	27
I.2. Algunos enfoques relacionados con el proceso de superación de los profesores de voleibol	33
1.3 Relación entre superación, habilidades pedagógicas profesionales y desempeño profesional.	45
Conclusiones del capítulo I	48
CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE VOLEIBOL, DE LA EIDE DE PINAR DEL RÍO.	49
II.1 Etapas de la investigación	49
II.2 Procedimientos para el diagnóstico.	53
II.2.1. Resultados de la revisión documental.	55
II.2.2. Resultados de la observación al desarrollo de actividades de superación.	61
II.2.3. Encuesta a profesores de voleibol de la EIDE	63
II.2.4. Encuesta a metodólogos	65
II.2.5. Entrevista individual a profesores de voleibol de la EIDE	67

II.2.6. Entrevista con el facilitador de la superación en el centro	69
II.2.7. Triangulación metodológica de los resultados	71
II.3. Inventario de potencialidades y problemas de los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río	72
Conclusiones del capítulo II	74
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE VOLEIBOL, DE LA EIDE DE PINAR DEL RÍO	75
III.1 Fundamentación de la estrategia de superación para los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.	75
III.1.2 Caracterización y estructura de la estrategia de superación para los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.	83
III.2 Valoración teórica de la estrategia de superación	102
III.3. Valoración de la factibilidad práctica de la estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.	106
III.3.1. Valoración de los resultados de la observación al desempeño profesional final	114
III.3.2. Valoración de la comparación de los resultados de la observación al desempeño profesional inicial y final.	114
Conclusiones del capítulo III	116
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior tiene la misión de preparar de manera continua y permanente a los profesionales en correspondencia con la actividad que realizan, de manera que actualicen los conocimientos en la ciencia que trabajan y con las que se relacionan.

Enfrentar una tarea de tal magnitud exige de los profesionales del deporte una preparación sistemática, en la que el papel de la superación le permitirá asumir un rol muy superior al que hoy desempeñan, máxime cuando el siglo XXI marca una época en que el conocimiento es el factor estratégico más destacado para alcanzar la competitividad, donde cada vez los medios, los métodos y los sistemas de entrenamiento y de dirección, requieren de mayor calidad y efectividad en la gestión que se realiza.

Esta problemática toma un relevante significado en los profesores deportivos, dado el papel formativo que estos desempeñan en la sociedad. La dinámica competitiva actual a partir del incremento incesante del número de competencias, los significativos y constantes cambios en los reglamentos de los deportes y el carácter de espectáculo que los mismos asumen en la contemporaneidad, entre otros aspectos, reclama cada vez, profesores más competentes y competitivos, que enfrenten tales desafíos y que puedan transformar la realidad pedagógica en la que participan. Una de las vías para resolver tal situación de manera objetiva lo constituye la superación.

Al realizar consultas bibliográficas acerca de la superación profesional se pudo comprobar que varios autores coinciden en que es un proceso de formación permanente y de actualización sistemática de los graduados universitarios, garantizando para ellos el desempeño en las actividades que ejecutan. Tal es el

caso de Añorga J. (1989), Escudero J.M (1996),González M.T (1997), Valcárcel N. (1998), Berges J.M. (2003), Sánchez, A.B. (2003),Bernaza G.(2004), Castillo T. (2005), Benítez, J.I. (2007); Dopico, H. (2011), Moreira R. (2013), Añorga J.(2014), Cortés, E. (2014), Font I. (2014), Maestre D. (2016), González M. (2016), Millán R. (2016).

Tales razonamientos deben ser tenidos en cuenta para la superación de los profesores de voleibol a partir las exigencias competitivas que en la actualidad va asumiendo este deporte y sus jugadores, pues según Bosco C. (1994), Esper A. (2001) y Herrera I.G. (2004), un jugador de voleibol debe estar en condiciones de realizar movimientos explosivos e intensos por un largo período de tiempo, sus músculos deben ser fuertes, elásticos, explosivos, bien coordinados y capaces de sostener períodos de intenso esfuerzo físico intermitente por dos o tres horas, aspecto de gran significación en que debe reflexionar el profesor de voleibol para orientar la preparación de los atletas.

Ante la complejidad de esta disciplina deportiva se han generado disímiles propuestas dirigidas a la preparación del profesor de voleibol, entre ellas las realizadas por Santana J.L.(2003), Navelo R. (2004) y Herrera I.G. (2014), las cuales muestran sus conocimientos acerca de determinadas temáticas que contribuyen a elevar su nivel de desarrollo que van, desde el estudio de los modelos de enseñanza para la apropiación de los elementos técnicos y tácticos en el voleibol hasta la adaptación morfofuncional del entrenamiento y el respeto a la vida del jugador, así como a la preparación física direccionada al juego, elementos que son ponderados en esta tesis.

Desde estas posiciones se insiste en las formas más convenientes para que el profesor comprenda cómo llevar a cabo el proceso de entrenamiento y sea

consciente de la innegable preocupación por la superación en lo que respecta al tratamiento de la preparación del deportista; por lo que se exige de una orientación con un carácter contextualizado, proyectivo y un enfoque sistémico, sistemático y dinámico que permita resolver los problemas profesionales que se presentan en el proceso de entrenamiento deportivo.

A partir de la responsabilidad asumida por la autora por formar parte de la comisión provincial de voleibol en Pinar del Río y atender la superación, se dan los primeros pasos en el análisis de las demandas tecnológicas presentadas por el colectivo de profesores, donde los principales problemas serían resueltos desde el ámbito de la superación, lo que refuerza la motivación para la investigación que se presenta.

En el estudio exploratorio se emplean los criterios de Añorga J. (2014), la cual plantea que se debe partir de la utilización de métodos científicos, por lo cual se efectuó el análisis de documentos, la aplicación de observaciones a sesiones de entrenamiento, las observaciones a actividades de superación, así como la entrevista, pudiéndose constatar que el 94.2% de los profesores de voleibol de la provincia de Pinar del Río poseen el título universitario de Licenciados en Cultura Física, en particular, en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE).

Tal estudio advierte que en la superación de los profesores de voleibol, es débil la atención que se brinda al proceso formativo que desde el entrenamiento, deben llevar a cabo y en algunos casos carece de objetividad y sistematicidad, atendiendo a las demandas y exigencias de la actividad que realizan mostrado imprecisiones en las acciones a acometer en cuanto a los resultados del diagnóstico de los atletas.

En este mismo orden se muestran insuficientes conocimientos acerca de la dinámica del juego, adolecen de creatividad para nuevas acciones técnico tácticas que den respuestas a situaciones de juego, son insuficientes las iniciativas para la creación de situaciones problemáticas a resolver en el entrenamiento que modele la competencia, existe un escaso trabajo colectivo entre los profesores de voleibol y con el resto de los profesores deportivos, así como también se reflejan fisuras en las habilidades pedagógicas profesionales desde la organización, la planificación, la proyección y el control del proceso de entrenamiento.

Estas incorrecciones provocan inestabilidad en la calidad del proceso de entrenamiento de voleibol, incidiendo negativamente en el cumplimiento del encargo social con el que los profesores están comprometidos, se evidencian también falencias en su desempeño profesional que se manifiestan en los modos de actuación.

Este proceso permite identificar algunas fortalezas como: tener una Facultad de Cultura Física en el territorio que como centro universitario encargado de la superación profesional posee un programa de superación que aunque no satisfaga las demandas de los profesores, agrupa, de manera aislada, algunas de sus necesidades profesionales.

También están presentes las limitaciones en el planteamiento y la solución de problemas profesionales, es restringido el protagonismo de los profesores, se presentan carencias en el desarrollo de actividades prácticas lo cual no tributa a la motivación del profesor por su aprendizaje y es escaso el tratamiento metodológico a las insuficiencias detectadas en los distintos controles.

En cuanto a las debilidades, se evidencia una imperceptible articulación metodológica entre los componentes didácticos en la preparación del voleibolista quebrantando el desarrollo integral del profesor de voleibol, se muestran insuficiencias en la interpretación por parte de los profesores de las posibilidades reales de los atletas según demandas del plan estratégico programado, es deficiente la articulación entre las tareas programadas en cada mesociclo y los objetivos trazados para el tratamiento metodológico de la preparación deportiva.

Lo antes planteado permite concretar como causas de las debilidades mencionadas la presencia de brechas epistemológicas en lo referente al conocimiento teórico-práctico, así como el débil desarrollo de las habilidades profesionales, que conllevan a desaciertos en el desempeño profesional del profesor de voleibol.

Estos aspectos patentizan como **situación problemática**, insuficiencias en el proceso de formación y desarrollo durante el postgrado respecto al tratamiento y adquisición de las habilidades pedagógicas profesionales, a partir de que se manifiesta un proceso de superación asistémico, descontextualizado, incoherente en su modelación y poco articulado con las ciencias que confluyen en el proceso de entrenamiento deportivo.

Tales desatinos se declaran en la carencia de una dinámica continua en la superación, en la inexactitud de un ciclo mantenido, en no tener en cuenta las particularidades de los profesores, sus necesidades y potencialidades, pues no se posee un colectivo con suficientes experiencias que como glorias deportivas en el territorio, puedan intercambiar opiniones acerca de determinadas situaciones de juego; de igual forma, la escasa relación entre la teoría y la práctica y la falta de patrones orientadores, así como el insuficiente trabajo interdisciplinar.

Se advierte que la preparación de los profesores investigados aún no satisface las exigencias de la práctica deportiva moderna; por lo tanto se revela como **contradicción**: la necesidad del perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol y la insuficiente preparación para acometer el proceso de entrenamiento en concordancia con las exigencias del voleibol moderno.

Se determina como **problema científico**: ¿cómo perfeccionar el proceso de superación de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río?

Objeto de estudio: el proceso de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol y como **objetivo**: elaborar una estrategia de superación para los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río, para el perfeccionamiento del desempeño profesional, a partir de nuevas relaciones en la dinámica interna de las formas de superación que se establecen.

Para guiar esta investigación la autora tuvo en cuenta las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos y metodológicos del proceso de superación, desde sus tendencias, para el desempeño profesional de los profesores deportivos con énfasis en los de voleibol?
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación de los profesores de voleibol de la EIDE en Pinar del Río que incide en su desempeño profesional?
3. ¿Cuáles son los elementos estructurales y funcionales que conformarán la estrategia de superación para el desempeño profesional de los profesores de voleibol de la EIDE en Pinar del Río?
4. ¿Cómo valorar la factibilidad teórica y práctica de la estrategia de superación para perfeccionar el desempeño profesional de los profesores de voleibol de la EIDE en Pinar del Río?

Se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de antecedentes teóricos y metodológicos del proceso de superación, desde sus tendencias, para el desempeño profesional de los profesores deportivos, con énfasis en los de voleibol.
2. Caracterización del estado actual de la superación de los profesores de voleibol de la EIDE en Pinar del Río que incide en su desempeño profesional.
3. Determinación de los elementos estructurales y funcionales que conforman la estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol de la EIDE en Pinar del Río.
4. Valoración de la factibilidad teórica y práctica de la estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol de la EIDE en Pinar del Río.

Para dar cumplimiento a las tareas propuestas se utilizaron diversos **métodos de investigación**: teóricos, empíricos y estadísticos, que adecuadamente combinados, bajo un enfoque metodológico general dialéctico materialista, permitieron evidenciar elementos cualitativos y cuantitativos posibilitando constatar la necesidad de superación de los profesores de voleibol a partir del contexto donde se están desarrollando.

Los **métodos teóricos y empíricos** empleados fueron:

La **inducción-deducción**, para hacer inferencias y generalizaciones desde lo singular de la superación, así como para la integración e interpretación de datos obtenidos en la elaboración de la estrategia, de lo general a lo particular.

También se utilizó el método **histórico-lógico**, cuya aplicación permitió el análisis tendencial de los juegos olímpicos desde el origen hasta la actualidad, en su

evolución y desarrollo, lo que permite establecer hitos para una periodización, que revele las características esenciales de un proceso de superación para el entrenamiento deportivo y en particular para el voleibol.

El **enfoque sistémico** se aplicó en función de establecer acciones en la estrategia, desde una derivación que permitiera imbricar operaciones de autoreflexión en cada una de ellas.

Mediante el **análisis de documentos**, se exploró el contenido de los documentos normativos que rigen la superación de los profesores deportivos, así como los establecidos para la elaboración de los planes de entrenamiento en el voleibol, además se valoró el tratamiento que se le proporciona a la planificación y control de la superación profesional para los profesores de voleibol.

La **modelación** se usó para representar desde una visión abstracta el objeto y además graficar la estrategia con las acciones contentivas en ellas en sus relaciones de coordinación, cooperación y subordinación, entre otras.

A la par se utilizó la **observación** a las actividades de superación programadas a las sesiones de entrenamiento, para comprobar el tratamiento que se brinda a las cargas desde el contexto.

La aplicación de la **encuesta** y la **entrevista** permitió obtener la constatación y la valoración del criterio de los profesores de voleibol y metodólogos con respecto a la superación profesional que se brinda, las limitaciones existentes en el diseño de la superación profesional, así como la constatación práctica de la estrategia utilizada para el proceso de selección y trabajo de los expertos.

De igual manera fueron usados todos **los procesos lógicos del pensamiento** que como procedimientos se involucren tanto en los métodos empíricos como en los teóricos, es decir los de análisis, síntesis y generalización, para hacer

inferencias desde lo singular de la superación, así como para la integración e interpretación de datos obtenidos en la elaboración de la estrategia.

También se utilizó el **pre-experimento** para valorar la preparación de los profesores de voleibol antes y después de la implementación práctica de la estrategia de superación mediante la aplicación de pruebas de entrada y salida a dichos profesores y de esta forma, poder establecer su factibilidad.

La **triangulación metodológica** se empleó para concretar la información diagnóstica acerca de los principales argumentos a tener en cuenta para la superación profesional.

Así mismo se empleó el **criterio de expertos** para la valoración teórica de la estrategia que se propone.

Se utilizan procedimientos estadísticos inferenciales, como la prueba de rangos señalados de Wilcoxon para comprobar la existencia de cambios significativos entre los resultados obtenidos antes y después de implementada la estrategia de superación.

Conjuntamente se emplearon distribuciones empíricas de frecuencias con sus respectivas distribuciones porcentuales y representaciones gráficas, así como algunas medidas descriptivas como la moda y la media aritmética para caracterizar o representar los resultados obtenidos cuando fue necesario. Los datos fueron procesados por el software IBM SPSS Statistics, Versión 20.

La contribución a la teoría, está dada por las nuevas relaciones que en el proceso de superación se establecen desde la dinámica de las formas utilizadas, orientadas a la imbricación de la autorreflexión en ellas sugeridas, de lo cual surge como nueva cualidad la comprensión axiológico-pedagógica en los profesores de voleibol, que admite una interpretación más reflexiva y coherente

respecto al conocimiento adquirido, además de que enriquece la didáctica del proceso de superación de los profesores deportivos.

La significación práctica se manifiesta en una estrategia para la superación que facilite el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la EIDE de Pinar del Río, que favorece la actualización y contextualización de conocimientos, contentiva de acciones que van desde el establecimiento de los objetivos estratégicos, la elaboración y contextualización del programa de superación, la determinación de los recursos, el establecimiento de políticas, así como el diseño de los cursos, los entrenamientos, los talleres y la autorreflexión, hasta el control del proceso para trazar medidas de autocorrección.

La novedad científica de la investigación, está dirigida a revelar las relaciones sinérgicas existentes entre los aspectos de orientación sistematizadora de la dinámica competitiva, la sistematización formativa de la apropiación pedagógica deportiva y la transformación del desempeño profesional, mediada por la autorreflexión en el entrenamiento de voleibol, lo que trae consigo el surgimiento de una nueva cualidad; la comprensión axiológico-pedagógica.

La tesis está compuesta por introducción y tres capítulos, el primero está enfocado a los referentes teóricos, en el segundo, se aborda la concepción metodológica para desarrollar la investigación y el tercero expone la estrategia de superación elaborada con sus fundamentos teóricos y el análisis de los resultados, así como las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: SISTEMATIZACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL, EN LOS PROFESORES DE VOLEIBOL

En este capítulo se concibe una sistematización acerca los referentes teóricos metodológicos del proceso de superación profesional de los profesores de deportes con énfasis en los profesores de voleibol. Se parte de consideraciones generales acerca de la génesis de la superación profesional del profesor deportivo como imperativo de las necesidades en el contexto socio histórico cubano actual. Se expresan además los elementos esenciales que caracterizan los diseños de dicha superación a partir del estudio epistemológico, lo que posibilitó revelar las brechas que permitieron nuevos argumentos y encontrar la vía para una novedosa propuesta.

I.1 Génesis de la superación profesional del profesor deportivo.

La superación profesional, en relación con las tendencias y perspectivas mundiales evidencia la necesidad de consultar las insuficiencias, los problemas, las potencialidades y las posibilidades de cada sector y sus educadores para proyectar en la superación desde estos perfiles diversas alternativas en los planes internacionales, nacionales, institucionales y regionales.

Los criterios de Delors, J. (1996), armonizan con el informe de la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI, al manifestar que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: saber aprender a conocer, es decir, adquirir herramientas para la comprensión; aprender a hacer, para poder intervenir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para potenciar la cooperatividad con los demás en toda actividad humana y por último, aprender a

ser, como proceso fundamental que integra elementos de los tres anteriores desde la perspectiva de esta autora.

Estas cuatro vías del saber confluyen en una sola pues hay entre ellas múltiples puntos de contacto e intercambio, los que las convierten en referentes esenciales para la investigación que se está presentando acerca de la superación profesional de los profesores de voleibol.

De igual modo, Soussan, G. (2002), cuando se refiere al tema de la superación lo concibe con etapas diferentes de un mismo sistema de formación e integrada a la investigación, mediante la vinculación de los nuevos conocimientos académicos, didácticos y pedagógicos en las prácticas educativas.

Mientras que el proyecto regional para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe (2002-2017), comprende en sus líneas de acción prioritarias la formación profesional del docente, también apunta a la instrumentación de programas de superación a través de diplomados, maestrías y doctorados con profesores en ejercicio, así como compartir experiencias y reflexiones sobre sus prácticas educativas.

Es por ello que todo proyecto de renovación que pretende elevar la calidad de la educación, reconoce la necesidad de involucrar en el cambio al docente, de manera que producir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje está muy ligado a producir mejoras en el desarrollo profesional de los docentes. Al respecto Escudero J.M y Bolívar A. (1994), plantean que una educación y formación valiosa de los estudiantes es prácticamente irrealizable al margen de una formación también valiosa, relevante y efectiva de los profesores.

Si bien es clara la necesidad de que el profesor mantenga una actitud de superación permanente, también debe ganarse en conciencia para que esta

superación cumpla con su razón de ser, la calidad. De ahí la importancia que reviste atender el perfeccionamiento del proceso de superación, objetivo que se ha trazado la presente investigación.

Para analizar el proceso de superación de los profesores deportivos, es necesario tener en cuenta los antecedentes históricos desde las primeras intenciones, sugerencias y orientaciones que le fueron dando valor, científicidad y organicidad al trabajo de la superación, que sin pretensiones cronológicas, permite un acercamiento a la importancia que desde épocas pasadas se le ha concedido a la necesidad de buscar vías y formas, los que sin llegar a ser de manera intencionada y consciente facilitaban conocer la dirección del desarrollo físico del hombre en cada época.

El fenómeno de la superación condicionó las premisas dirigidas a encontrar vías operativas que le proporcionaran al hombre la elevación del nivel de sus cualidades y capacidades físicas, así como de su desarrollo psicomotor, elementos que se convirtieron en el centro de atención de muchos especialistas, quienes desde sus respectivas posiciones y basados en los adelantos científicos relativos a la época en la cual desarrollaron su actividad intelectual, proporcionaron aportes de incalculable valor que sirvieron de base a la aparición de novedosas alternativas para direccionar el proceso de entrenamiento.

La revisión bibliográfica realizada, permitió profundizar en los presupuestos teóricos que se relacionan con la evolución de la superación de los profesores deportivos, para lo cual resultaron relevantes los estudios de Martínez de Osaba J. (2006), Alfonso J. (2009), Font J. y Esnard, T. (2010), al situar al proceso de entrenamiento en etapas históricas totalmente distantes en el tiempo y al referir dos etapas en sus estudios: los orígenes y los inicios de la racionalización,

facilitando que en esta investigación se relacionen dichos aciertos con las tendencias de los últimos veinte años.

A modo de resumen en esta tesis se propone una periodización para el estudio de su evolución histórica.

Para ello se partió del enfoque dialéctico-materialista, marxista-leninista de la definición de periodización que la concibe “como la delimitación de períodos en el curso del proceso histórico” de un fenómeno u objeto dado, analizado en todo su decursar y la definición de límites entre los períodos, dada por Lenin, que plantea: “estas delimitaciones, como en general todas las que se dan en la naturaleza o en la sociedad, son delimitaciones convencionales y móviles, relativas y no absolutas (...) solo de un modo aproximado tomamos los hechos históricos más destacados como jalones de los grandes movimientos históricos” .

La aplicación de estas definiciones permitieron establecer los períodos, a partir de asumir como criterio **la superación de los profesores deportivos**, relacionada esta con el objeto de investigación y como límites entre períodos se establecieron, el empirismo en la superación, que responde al **origen** entre el primero y segundo períodos; **el florecimiento**, que para la autora de esta investigación responde al dogmatismo vs superación dado entre el segundo y tercer períodos y la **comercialización** vista como la etapa del mercantilismo en el deporte en tercer lugar.

La sistematización de estos referentes permiten de manera proyectiva abordar un cuarto periodo, lógico y objetivo desde las nuevas tendencias que en él se vislumbran, considerado como el **Know-How tecnológico en el deporte** y que se caracteriza por la imbricación de las ciencias aplicadas al deporte y la difusión a

través de los medios de comunicación masivos en la que se exhibe el carácter de espectáculo que adquiere el deporte en la actualidad.

Para crear esta periodización se establecieron indicadores a partir de los jalones que en el desarrollo histórico de la superación en el deporte permitieron encauzar el paso de un período a otro, desde los acontecimientos que marcaron los Juegos Olímpicos en la Antigüedad, hasta el siglo XXI (Anexo 1).

La periodización que se propone para una mejor comprensión del fenómeno superación en el deporte muestra la dinámica en diferentes momentos, que va dignificándose con la maduración de las ciencias que convergen, así como con el establecimiento de consensos en cada etapa en cuanto al uso de métodos y procedimientos que responden de manera significativa, al tratamiento de la preparación del atleta.

La estructura de la periodización propuesta, no significa que en cada **etapa** no se mantengan las evidencias del logro de consensos sobre métodos, contenidos, objetivos y actitud del sujeto de superación originadas en **etapas** anteriores, sino que las tendencias van desapareciendo a medida que evolucionan las ciencias particulares, que intervienen en la evolución del fenómeno superación en el deporte, lo que da lugar a la formación de nuevos enfoques que aportan las ciencias maduras.

Dichos enfoques permiten estructurar la superación de los profesores de cualquier deporte atendiendo a la dinámica de entrenamiento que se deben encauzar con un carácter profesional para la aplicación constante de las ciencias implicadas.

Los profesores deben tener conocimientos acerca de la especialidad y la fuerza del estímulo de entrenamiento que ejercen en el atleta los diferentes

procedimientos y cargas de entrenamiento de distintos contenidos, volumen, intensidad e intereses para ejecutar la acción.

El carácter de espectáculo que ha adquirido el deporte exige que el mismo sea más competitivo y profesional a partir de los altos rendimientos tácticos, técnicos y físicos mostrados por los atletas de élite, lo que ha demandado grandes cambios en su reglamentación y por ende reclama altas exigencias en la preparación de los jugadores a todos los niveles. En el caso del voleibol, la gran cantidad de modificaciones recientes en su reglamento determinarán, sin dudas, la tendencia futura del juego.

Así mismo, Bosco C. (1996), al analizar detalladamente el voleibol establece que este tipo de actividad está condicionada por una insólita variabilidad de movimientos que pueden durar entre 120 y 150 minutos. Breves intervalos de reposo se combinan con una acentuada actividad de saltos y veloces desplazamientos antero - posteriores y laterales.

Es por ello que los referentes expuestos en la presente investigación pronostican una superación que involucre armónicamente los contenidos actualizados de la temática, que enfoque la realidad del fenómeno con la aplicación práctica de los resultados en el voleibol, así como con los conceptos relacionados con este proceso de investigación dirigidos a la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo y la reflexión sobre la práctica, entre otros; que los conocimientos se integren y orienten de manera articulada y teniendo como centro la necesidad de perfeccionar las habilidades profesionales del profesor, a partir de las cuales se ha de estructurar la superación para garantizar un atleta de calidad y a su vez se respete su calidad de vida.

I.1.1 La superación del profesor deportivo en Cuba.

La superación profesional en Cuba, está instituida por el Reglamento de la Educación de Postgrado (versión Resolución No.132/2004). El referido Reglamento en sus artículos 1y 8 insiste en promover la educación permanente y continua de los graduados universitarios, exhorta al trabajo colectivo, a la integración en redes, al desarrollo de la investigación, así como a la utilización de la tecnología para el desarrollo del profesional en actividad.

La superación debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, en los conocimientos, en las habilidades y en las cualidades profesionales de maestros y profesores. Díaz, M. (1993), la define como “un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”.

En el informe de la Organización Internacional del Trabajo (2000) se convoca a la reflexión sobre los problemas actuales de la formación permanente y su relación con el proceso de profesionalización de los docentes. En este sentido se establece que las implicaciones para el trabajo de los mismos incluye un mayor sentimiento de responsabilidad profesional para con el desarrollo y la evolución de los planes de estudio, los enfoques pedagógicos, la organización del trabajo y los resultados de la educación, la motivación para el comportamiento profesional, así como, la voluntad y la capacidad de responder a los cambios en torno al aprendizaje y a las nuevas expectativas en los resultados de la educación.

Ambas temáticas, los problemas actuales de la formación permanente y el proceso de profesionalización de los docentes, enfatizan en la elevación de la

competencia en el desempeño de los profesores deportivos de manera que den respuesta a las propias necesidades del profesor en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo, cuestión relevante para esta tesis.

Se aspira a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los significativos cambios que se producen de manera acelerada en el mundo del deporte actual, que sea capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte su propio entorno en un elemento dinámico en el sistema de superación. El conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso de entrenamiento deportivo y encontrar vías de solución para ellas, su aplicación y validación, son tareas que se deben compulsar mediante la superación diferenciada, que estimule al logro de resultados superiores.

La superación profesional tiene sus características propias, que han sido determinadas y resumidas por varios autores como Escudero J.M (1996), Castillo M.E., (2002), Soussan, G., (2002), Berges J.M (2003), y se encaminan a dar respuestas a las necesidades del personal docente, a responsabilizar a las instituciones que puedan contribuir a la superación de personal docente y que la misma tenga un carácter proyectivo, objetivo y desarrollador, mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido, a implicar procesos de aprendizajes personalizados y cooperativos para el análisis de la reflexión sobre la propia práctica, entre otros.

Otro elemento importante para esta investigación resulta el estudio de Moreira R. (2013), donde señala el proceso con carácter humanista, motivaciones y habilidades que promuevan y a la vez den lugar a una cultura general, capaz de adaptarse a las exigencias de la sociedad actual, que parta de las condiciones

reales de cada individuo y vaya logrando niveles ascendentes atendiendo a las necesidades más objetivas y además, donde se revelen como principios la superación individual, el compromiso y la competencia del profesor.

El análisis permite considerar entre los elementos para concebir la estrategia, tener como principio un enfoque de sistema y de carácter integrado para el logro de los resultados planificados, en consonancia con las tendencias actuales de la superación profesional; dignificar las necesidades sociales, el encargo social, el modelo del profesor, así como, el diagnóstico individualizado. Debe también fundamentarse en elementos estructurales y funcionales que desde su dinámica, permitirán un perfeccionamiento del desempeño profesional.

La superación profesional debe ser flexible, sobre la base de una concepción curricular instituida a partir de las necesidades de los docentes y de las características de su aprendizaje y que contribuyan a determinar las formas de organización de la superación.

Es importante establecer el carácter formativo de la superación donde se distinga la contribución al logro de la armonía entre la especialización y la asunción de los procesos globales. Desde esta perspectiva la valoración del aspecto metodológico en la formación permanente de los docentes conlleva a concebirlo como argumento para el conocimiento científico y para la transformación práctica de la realidad, lo cual permite referirse a los contenidos que deben ser tratados, dónde, cuándo y cómo, destacándose en este último el método como categoría dinámica. Si bien es clara la necesidad de que el profesor mantenga una actitud de superación permanente, también debe ganarse en conciencia en cuanto a que esta superación cumpla con el fin que le da razón debe ser, la calidad; de ahí la

importancia que reviste atender al perfeccionamiento del proceso de superación, objetivo este que se ha trazado la presente investigación.

Al analizar el proceso de superación del profesional del deporte en Cuba debe partirse de la transformación experimentada después del triunfo de la Revolución, dentro de lo cual se encuentra la disolución de la Dirección General de Deportes en 1961 y en su lugar la creación del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), que en virtud del encargo social declara como una de sus políticas la capacitación y formación de los recursos humanos.

De ahí que la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) creada en 1961, convertida en Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” (ISCF) en 1973 y desde 2009-2010, denominada Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” haya tenido como misión la formación y superación de profesores, instructores y entrenadores de educación física y deportes, Maestre D. (2016).

Para darle continuidad a la superación de los profesores y resolver los problemas asociados a su preparación docente, la Dirección Nacional del INDER elaboró la resolución No. 87/84 que en su sexto artículo se refiere a la preparación metodológica con el propósito de resolver los problemas de índole metodológicos acerca de cómo dominar la metodología correcta de los diferentes elementos técnicos y también los aspectos relacionados con los métodos y procedimientos del entrenamiento deportivo. Más tarde la referida resolución fue modificada por la número 256/88, vigente hasta la actualidad, que norma el desarrollo de la preparación metodológica, enfatizando en el carácter de “sistema” entre las diferentes direcciones de la preparación. Aborda además la caracterización como

resultado de un “diagnóstico” y la formación específica en que han de agruparse los profesores para recibir la superación.

En el año 1984 se firma una resolución conjunta INDER-MINED que dictamina la realización de un sistema y subsistema de superación por ciclos, con el fin de incorporar a todos los profesores de Educación Física y metodólogos de ambos organismos que laboraban en las instancias de municipio y provincia.

De acuerdo al análisis realizado por González, G. (1997) este proceso se caracterizó por la impartición de cursos a niveles municipal y provincial y al evaluar los resultados de su impartición se admite que no fueron logrados los objetivos planificados.

La presencia de un grupo de insuficiencias incidió en la creación del Sistema Nacional de Superación de los Recursos Humanos de la Cultura Física por parte del ISCF “Manuel Fajardo” y el Departamento de Educación Física del INDER en coordinación con el MES, tomando como base las experiencias acumuladas anteriormente y la necesidad de transformar el proceso de superación profesional de los recursos humanos del INDER.

A partir de ahí se establece un trabajo metodológico mejor organizado, fundamentado en un sistema de principios que norma el proceso de organización y desarrollo de la superación de los profesionales de la Cultura Física, que promueve la calidad del proceso en función del incremento de la maestría pedagógica declarados por González, G. (1996).

En este mismo orden Castillejo, R. (2004), corroboró la existencia de insuficiencias en la dirección y ejecución del proceso de superación a los egresados de Cultura Física al considerar la inexistencia de un diseño específico

de superación concebido con un enfoque continuo y gradual, asentado en los niveles de conocimientos y habilidades adquiridos en el pregrado.

Estas falencias y limitaciones indican la necesidad de perfeccionar la superación del profesor del deporte, en aras de darle un carácter sistémico, personalizado, integrador y científico en la búsqueda de nuevas soluciones a problemáticas que afectan el rendimiento deportivo de sus atletas; una superación que responda a las necesidades sociales de los servicios que se prestan y al mismo tiempo construya conocimientos teóricos a favor de la formación de convicciones y al desarrollo de cualidades morales y sociales de la personalidad.

I.1.2. El proceso de superación profesional de los profesores de voleibol desde la Educación Avanzada.

La Educación Avanzada tiene como objeto de estudio el "proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad" Añorga J., (1999), ofrece, conjuntamente con otras teorías, una posible solución al problema que aborda la presente investigación por lo que constituye gran parte de las bases teórico-metodológicas de la misma pues se incorpora con mucha fuerza entre sus presupuestos teóricos la necesidad de la producción de conocimientos por los participantes del proceso, a partir del enfoque dialéctico del papel transformador del hombre y la influencia del colectivo y la sociedad en el desarrollo de la personalidad.

En relación con los **principios** que rigen el proceso de superación profesional se realizó un balance de valiosos criterios de autores como Añorga J. (1995), Castro O., (1997), González G. (1997), así como los de Álvarez de Zayas C. (1999), lo cual permitió, a partir de las exigencias de esta investigación, contextualizar los siguientes:

- relación entre pertinencia social, objetivos, motivación y comunicación (actividad laboral, intereses personales y sociales).
- vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.
- carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos.
- relación entre las formas, tecnologías y acreditación
- vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores y la conducta ciudadana.

Con respecto al tema del proceso de superación profesional de los profesores se encontraron investigaciones de autores cubanos que han servido de referentes para el proceso de esta investigación (Anexo 2).

El análisis de las investigaciones consultadas, permitió encontrar elementos significativos relacionados con el tratamiento del proceso de superación y dejar bien claro los aspectos relacionados con la necesidad individual, grupal e institucional del superado y los contextos o escenarios donde debe acometerse la mencionada superación, atendiendo a la actividad que se realice.

Tal situación hace que sea esencial para esta investigación acudir a la teoría de la actividad como uno de los aspectos básicos de la concepción materialista del aprendizaje. La actividad es vista como “el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. Leontiev, A.N. (1985).

Desde un contexto psicológico actualizado se ha definido como “(...) aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma González, V. (2001:91).

Atendiendo a este enfoque el entrenamiento deportivo, visto como actividad, es el encargado de mediar entre el profesor y el entorno (atleta, terreno, sociedad) que lo rodea; es el momento de interacción donde deben ocurrir cambios favorables en los atletas y en el equipo en aras de su satisfacción personal (motivo). En este mismo orden se hace importante determinar qué acciones realizar durante el periodo de preparación con el propósito de elevar el nivel de rendimiento del atleta o lograr el éxito en la competición y acto seguido, saber qué trabajo se va a realizar y bajo qué condiciones.

Se puede acotar que para la actividad, lo fundamental es el motivo mientras que para la acción es el objetivo y para la operación son las condiciones. Es importante que en la actividad deportiva estos elementos se tengan en cuenta de una manera integrada.

Los aspectos analizados son elementales para el desarrollo tanto del profesor como del atleta, pues esto garantiza la instrucción y la educación de ambos, además de apreciar cómo en el desarrollo de la actividad y ante los constante cambios y transformaciones que están ocurriendo en su entorno el profesor requiere de un nivel de conocimientos, hábitos y habilidades para el logro de los resultados esperados en la formación deportiva que lleva a cabo.

En cuanto al estudio de las habilidades hay que destacar las obras de Danilov, M. A (1980); Petrovsky A.(1985); Talízina N. (1988); Valera O. (1989); Pla R.(1992); Álvarez de Zayas R.M.(1996); Fuentes H. (1999); Brito H. (1999); Álvarez de Zayas C. (1999), González V. (2001), Bermúdez R. (2003), y Montes de Oca N. (2004), quienes arriban a importantes consideraciones sobre su concepción, pues a pesar de tener diferentes posiciones encuentran puntos coincidentes como sinónimos de **saber hacer**.

Los estudios de Talízina N. (1988), Rodríguez L. (1989), Pupo R. (1990) sobre habilidades, vislumbraron para la propuesta de superación la necesidad que tienen los profesores de dominar la habilidad, el objetivo que se satisface mediante la habilidad, la orientación que determina la estructura de dicha acción, el resultado que se ha de esperar de la acción y la sistematización de las acciones sujetas a su fin consciente, no solo con la repetición y su reforzamiento, sino también con el perfeccionamiento de las mismas, como sinónimo de saber hacer.

De eso se trata cuando se busca el perfeccionamiento en la superación del profesor de voleibol; hacer posible que adquiera y comprenda las formas de actuar y las ejercite de manera variada y creadora de forma tal que le permitan realizar tareas específicas mediante la utilización de un sistema de métodos y procedimientos que aplica en la realización de disímiles tareas al comenzar a dominar gradualmente operaciones más perfectas a través de la sistematización, porque se apoya en la experiencia que posee.

Para clasificar las habilidades se han abordado diferentes opiniones, Brito H. (1983), Fiallo J. (1996), por citar algunas. Se concuerda con la ofrecida por Álvarez de Zayas R.M. (1996), quien reconoce las habilidades del pensamiento, del procesamiento de la información, de la comunicación y las profesionales; estas últimas constituyen el centro de la presente investigación.

Para el estudio que se presenta resulta de utilidad abordar las habilidades profesionales, porque constituyen la base de la actuación del profesional al posibilitarles al profesor desarrollar acciones productivas y conscientes con un alto grado de maestría deportiva en el proceso que enfrenta, teniendo en cuenta las particularidades de sus atletas.

Estas habilidades, al ser de obligatoria formación en la práctica, actúan en interrelación con las restantes habilidades del pensamiento lógico e intelectual, contribuyendo al buen desempeño pedagógico y por tanto, al logro de la calidad del proceso.

Entre habilidad profesional pedagógica y conocimiento existe una relación estrecha, pues en la medida en que se van sistematizando las habilidades también se sistematizan los conocimientos y por ello, sobre la base de la sistematización de las habilidades profesionales se puede lograr la de los conocimientos a un nivel superior. “La habilidad profesional pedagógica es el conocimiento en acción” Ferrer, M. T. (2004).

Por tanto, el profesor de voleibol debe no solo dominar los conocimientos acerca de dicho deporte, sino de las más diversas ciencias que confluyen en el complejo proceso del entrenamiento deportivo, por lo que ha de tener en cuenta el reto que le plantea el avance de la propia ciencia desde la perspectiva del saber hacer, dirigiendo su trabajo docente más a enseñar a aprender a aprender que a transmitir información.

Más atemperadas al entrenamiento deportivo, Hechavarría, M. (2008), define a las habilidades pedagógicas profesionales como el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el profesor deportivo para resolver las tareas de su actividad pedagógica (constructiva, organizativa y comunicativa).

La propia autora advierte la clasificación de las habilidades pedagógicas que debe tener un profesor deportivo, desde las habilidades pedagógicas proyectivas, hasta las habilidades pedagógicas constructivas, las pedagógicas- cognoscitivas, las pedagógicas-organizativas y las pedagógicas-comunicativas.

Hechavarría, M. (2008), permite hacer un análisis integrado desde el conocimiento, su construcción, lo proyectivo, lo comunicativo y lo reflexivo operacional, que a la manera de esta tesis redundan en la necesidad de integrar todo ello a lo investigativo vivencial, lo que distingue elementos esenciales en el accionar correcto del profesor de voleibol.

I.1.3 Tendencias actuales de la superación de los profesores de las escuelas deportivas.

El desempeño exitoso del deporte cubano a partir del triunfo revolucionario, debe valorarse como parte de una sabia política estatal llevada a la práctica por el INDER mediante el Sistema Cubano de Cultura Física y Deporte (1991), cuando estableció entre sus postulados vigentes, lograr la preparación deportiva desde las primeras edades de nuestros niños, con el fin de promover los talentos que se destaquen como futuros deportistas que avalen y eleven los niveles alcanzados por nuestro país en la arena deportiva internacional y satisfacer las necesidades de cuadros pedagógicos, en correspondencia con el desarrollo de la Cultura Física y el Deporte y promover el desarrollo científico-técnico, como base para alcanzar los niveles más altos de eficiencia.

Esto implica que el INDER, para desarrollar sus actividades físicas, deportivas y recreativas necesitaba de una estructura que garantizara la política deportiva del país, donde la formación y superación de especialistas de la más alta calificación, en función de preparar atletas en los diferentes niveles del deporte, se convirtiera en una necesidad de primer orden.

Si entendemos que la superación de los profesionales del INDER es una exigencia para elevar la calidad del deporte, entonces el perfeccionamiento de la política de la misma se presenta como una necesidad. Por tal motivo, es preciso

insistir en la superación de postgrado como una actividad que favorezca la preparación de profesores deportivos de alta capacidad para la investigación y para la innovación.

La política de superación y capacitación del INDER, tiene como sus principales objetivos implementar los planes de preparación metodológica y los planes de superación por subsistemas, acordes con el diagnóstico de las necesidades de superación individual entregadas por cada una de las organizaciones de base que lo integran.

Entre esos subsistema se encuentra el del deporte de alto rendimiento; en este, se deben priorizar la coordinación y desarrollo de las acciones de superación para satisfacer las demandas de los profesores deportivos, con los servicios de las Facultades de Cultura Física y otros centros que las brinden.

Para organizar el proceso de superación en el deporte, es importante precisar los objetivos e intereses estatales para dirigir las acciones a ejecutar en las diferentes instancias y que tengan un carácter grupal e individual, con un sustento científico, que respondan a las tendencias actuales en las teorías pedagógicas, didácticas y psicológicas del entrenamiento deportivo en toda su extensión, además de servir de gran utilidad para el profesor en su labor pedagógica cotidiana, que le permitan a su vez diseñar, dirigir y evaluar investigaciones que den respuesta a los problemas en su contexto y le posibilite al mismo tiempo, obtener mejores resultados deportivos y asegurar los atletas del mañana.

Con la creación del Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica en el año 1998, encargado de dirigir y organizar en el sector niveles altos en la producción científica en todas las esferas de actuación se adquiere un significativo valor

estratégico y económico en la búsqueda de nuevas vías, capaces de mantener e inclusive elevar el nivel de nuestros deportistas.

Dado que en el deporte de alto rendimiento se persigue lograr en el menor tiempo posible el perfeccionamiento atlético de los deportistas, con el fin de elevar los resultados competitivos; para el logro de tal propósito, es importante que los conocimientos se apoyen y asimilen en la práctica de la actividad social del profesor respondiendo a los intereses del deporte en el territorio y a la vez plantearse como metas los objetivos que dentro del proceso de entrenamiento se proponen, de conformidad con las necesidades sociales.

Desde la perspectiva de la preparación del deportista, se exige la correcta planificación del macrociclo para obtener los resultados esperados, a partir de múltiples componentes que se integran, existiendo una estrecha relación entre la acción de los profesores que llevan a vías de hecho el proceso de entrenamiento y los deportistas como principales actores del resultado.

Diversos son los criterios formulados sobre el concepto de entrenamiento deportivo, Matveev L.P. (1983), Ozolin N. (1983), Harre D. (1989), Platonov V. (1991), Forteza de la Rosa A. (1998), Verjshosanky Y. (2002), coinciden en que es el proceso complejo, donde se prepara el atleta, que tiene un carácter científico y pedagógico, se perfeccionan las potencialidades del atleta, se forman valores y su propósito fundamental es alcanzar altos rendimiento deportivo, al transformar el organismo mediante cargas de entrenamiento. Sin embargo, es importante agregar el cuidado de la salud del deportista, respetando su calidad de vida, premisa que debe tenerse en cuenta en la superación del profesor deportivo.

En el entrenamiento deportivo, sus componentes (técnico, táctico, físico, teórico y psicológico) no pueden funcionar de manera aislada, el resultado óptimo de un

programa de entrenamiento solo se logra cuando los diversos componentes se relacionan entre sí. La aplicación de los estímulos en el momento justo y en su justa sucesión, garantiza la obtención de procesos de adaptación óptima.

El rendimiento deportivo es un fenómeno complejo que para ser abordado con garantías, exige un tratamiento interdisciplinar. El rápido avance de la investigación aplicada al entrenamiento deportivo, hace necesaria la revisión de las bases teóricas que sustentan los modelos actuales de planificación, elemento que debe tenerse en cuenta en la superación de los profesores.

Por otra parte, cada modalidad deportiva demanda la aplicación de métodos de entrenamiento específicos o la adaptación de los ya existentes a las demandas fisiológicas y funcionales que plantea cada deporte. En este sentido, se tiende cada vez más a aplicación de los sistemas de entrenamiento en los espacios deportivos específicos.

La superación profesional en el Sistema Deportivo Cubano, está orientada con acciones encaminadas a la solución de problemas de carácter metodológico, perfeccionamiento y actualización a través de diplomados, cursos, seminarios, conferencias, talleres, los cuales revisten gran importancia en las condiciones educacionales actuales en nuestro país. Este proceso está diseñado para abarcar los quince subsistemas que lo integran; de ahí que cada subsistema cuente con un Consejo Técnico Asesor (CTA) para organizar la superación profesional de su recurso humano.

En el caso del subsistema de alto rendimiento, de igual manera orienta, dirige y controla esta actividad en cada (C T A), atendiendo a las distintas disciplinas deportivas. Estos a su vez son los encargados de organizar la superación fundamentalmente en cursos y seminarios durante un año por las diferentes

zonas del país, con una semana de duración, dado por la situación económica que atraviesa Cuba.

Otra modalidad que se utiliza es la autopreparación avalada por la resolución 54 /84, ya que la pueden realizar desde su puesto de trabajo donde cuentan con aproximadamente dos horas semanales. En este modelo también se manejan otras modalidades tales como adiestramientos, conferencias, mesas redondas, charlas, paneles con especialistas, simposios, maestrías, doctorados y especialidades.

En su alcance se pretende que la superación y la capacitación como política fundamental del sector deportivo de la provincia logre un alto nivel de profesionalidad y maestría pedagógica en los trabajadores y directivos, evaluando sus impactos en el resultado de su función laboral por su carácter transversal e incidencia directa en la elevación de la calidad de los servicios que se prestan y concluye estructuralmente en todas las dependencias del INDER y en estrecha relación con la Facultad de Cultura Física.

Al consultar las referencias y normas legislativas por las que se rige el proceso de superación (Anexo 3), es significativo ver cómo en ocho referencias para su trabajo, solo la número seis se acerca a la superación profesional y es específicamente para normar el trabajo metodológico en el sector, sin tener en cuenta que la mayor cantidad de profesores docentes son egresados del nivel superior, que necesitan superación profesional postgraduada, según indicaciones del Ministerio de Educación Superior (MES) en su resolución 132/2004.

Esta superación debe partir de un diagnóstico de necesidades de superación, necesidades del propio profesor, plan de superación individual y del Lineamiento 153 del PCC, donde se plantea que se debe partir del interés y de la necesidad de

la entidad, apoyándose en la Resolución 256/84, que norma el trabajo metodológico en el INDER.

Esta normativa refiere un grupo de debilidades que se arrastran en el sistema de manera vertical hasta el deporte de base y es muy significativo que la superación profesional no alcanza la importancia que reviste en la evaluación profesional del profesor deportivo.

El voleibol, como parte del Sistema Deportivo, cuenta con su CTA bastante orientado hacia la superación de los recursos humanos. La superación profesional está estructurada por cursos técnicos- metodológicos, donde cada comisión provincial elabora su programa con su CTA, los temas responden a las necesidades de los profesores en la provincia y todo el recurso humano a superar tanto en la EIDE como de los combinados deportivos, con temas bien definidos para cada uno. También se ofertan cursos de nivelación por la Federación Internacional de Voleibol (FIV), donde los profesores se categorizan por niveles sin tener en cuenta donde se desempeñan.

Los temas más recurrentes versan sobre la enseñanza del voleibol, selección de talentos según indicadores, objetivos, funciones del entrenador, el voleibol en la educación física, así como, la dirección de equipo. Como se puede apreciar, los temas tratados coinciden con los recibidos en la formación de pregrado y solo se realizan en un año, lo cual implica poca actualización con aspectos inherente a este deporte tan cambiante en los últimos años, que no siempre reciben la preparación los mismos profesores y que se pierde el eslabón de la sistematicidad, continuidad y profundidad de dicha superación.

Otras vías de superación se establecen dentro de las competencias nacionales donde se dictan cursos, talleres y clínicas. Estas no parten de un diagnóstico,

pero sí responden a las necesidades de los que allí se encuentran ya que se conocen las problemáticas existentes.

También llama de manera considerable la atención la limitación en cuanto a documentos que registren la forma de concebir la superación; se evidencia falencias en los modelos que representen la realidad y existe solo la llamada estrategia, que es insuficiente en cuanto a representar los elementos que debían conformarla.

En tal sentido, la actividad científico-metodológica desarrollada en la EIDE de Pinar del Río, aún no logra satisfacer en su totalidad las demandas actuales de la práctica del deporte, que entre otras razones requiere de la búsqueda de formas óptimas de superación profesional, en correspondencia con las necesidades que demanda el entorno social.

I.2 Algunos enfoques relacionados con el proceso de superación de los profesores de voleibol.

La personalidad, como forma superior de lo psíquico, está influida por la actuación concreta del sujeto en determinado contexto, donde en la relación que se da entre el sujeto y el objeto se evidencian un conjunto de acciones, operaciones y condiciones o recursos, con los que el sujeto logra determinados objetivos que satisfacen una determinada necesidad, Reinoso J. (1997) y donde se expresan procesos de interacción de toda relación humana y se transmiten y se recrean significados.

El deporte desempeña un significativo papel como puente entre la persona y el ambiente en el que esta se desenvuelve, así como conexión de muchas de las operaciones humanas entre sí. Numerosos investigadores y expertos abogan por la práctica deportiva como vía para aportar al ser humano importantes beneficios

físicos, psicológicos y sociales y su capacidad para la educación integral de la persona.

La práctica del voleibol es un fenómeno social que necesita de esos importantes beneficios para potenciar la estrecha relación existente entre los diferentes paradigmas por los cuales transitan la ciencia y las nuevas tendencias que mueven la época contemporánea, para ponerlos a disposición en el logro de altos los resultados competitivos en todos los ámbitos.

Tales consecuencias contienen en sí mismo un importante cúmulo de valores, tanto sociales como personales, y que revierten en beneficio de sus practicantes en la formación del carácter y la personalidad.

En los últimos años, los progresos en las ciencias aplicados al deporte son incalculables; para el voleibol, la televisión y sus transmisiones desempeñan un papel de suma importancia, pues se muestran al mundo los elementos tecnológicos que dan espectacularidad a esta disciplina, tal es el caso de la creación de un modelo de terreno Mondoflex, la cambiante presencia del balón de juego tanto en color como en peso, la gran significación de los paquetes estadísticos para el control del rendimiento deportivo del atleta, así como el sistema de puntuación por Rally – Point (puntos por jugadas), que se convirtió en la guía principal para analizar las tendencias actuales.

Con la utilización del Rally – Point, se produjeron numerosos cambios en todas las facetas de juego del voleibol y su entrenamiento. Su aparición afectó directamente a la preparación física, a la preparación técnico – táctica, así como a la preparación psicológica, ya que la disminución del tiempo total de juego, tiene un máximo de duración aproximada a las 2 horas y hace que

disminuyan los movimientos típicos del jugador, la disminución en las exigencias físicas y la potencia, cambian en intervalos de actividad y pausa.

El aumento de las exigencias técnico – tácticas y psicológicas, escaso tiempo de reacción para accionar el balón, siendo la técnica y el pensamiento táctico el medio más importante para jugarlo con eficacia; el entrenamiento es más orientado a ejercicios en grupo y juego y la cantidad de errores puede determinar en el resultado de este.

Las características expuestas exigen de un jugador mejor preparado, con una base de entrenamiento sólida, lo que implica a su vez un entrenamiento más personalizado, que responda a las potencialidades reales del atleta que se entrena.

Para ello, se hace necesaria la superación constante de los profesores, pues al enfrentar la actividad que les corresponde, deben aplicar las ciencias al deporte con una mayor objetividad y en función de los avances que se registran en los resultados deportivos en las áreas internacional y nacional, donde constantemente se miden los atletas.

Entre estas ciencias se pueden citar la Fisiología, la Pedagogía, la Biomecánica, la Psicología, la Filosofía, Bioquímica y la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, entre otras, para poder garantizar el proceso de entrenamiento deportivo en los jugadores; de manera que se hace necesario el sistemático estudio tras las transformaciones constantes que sufre esta disciplina deportiva, pues los cambios morfofuncionales se acrecientan cada vez más en el deporte y se precisa de una seria preparación de los profesores para que puedan entrenarlo en detalle y sobre todo, relacionarlo con los procesos pedagógico y biológico a que están sometidos jugadores y equipos y de hecho poder enfrentar las

exigencias del voleibol, realidades del juego y sistemas competitivos, teniendo en cuenta la adquisición y manteniendo la forma deportiva.

En la dirección del entrenamiento deportivo, en el voleibol, como para cualquier otro deporte, se influye sobre un sistema que está autodirigido (el organismo del atleta). Al existir diferencias individuales y temporales en el estado del atleta, no se pueden esperar las misma respuestas ante los efectos inmediatos (cambios que ocurren en el organismo durante la ejecución de ejercicios físicos) y efectos acumulativos (cambios que ocurren en el organismo y que tienen lugar, como resultado de la sumatoria de los efectos de varias sesiones de entrenamiento), que provocan conductas ejecutadas.

Todo lo explicitado denota la importancia del profesor como ente activo para orientar correctamente las cargas de entrenamiento del atleta, en correspondencia con el entorno donde desarrolla dicho proceso (EIDE).

La superación sistemática se convierte en una herramienta que utilizada de manera correcta por los profesores facilita un conjunto de supuestos razonables que ofrecen un sustento metodológico a todos estos procesos pues estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionarles nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta y salud, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos a partir de provocar en los sujetos participantes la motivación creciente, la independencia en la actuación y en el pensamiento, la actividad creadora, la conciencia colectiva, la responsabilidad con los conocimientos y las habilidades adquiridas, Añorga J. (1999).

En consonancia con estas referencias, garantizar un voleibol sostenible es conducir la preparación del deportista con todo cuidado, con una visión futurista,

que tenga en cuenta primordialmente la elevación segura y sistemática de su rendimiento deportivo hacia los niveles más exigentes del panorama competitivo, preparando la reserva deportiva para afrontar los embates del deporte en el mundo actual. Además, esta disciplina deportiva constituye una excelente herramienta para la educación integral de los atletas y profesores, resaltando su valor formativo, favoreciendo su desarrollo motor y psicomotor; pasando por el proceso de socialización del período dedicado al deporte en el medio escolar y seguido de la práctica física y deportiva a lo largo de la toda la vida.

La atención educativa y formativa antes referida, le ha facilitado al deporte voleibol pasar a ocupar un lugar relevante en nuestros días; la persecución constante de la excelencia y el triunfo, han provocado una constante invasión de los modelos profesionalizados del deporte espectáculo sobre esos otros modelos más educativos del deporte, porque el deporte destinado a niños y jóvenes se ha visto sometido a una fuerte presión que busca el triunfo por encima de todo, donde ganar es lo único que importa, siendo acompañado por un incremento de la violencia fisiológica al organismo del atleta.

Por todo lo antes expuesto, es que para que el profesor de voleibol pueda desempeñar correctamente su labor educativa y transformadora, necesita de una preparación proyectiva atendiendo a las exigencias referidas, en cuanto a seleccionar adecuadamente las cargas de entrenamiento en dependencia de la edad, el sexo y el nivel de desarrollo de cada atleta, el control sistemático de todas las direcciones de la preparación, el desarrollo de los valores atesorados por la sociedad cubana, expresados en el quehacer competitivo como elemento primordial del desarrollo de la personalidad del voleibolista; por lo

que se debe aprovechar toda la potencialidad educativa contenida en el medio ambiente del atleta.

Para alcanzar esa preparación proyectiva de los profesores de voleibol, se debe concebir una superación desde una perspectiva transformadora y crítica; es necesario que el proceso de adquisición de conocimientos para el cual está concebido promueva en los profesores la oportunidad para la creación e independencia cognoscitiva, que necesitan para su desarrollo intelectual y formativo.

El cognitivismo se define como “un proceso activo y propone que la enseñanza facilite el procesamiento mental activo por parte de los estudiantes. Los procesos cognitivos implican el reconocimiento de la forma, percepción del significado, relación de los universales y particulares, generalización y analogización (...) generaliza el uso de ejercicios diseñados para garantizar una comprensión de los conceptos gramaticales introducidos, a través de una explicación deductiva anterior a cualquier práctica de la estructura.” Nieto N.M. (2005).

Mediante esta teoría cognitivista, se explica cómo funcionan los procesos lógicos del pensamiento, imprescindible condición para que el profesor de voleibol comprenda, juzgue y tome partido en cuanto a situaciones que se presenten en el complejo proceso de entrenamiento. Sin embargo, para el desarrollo de una superación crítica y transformadora, no es suficiente con que los profesores comprendan estos problemas, se hace necesario el cambio de sus actitudes, que sean capaces de emitir juicios, intercambiar ideas, respetar las ideas de cada cual y aceptar la divergencia, que forma parte del desarrollo.

Estas aspiraciones están en consonancia con los pensamientos filosóficos y sociológicos en los que se apoya la educación cubana. Los profesores deben

encontrar en la superación continua las herramientas para resolver problemas cognitivos, culturales y sociales, de forma tal que los prepare para la vida. Esta concepción según la autora, se nutre en la realidad educativa de los pensamientos de Castro O. (1992), basados en la sistematización de los pensadores cubanos, José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, José Antonio Saco, Rafael María de Mendive y José Martí entre otros.

Otra teoría psicológica que ha influido fuertemente en la superación profesional, es el Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky. Un aspecto importante en este enfoque es el referido al papel de la conciencia como reflejo subjetivo de la realidad objetiva e incluye las funciones psíquicas superiores, específicamente humanas, como consecuencia del proceso de mediación cultural, a través de instrumentos (especialmente el lenguaje y el trabajo) en condiciones de interacción social, los cuales dependen de leyes histórico-sociales.

Dentro de este enfoque existen aspectos que la autora de esta investigación ha asumido como referentes, donde se vinculan el proceso superación con el desempeño profesional en el deporte y entre ellos, resalta la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la importancia que Vygotsky le confiere a las experiencias vivenciales para el aprendizaje.

“La Zona de Desarrollo Próximo se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el alumno y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar el maestro o un par más competente.”

Vygotsky I.S. (1981).

Según Vygotsky, la enseñanza debe partir del nivel de desarrollo real, lo que permite al sujeto avanzar en el conocimiento y desarrollarse progresivamente; por este motivo, enseñar supone recorrer la ZDP, permite construir los conocimientos

para dejar establecidos nuevos niveles de desarrollo real y potencial; elemento indispensable en la superación profesional, porque esta zona es el espacio en que gracias a la interacción y a la ayuda de otros, el profesor deportivo puede trabajar y resolver una situación comunicativa o realizar una tarea interactiva con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

Respecto a las experiencias vivenciales para el aprendizaje, Vygotsky plantea que es en la vivencia en donde se articula el medio en su relación con la persona, la forma en que ella vive y además se manifiestan las particularidades del desarrollo de su propio yo. Si se tuviera que formular una tesis formal, un tanto generalizada, sería correcto decir que el medio determina el desarrollo del sujeto a través de la vivencia de dicho medio. Lo más esencial es renunciar a los índices absolutos del medio.

Como otro aporte desde la concepción de Vygotsky, de asumir el desarrollo de la personalidad como una unidad indisoluble entre los factores biológicos y sociales, se expresa que: “El aprendizaje vivencial ocurre cuando el individuo se involucra y participa en cierta actividad, reflexiona sobre lo acontecido en forma crítica, extrae importantes conclusiones desde el análisis introspectivo e incorpora lo aprendido a través de un cambio en la forma de pensar o comportarse.” Morales V. (1990).

La autora plantea, en el contexto de estos pensamientos de Vygotsky y sus seguidores, que aunque en las formas de superación del modelo actuante no se explotan con potencialidad estas teorías para el perfeccionamiento del desempeño profesional, sí es importante reconocer que para que los profesores deportivos se sientan más motivados por el aprendizaje, se deben insertar actividades comunicativas donde ellos puedan expresar sus intereses y vivencias,

a la par que reciban niveles de ayuda apropiados para emitir juicios, criterios y regular sus actitudes y comportamientos.

A la luz de este Enfoque Histórico Cultural, se plantean algunas concepciones de aprendizaje que por su implicación en el desarrollo integral de la personalidad, se consideran de gran importancia y se destacan en esta tesis; una, es la referente al aprendizaje desarrollador y la otra, al aprendizaje formativo.

“Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.” Colomé J.A. (2012).

La superación profesional con una postura ético social posibilita este aprendizaje desarrollador, no solo desde los contenidos como se percibe en modelos existentes, sino desde el redimensionamiento de los componentes de la estrategia propuesta y permitiría que el profesor deportivo fuera aún más protagonista de su aprendizaje y gradualmente, pudiera avanzar hacia niveles superiores, como así se plantea en la teoría del aprendizaje desarrollador, pues este “debe potenciar en los sujetos la apropiación activa y creadora de la cultura.

Todo lo cual representa aquella manera de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje que garantiza el tránsito del control del proceso por parte del docente al control por parte de los aprendices y por ende, conduce al desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas necesarias para el dominio de aquello que se denomina aprender a aprender, y aprender a crecer de manera permanente.” Castellanos D. (2005).

Por otra parte “el aprendizaje formativo es un proceso personalógico, responsable y consciente, de apropiación de la experiencia histórico-social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en el cual el alumno transforma la realidad y logra su crecimiento personal.” Bermúdez R. (2004, p. 204).

El aprendizaje formativo en la superación profesional desde el proceso deportivo, puede ser visto mediante la proyección del entrenamiento con la aplicación de las distintas ciencias que se introducen en tan complejo proceso o en el contexto académico, la relación existente entre los profesores, atletas y personas en el seno de la escuela, la familia y la comunidad y el cambio de actitud y comportamiento de los profesores durante el desarrollo de la actividad.

También es muy significativo el rasgo cooperativo de este aprendizaje formativo pues mediante él se establece “un intercambio de información, vivencias y experiencias en un proceso cooperativo que enriquece y modifica las ya existentes en cada sujeto. En estos espacios se va produciendo un cambio, no solo conceptual, sino en los contenidos y modos de funcionar de las configuraciones personalógicas de los sujetos, que conducen a un nuevo nivel de autorregulación comportamental.” Colomé J.A. (2012, p. 32).

Otro elemento a considerar es el didáctico, al emplear el método de proyectos, entendido como “una metodología que va desde la identificación de un problema hasta la solución del mismo, pasando por etapas que incluyen la búsqueda de información, el diseño y elaboración de prototipos, ensayos, construcción, comunicación.

Al respecto Valladares F. E. (2016), plantean que este orienta los procedimientos y les confiere una motivación, una actividad intencional, un plan de trabajo, un conjunto de tareas que tienden a una adaptación individual y social, pero

emprendidas voluntariamente por el sujeto o por el grupo. Estas actividades colocan al profesor dentro de la realidad y de sus problemas vivenciales.

Este método beneficiaría significativamente a la superación de los profesores de voleibol, pues a través de él tienen la posibilidad de investigar sobre los temas deportivos que más le interesen y entonces se comprometen y se sensibilizan con ellos. Con el empleo de este método además, los profesores de voleibol pueden contar con la ayuda de los más aventajados para fortalecer el trabajo colaborativo, pueden utilizar las tecnologías de la información como páginas web o multimedia y cámaras digitales para llevar fotos que muestren evidencias.

El método de proyectos, emerge de una visión de la superación en la cual los profesores toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y aplican, en proyectos reales, las estrategias y conocimientos adquiridos en el proceso; se enfrentan a situaciones que los lleven a comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en los diferentes contextos sociales donde se desenvuelven; facilitándole al profesor de voleibol transformar sus actitudes desde la práctica comunicativa, colaborativa e investigativa.

Otro aspecto que resulta de gran interés es el encuentro con glorias deportivas del voleibol de Pinar del Río; el intercambio desde lo vivencial debe propiciar la adquisición de conocimientos prácticos adquiridos en los diferentes escenarios donde fueron protagonistas de tanto stress deportivo.

De gran alcance en esta investigación se torna la Teoría General de los Sistemas (TGS), consensuada por muchos autores tales como, Añorga J. (1995-a); Benítez J.I. (2007), entre otros, la cual proporcionó la organización interna que tienen los elementos de la estrategia propuesta y proponer intervenciones destinadas a

mejorar su funcionamiento; para que un objeto pueda considerarse sistema debe poseer una organización; sus componentes deben ser seleccionados a partir de determinado referente teórico, se distinguen y se relacionan entre sí y cuando la selección, diferencias y relaciones entre los elementos, pueden explicarse como una consecuencia de su pertenencia al sistema.

En cuanto a las acciones estratégicas, debe asumir un rol importante el diagnóstico, el cual facilitará conocer los niveles de profundidad en que se ha trabajado, las falencias cognitivas que aún subsisten, los contenidos a abordar según necesidades e intereses del cliente, el estado de la preparación deportiva que llevan a cabo, así como determinar las condiciones externas que inciden en la superación de los profesores de voleibol.

Desde este enfoque, se proyectan en el escenario los recursos humanos y las formas para dar solución; tal es el caso de cursos, de entrenamientos y de intercambios con glorias del deporte, por citar algunas. Todas, en respuestas a las exigencias de este deporte y de elevar el nivel profesional de dichos profesores. Asimismo, facilita la integración ordenada de las ciencias que se subsumen en el complejo proceso del entrenamiento deportivo y su aplicación en el voleibol, de manera tal que se proteja la salud del atleta ante los significativos cambios funcionales que se producen en el organismo de los mismos.

Los referentes teóricos abordados hasta aquí permiten explicar la formación docente desde la **capacitación** Villegas-Reimers E. (2002); de igual forma las aportaciones de Gary D. (1998), Kliksberg (1999), Stonner J. (1999), Chiavenato (2006); la segunda etapa o fase superior, que corresponde a **la superación**, busca que se concrete mediante la actualización, complementación y ampliación de los conocimientos y habilidades; el papel transformador del docente, permite

que este se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada por cada profesor y por la influencia de los demás colegas y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo de los participantes en esta.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, se plantea para la investigación una **definición operativa de la superación profesional** como un proceso que permite la transformación personalizada desde lo vivencial, que de manera sistemática facilita solucionar problemas profesionales del entorno pedagógico-deportivo desde sus necesidades, así como contextualizar el modo de actuación manifestando una conducta acorde con las exigencias sociales, en función de satisfacer las nuevas pretensiones de la enseñanza deportiva del siglo XXI, que permitan al profesor provocar cambios sustantivos en el rendimiento de los atletas que atiende y en su desempeño profesional, visible en su accionar y revelado en el rendimiento de los atletas que entrena, García T.R (2017).

1.3 Relación entre superación profesional, las habilidades pedagógicas profesionales y el desempeño profesional.

Los conocimientos adquiridos a través de la superación, le permiten a los profesores de voleibol instruir y educar a los atletas y así mismo en la actividad pedagógica que llevan a cabo, la cual se manifiesta en **las habilidades pedagógicas profesionales**, referidas por Álvarez de Zaya R.M. (1996), como aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerencial recursos humanos y materiales”.

Estas habilidades permiten acceder a la utilización de los métodos y procedimientos, herramientas útiles fundamentadas desde los componentes axiológicos y pedagógicos alcanzados en el proceso, revelándose en el desempeño profesional de los profesores.

El desempeño profesional se puede entender a partir de los criterios de Añorga J. (1995-b), Santiesteban L.M. (2003), Castillo T. (2005), como la capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su actividad laboral.

Siendo así, en la actividad laboral donde se desempeñan los profesores deportivos, se deben solucionar los problemas y demandas de su entorno ante la sociedad, por lo que se hace urgente y necesario la formación y superación de estos profesionales, que deben ser capaces de darle respuesta al entorno social deportivo, que exige un cambio urgente en los programas de entrenamiento, que responda a las exigencias actuales del mundo deportivo, preparando a los profesionales no solo desde el punto de vista de los conocimientos científicos y de las tecnologías, sino también para asumir los cambios vertiginosos e incesantes que se vienen produciendo, tanto en el medio deportivo como en el social.

Lo expuesto significa comprender las tendencias de desarrollo, analizar su impacto sobre el equipo que se entrena y determinar las vías para aprovechar los beneficios de estas influencias contrarrestando sus efectos negativos. Es impostergable que desde la superación se consoliden las habilidades pedagógicas profesionales, que revelen la integración de los conocimientos teóricos con las vivencias y experiencias de los profesores y los lleven a una actuación, a un saber hacer en su desempeño de manera ascendente.

Por tanto, es un imperativo de primer orden crear una vinculación directa entre el deporte y la sociedad, que exija una participación y un compromiso de los profesores deportivos desde lo investigativo, lo educativo y lo pedagógico, en el proceso de mejoramiento del desempeño profesional.

En consonancia con los criterio de Añorga J. (2014), el desempeño profesional del profesor de voleibol debe establecer relaciones de carácter social que se fundan en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa y en el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado. La atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejecutar sus tareas con cuidado, la precisión, la exactitud, la profundidad, la organización y la rapidez; debe ser consciente de su papel de pedagogo y debe aplicar los conocimientos científicos, didácticos y metodológicos, lo cual se revierte en el rendimiento de sus atletas y en el éxito en las competiciones.

Los criterios valorados hasta aquí, permiten a la autora definir el desempeño profesional de los profesores de voleibol como *"la capacidad del profesor para precisar las acciones del entrenamiento de voleibol, así como los deberes y obligaciones propias de las funciones de dirección del equipo que entrena, desde lo cognitivo, lo motivacional, lo metacognitivo, lo formativo y lo vivencial, expresada en la actuación en relación con el compromiso establecido durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que en realidad hace y no solo lo que sabe hacer.*

Conclusiones del capítulo I

El perfeccionamiento del proceso de educación continua, debe ser premisa fundamental para los profesores deportivos a todos los niveles, unido estrechamente a los planes y programas que se aplican, impuesto por el incesante desarrollo de la ciencia y de la tecnología en su búsqueda de formas y métodos más efectivos para alcanzar los resultados competitivos sobre la base de la acción pedagógica. La realidad demuestra la necesidad de establecer de forma sistemática y sistémica el proceso de superación profesional, con el fin de lograr un profesor deportivo con un elevado desempeño de las acciones que le son encomendadas, en función de dar solución operativa a los problemas particulares y generales del equipo que entrena.

Para que la superación sea eficiente debe tener en cuenta el desarrollo pedagógico de los profesionales, las experiencias vivenciales, el papel del otro, el método de proyecto y el aprendizaje cooperativo y desarrollador.

CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE VOLEIBOL, DE LA EIDE DE PINAR DEL RÍO.

El presente capítulo tiene como propósito dar tratamiento a la concepción metodológica que se ha seguido en el desarrollo del proceso de investigación, describe los procedimientos seguidos en el diagnóstico y sus resultados. Se determinaron las variables, las dimensiones e indicadores a medir en cada instrumento aplicado; se realizó la recopilación de la información necesaria y su procesamiento, se valoraron las potencialidades y se hizo un inventario de problemas en la superación que poseen los profesores que voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

El proceso de investigación seguido en esta tesis, ha tenido sus fundamentos en la Filosofía Marxista–Leninista, a través del aporte que le hace el método general dialéctico–materialista que le sirve de base, para alejarse del dogmatismo y de visiones unilaterales del fenómeno que se estudia (la superación) y analizarlo en el decursar de su historia y de forma dialéctica, en función del contexto histórico–concreto en que ahora se desarrolla.

II.1 Etapas de la investigación

La investigación se realizó teniendo en cuenta las cuatro etapas esenciales por los cuales regularmente transita una investigación, según plantea Ruiz A.(1999), en su obra La investigación educativa (Anexo 4), tuvo su comienzo en el año 2013 y desde entonces, ha transitado por las siguientes etapas:

1. Etapa de estudio histórico sobre los antecedentes y el contexto del objeto.

En esta etapa se trabajó en la elaboración del marco teórico de la investigación, en particular, en lo referente al análisis histórico del objeto de investigación (proceso de superación profesional), proponiéndose una periodización para el estudio histórico de la superación de los profesores en Cuba; se estudiaron las tendencias de la superación en el ámbito internacional lo que permitió llegar a expresar un grupo de características o rasgos que distinguen los procesos actuales de superación a nivel internacional y nacional y se realizó el análisis de los fundamentos teóricos referidos al objeto y al campo de la investigación (procesos de superación profesional y superación profesional en el deporte de alto rendimiento), que permitieron hacer una sistematización de estos estudios en Cuba, en la última década. Los resultados anteriormente señalados se recogen en el capítulo uno de esta tesis.

2. Etapa de estudio-diagnóstico sobre el estado del objeto.

Se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación, para lo cual se aplicaron un conjunto de instrumentos que permitieron la recopilación de datos y evidencias, se procedió al procesamiento de la información a la valoración e interpretación de los resultados, todo lo cual derivó en la determinación de una relación de problemas en la superación de los profesores de voleibol, de la EIDE en Pinar del Río.

La etapa del diagnóstico se desarrolló a finales del año 2013 y principios del 2014, al considerar como población a todos los profesores de voleibol de la EIDE.

La sistematización acerca de la parametrización realizada por diferentes investigadores dentro de la Educación Avanzada permitió determinar la variable,

las dimensiones e indicadores que se derivan del objeto de estudio de esta investigación.

Esta parametrización, entendida como "...la derivación realizada del análisis del objeto y/o campo de estudio en la investigación con elementos medibles u observables que permitan la valoración o emisión de juicios de valor acerca del estado, nivel o desarrollo del fenómeno o proceso investigado", posibilitó que se identificara en el objeto de estudio una variables, en tanto que ella constituye un proceso con identidad propia, con nexos y relaciones que manifiestan su estado actual en el momento de la aplicación del diagnóstico inicial.

La variable a transformar se identifican como: superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional del profesor de voleibol entendida: como un proceso que permite la transformación personalizada desde lo vivencial que de manera sistemática, facilita solucionar problemas profesionales del entorno pedagógico-deportivo desde sus necesidades, contextualizar el modo de actuación manifestando una conducta acorde con las exigencias sociales, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la enseñanza deportiva del siglo XXI, que permitan al profesor provocar cambios sustantivos en el rendimiento de los atletas que entrena y en su desempeño profesional como la manera de accionar el profesor, revelado en el rendimiento de los atletas, García (2017).

En el proceso de derivaciones sucesivas que constituye el proceso de parametrización, se asumen los criterios de Tamayo J.A (2014), para identificar y definir las dimensiones que permiten el acercamiento a la realidad que se investiga. Estas dimensiones devienen de la definición dada por la autora y son las siguientes:

Definición Dimensión 1.1.- Intuitivo-vivencial: nivel de conocimiento que deben poseer los profesores sobre los contenidos asociados con el voleibol, en correspondencia con la experiencia adquirida por los años de trabajo y/o su práctica deportiva.

Dimensión 1.2.- Ejecutivo-operacional: componente del proceso de superación, en el que se aprecia la relación del contenido con las necesidades personales, grupales e institucionales, así como el vínculo de la superación con los contenidos de la preparación deportiva relacionados con el voleibol en la formación de los profesores y con su modo de actuación didáctica.

Dimensión 1.3.- Interpretativo-conductual: elemento del proceso de superación, en el que se valora la manera de accionar el profesor en el contexto pedagógico-deportivo y que se constata desde la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación y su expresión en el desempeño del profesor. Las dimensiones anteriores posibilitan que se pueda valorar el desarrollo alcanzado en la superación profesional y a la vez establecer los indicadores, subindicadores y criterios valorativos, de donde emergen las interrogantes mostradas en cada instrumento y que se muestre en el (Anexo 5).

Niveles de superación alcanzado por los profesores de voleibol.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron varios métodos científicos para la recopilación de la información, a los que se ha hecho referencia en la introducción de la tesis.

Desde esta sistematización, se identifican tres niveles de la superación profesional de los profesores de voleibol:

Nivel de superación alto: compuesto por dos categorías, la de muy adecuado y la de bastante adecuado.

Nivel de superación medio: categorizado como adecuado.

Nivel de superación bajo: compuesto por las categorías de poco adecuado e inadecuado.

La identificación de los niveles de superación anteriores, llevan a la investigadora a enjuiciar los resultados del diagnóstico desde una posición integradora, donde se identifiquen las carencias, insuficiencias y dificultades, pero además, las potencialidades y fortalezas de los sujetos indagados en su desempeño profesional pedagógico.

El acercamiento teórico a las definiciones operativas de cada dimensión, posibilita que se deriven nuevamente sus núcleos cognitivos en elementos, propiedades o atributos más medibles y objetivos que son los indicadores; ellos posibilitan la valoración del estado actual de la superación de los sujetos que se utilizan como muestra de la investigación.

Desde este proceso de parametrización, es que la autora está en condiciones de realizar las indagaciones empíricas que se aplicarán mediante los métodos e instrumentos, para caracterizar el estado actual de la superación profesional de los profesores de voleibol que conforman la muestra: estos instrumentos aparecen (Anexo 6). A continuación, se realiza la valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos antes diseñados.

II.2 Procedimientos para el diagnóstico

La investigación comienza con un estudio de las estrategias existentes o afines que están dirigidas al logro del objetivo propuesto por la investigadora, su análisis crítico, el estudio del diagnóstico de la actividad deportiva objeto de estudio y de las formas de superación que se utilizan para los profesores de voleibol.

En el desarrollo de la investigación, se consideró como **muestra** a todos los profesores de voleibol de la EIDE en Pinar del Río (10) y como muestra secundaria a los metodólogos responsables de dicha actividad en la EIDE y en el INDER provincial que hacen un total de (7).

En la muestra seleccionada, solo dos profesores poseen más de 10 años de experiencia en el alto rendimiento y cinco profesores están por debajo de los cinco años de labor en el alto rendimiento, destacándose tres con menos de dos años. Sin embargo, el 80 % son ex atletas de alto rendimiento en este deporte.

Tabla Nro. 1 Caracterización de la muestra.

Nro.	Nivel Prof.	Título Académico	Edad	Años de experiencia	Experiencia en la EIDE	Atleta Retirado
1	Lic.	EPG	51	28	13	x
2	Lic.	-	58	32	12	x
3	Lic.	-	48	23	6	x
4	Lic.	-	42	17	8	x
5	Lic.	-	45	20	6	x
6	Lic.	-	34	12	4	x
7	Lic.	-	35	13	5	x
8	Lic.	-	34	12	2	x
9	Lic.	-	45	20	1	
10	Lic.	-	32	10	1	

En cuanto a la variable dependiente, se definió el proceso de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol.

En la investigación que se presenta, se aplicaron diversos métodos científicos de recopilación de la información y su relación con las dimensiones establecidas, ellos fueron la **revisión documental**, la **observación** a actividades de superación, la **encuesta** a profesores y metodólogos de escuelas y de la Dirección Provincial del INDER, la **entrevista** grupal e individual a profesores y metodólogos y la **triangulación metodológica** y como métodos estadísticos, se aplicaron el cálculo porcentual y la estadística inferencial (Anexo 7).

II.2.1. Resultados de la revisión documental

En este acápite se comenzó por analizar los documentos (Anexo 8) que establecen el trabajo en la superación profesional de los profesores de voleibol, en la EIDE de Pinar del Río, en los cursos escolares (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016); se constató que se rigen por un Manual para la superación tanto para las distintas instancias del deporte como para la Facultad de Cultura Física, que tiene como intención: organizar, evaluar y controlar de modo general el trabajo metodológico del sistema deportivo, constituye una herramienta necesaria para los profesores, funcionarios y directivos, con el fin de hacer más eficiente y elevar la calidad en el logro de los objetivos propuestos.

En el mencionado documento se reconoce al trabajo metodológico como un proceso de dirección del proceso docente-educativo-deportivo, en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso, como su regulación y control y reitera la necesidad de redimensionar el trabajo metodológico, en función de solucionar los problemas más acuciantes de los profesores en cada nivel.

Sin embargo, registra falencias en el proceso de superación que se lleva a cabo en el deporte y que imposibilitan lograr transformaciones en el desempeño de los profesores, funcionarios y directivos, por ejemplo:

- existe desconocimiento de la resolución 256/84 del INDER, que norma el trabajo metodológico.
- la preparación metodológica no responde a las insuficiencias y necesidades de los profesores.
- el ciclo metodológico manifiesta un negativo tratamiento al contenido de los programas, en la organización deportiva básica.

- las visitas a clases carecen de señalamientos metodológicos, lo que evidencia poca profundidad en el diagnóstico profesoral.
- las esferas de actuación o subsistemas como Educación Física, Cultura Física, Deporte y Recreación, no tienen definidas las estrategias para el trabajo metodológico en los diferentes niveles.
- se incumple con las orientaciones de la carpeta metodológica de DCTMA.
- diversidad de criterios por parte de los jefes de subsistemas, de cómo implementar el trabajo metodológico en los diferentes niveles.
- El objetivo va formulado a implementar un sistema de trabajo único, lo que lo hace holístico en relación a las nuevas tendencias de la superación.
- Las acciones operativas están diseñadas para el trabajo metodológico, con un ciclo establecido que hace que no se cumpla con el principio del vínculo de la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.

En el documento se plantea la necesidad de articular un sistema de trabajo metodológico en los municipios, centros y combinados deportivos, para atender de forma coherente las dificultades de los profesores, funcionarios y directivos.

Sin embargo, el estudio de los referentes teóricos para esta obra indican que la problemática no radica en los sistemas de trabajo metodológico en las diferentes instancias, sino en la falta de estrategias que proporcionen la atención institucional y metodológica de todas las actividades de educación de postgrado que se realicen y en las que:

- se adopten políticas, estrategias y objetivos en torno a la superación profesional.

- se propicien las interrelaciones entre las organizaciones deportivas y los servicios que se brindan, las instituciones de investigación científica y las universitarias, a escala provincial, de modo integral y coherente.
- se promueva y se estimule la elevación de la calidad del profesor deportivo mediante una política afín que permita la obtención de estudios superiores.
- se establezca la relación entre las necesidades de estos profesionales, la evaluación profesoral y los compromisos individuales y todo ello, con una orientación participativa desde la organización que dirige el proceso.

Se analizaron los documentos que proyectan las estrategias para el desarrollo de la superación de los profesores, correspondientes a los períodos (2013-2014), (2014-2015), (2015-2016), en los cuales se pudo advertir que no siempre se muestra una correspondencia entre el diagnóstico del recurso humano con las necesidades de superación que se manifiestan. El plan de superación previsto no recoge en su totalidad las principales deficiencias diagnosticadas en los distintos controles al profesor y las que se manifiestan, son de carácter metodológico.

El análisis del plan de desarrollo individual de la muestra de 10 profesores de voleibol de la EIDE, (100% del total de docentes en este territorio), reflejó que:

- a todos los profesores se les planificaron actividades de superación en el curso escolar.
- a todos los profesores se les planificó como superación el desarrollo de tareas de autosuperación, prevaleciendo temas de carácter político-ideológico y el estudio de documentos del VI y VII Congreso del PCC, Informática, Inglés y Cultura jurídica.

- la autosuperación se planifica muy abierta, sin fecha de cumplimiento y no existe una adecuada orientación de la bibliografía posible a consultar y en general, no se prevén las formas de control.
- las actividades de superación planificadas responden a problemas muy puntuales del profesor y no a la actualización del trabajo que desempeñan.

En cuanto al análisis de las dificultades detectadas en el diagnóstico del capital humano, como instrumento orientado por el subsistema del deporte de alto rendimiento, se tuvieron en cuenta 5 criterios a valorar (técnico, metodológico, pedagógico, psicológico, ideológico).

Aspecto técnico en el 80%:

- no se logra mantener el rendimiento de los atletas, de la etapa precompetitiva a la competitiva.
- insuficiente trabajo para el desarrollo de la saltabilidad en la unidad de entrenamiento.
- insuficiente trabajo para el desarrollo de la flexibilidad en la unidad de entrenamiento.
- insuficiencia en la evaluación de los test pedagógicos.

Aspecto metodológico en el 80%:

- incorrecta utilización de métodos y procedimientos para el trabajo técnico, táctico y físico en la unidad de entrenamiento.
- pobre aplicación de métodos variados para el desarrollo de la flexibilidad.
- insuficiencia en la aplicación de métodos para el desarrollo de la rapidez.

- insuficiente tratamiento de la fuerza explosiva y su incidencia en la saltabilidad.
- incorrecta formulación de los objetivos físicos en la unidad de entrenamiento.
- existe dificultad en la evaluación de los test pedagógicos.
- incorrecta dosificación de las cargas de entrenamiento en las unidades de entrenamiento.
- insuficiente trabajo en el desglose de las tareas a ejecutar en las unidades de entrenamiento y por preparaciones.
- limitada proyección de los objetivos según etapas en la preparación del deportista.
- pobre tratamiento de los objetivos por etapa, para la enseñanza de los elementos técnicos.

Aspecto pedagógico en el 90%:

- existen insuficiencias en las habilidades que debe poseer el profesor, para dirigir la unidad de entrenamiento de manera eficiente.

Aspecto psicológico en el 70%:

- no se intenciona suficientemente el aspecto psicológico en la planificación diaria.
- en gran medida, los atletas no conocen la magnitud de realizar una tarea determinada dentro de la unidad de entrenamiento ni el porque, lo que incide en el resultado esperado.

Aspecto político en el 50%, mostró:

- escasos conocimientos acerca de los contextos internacionales y nacionales, en temas políticos, sociales y culturales.

Los elementos analizados, permiten prestar atención a las dificultades más marcadas que se encuentran en el orden de lo pedagógico, lo técnico y lo metodológico (Anexo 9).

Se estudió la estructura de dirección con la función que desempeña cada uno de sus miembros en el proceso de superación profesional, según Resolución 254/84, la cual se muestra en el (Anexo 10).

A partir de las dificultades detectadas en las visitas programadas y en la discusión de los planes de entrenamiento es que se planifica la superación de los profesores, teniendo como formas básicas la preparación metodológica, los colectivos técnicos y la autopreparación.

Se realizó un profundo estudio de la estrategia existente, en la que se refleja un proyecto de formación y preparación deportiva, en función de cumplir los objetivos estratégicos del deporte cubano, sobre la base del perfeccionamiento de los órganos técnicos asesores y metodológicos correspondientes, en sus diferentes niveles de actuación (desde el profesor deportivo hasta las estructuras del deporte de alto rendimiento).

En este documento, se establecen objetivo, prioridades, direcciones principales y cronograma de acciones de trabajo para un cuatrienio de trabajo, donde se destaca la orientación hacia la superación constante de la fuerza técnica deportiva.

Se aprecia que es un modelo muy holístico, que se refiere al trabajo a desarrollar a nivel general en todos los deportes y en el país; de hecho, la programación existente se basa en cursos técnicos metodológicos y de reglas y arbitraje a nivel nacional, ofertados por los consejos técnicos asesores por cada deporte, que en su mayoría no responden con exactitud a las principales falencias del profesor

deportivo desde su contexto. De igual manera, se valoró su manifestación en el territorio y se procede de manera similar.

Unido a esta búsqueda de información, se estudió el Programa Integral de Preparación del Deportista para el voleibol (2013-2016), que revela que está direccionado hacia la planificación deportiva en un cuatrienio (ciclo olímpico), en cada uno de los niveles de preparación deportiva y que aunque es un referente para la dirección del proceso, su misión no es superar al profesor deportivo, sino que para su instrumentación, se necesita de un profesor competente y competitivo para ponerlo en marcha.

En este mismo orden, se realizó una búsqueda bibliográfica donde se encontraron 27 obras científicas de maestrías y doctorados en la esfera de la Cultura Física y el Deporte y además, se encontraron 23 tesis doctorales en las ciencias pedagógicas; no se encontró ninguna estrategia que imbricara las formas de superación y su dinámica a partir de la descripción de las necesidades intuitivas, operantes y conductuales del profesor de voleibol. Se revisaron 8 investigaciones doctorales sobre el voleibol y no se encontró alguna que se acerque al tema de la superación, para el perfeccionamiento del desempeño profesional del profesor en este deporte.

II.2.2 Resultados de la observación al desarrollo de actividades de superación.

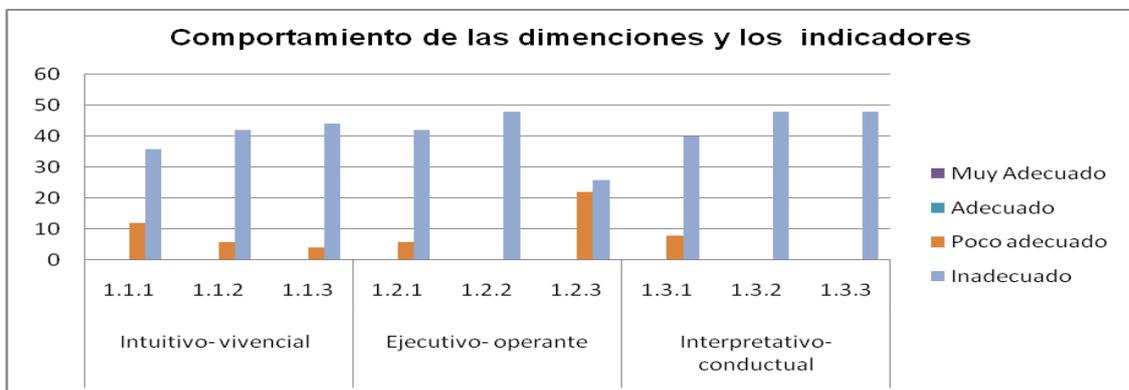
La observación se realizó a 12 actividades de superación seleccionadas aleatoriamente, teniendo en cuenta las formas más utilizadas en la superación para los profesores deportivos en la EIDE, la cual responde a la preparación metodológica (Anexo 11).

Todas las actividades observadas corresponden a los profesores de voleibol de la EIDE y en su totalidad, fueron dirigidas por el jefe de cátedra que tiene 27 años de experiencia en la actividad y es el único que posee el título de especialista (EPG).

Es preciso destacar que para valorar los indicadores establecidos para la observación, la autora utiliza valores cuantitativos y cualitativos que permiten conocer el estado del objeto de la investigación.

En tal caso, se evidencia que en los indicadores medidos, el 13.4% muestran en los parámetros de poco adecuado (PA), con una media de 5,800 y el 86.5%, una mayor inclinación hacia los inadecuados (I), con una media de 37,400; la desviación típica se comporta al 7,0206 al 14,7588 respectivamente, lo cual patentiza las dificultades existentes (Anexo 12).

Gráfico Nro. 1



A modo de resumen, los resultados de este instrumento constatan que existen insuficiencias en todos los indicadores y dimensiones establecidas, destacándose como mayores **dificultades** las siguientes:

- la actividad de superación se realiza de forma contemplativa y no promueve en los profesores la participación y la transformación de actitudes.

- las actividades observadas carecen de acciones prácticas que conduzcan a los profesores a preocuparse y ocuparse de los problemas pedagógicos desde una visión proyectiva, para que estén en correspondencia con su desempeño profesional y posible perfeccionamiento.
- en la observación, se pudieron determinar las deficiencias que existen en el proceso formativo para desarrollar una superación participativa, crítica, colaborativa y transformadora.

Actividad científico-metodológica

- No se acentúan aspectos metodológicos que reafirmen el trabajo de las capacidades físicas.
- El tratamiento de métodos y procedimientos atendiendo a las tendencias del voleibol actual y a las necesidades contextuales del territorio.
- A los avances y potencialidades en el logro del deporte.

Problemas metodológicos

- Débil atención personalizada a los atletas con perspectiva para el ascenso al alto rendimiento (proyectivo).
- Insuficiencia en el tratamiento sobre la base del trabajo de la saltabilidad.
- Insuficiente el tratamiento a la flexibilidad.
- Insuficiencia en el tratamiento de los test pedagógicos, incluyendo su evaluación y seguimiento.

II.2.3 Encuesta a profesores de voleibol de la EIDE

La encuesta fue aplicada a 10 profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río, como refiere (Anexo 13), donde se pudo constatar que solo el 60 % de la muestra se supera actualmente y que para la superación, solo utilizan 1.06 horas

semanales como promedio, de las 2 horas que aproximadamente se convenían en la Resolución 54/2000.

El 100% de los profesores se supera a través de la autosuperación y de la preparación metodológica queda claro el desconocimiento de estos acerca de las diferentes formas de superación existentes, así como las dimensiones y niveles de profundidad que pueden alcanzar en cuanto a conocimiento con la utilización de las mismas.

En este mismo orden, se comprueba que existe poca correspondencia entre la superación planificada y las necesidades e intereses de los profesores, presentándose como principales impedimentos la carencia de bibliografía para la preparación, así como la resistencia de los profesores al cambio. Teniendo en cuenta las actividades que se conciben son las reuniones metodológicas y los principales contenidos abordados son de carácter político-ideológico y la formación de valores, existiendo escasez de temáticas relacionadas con la especialidad. Estas últimas, solicitadas por el 100% de los profesores para ser tratadas a través de talleres teórico – prácticos y cursos de actualización en la especialidad.

Los resultados obtenidos hasta aquí, revelan que en la actualidad el desarrollo del proceso de superación profesional presenta un carácter limitado en su alcance y es asistemático y parcelado, en tanto no contribuye suficientemente a la formación integral de los profesores de voleibol, no siempre responde a las nuevas concepciones de la preparación del atleta y no propicia una actuación profesional pedagógica desde un saber hacer en lo deportivo, para un saber ser.

II.2.4 Encuesta a metodólogos

La encuesta fue aplicada a 7 metodólogos vinculados al alto rendimiento en la provincia (Anexo14), lo cual representa el 100% de los posibles a encuestar en esta área. Dichos sujetos tienen un promedio de 19 años de experiencia de trabajo en este nivel de enseñanza y 4 años de experiencia como dirigentes, a este nivel.

Dentro de las 4 prioridades del director para el trabajo de la EIDE en el curso escolar se encuentran la organización de la escuela, los resultados en el aprendizaje de los estudiantes, la preparación de los profesores para asumir el compromiso deportivo para el año y la formación político ideológico de los profesores y estudiantes.

Como se puede apreciar, la superación de los profesores no se encuentra jerarquizada entre las prioridades de la institución, siendo esta la que garantiza la calidad de los servicios que se brindan desde ese contexto.

De igual modo, se pudieron identificar dentro de las principales dificultades que existen en la escuela relacionados con la superación de los profesores, por su repetición, las insuficiencias en la información científico-técnica que posee la instancia para apoyar la superación de los profesores.

Sin embargo, según criterios del 100% de los directivos encuestados, se pudieron determinar como las principales fortalezas, el reconocimiento de la necesidad de elevar la preparación de los profesores para enfrentar las nuevas exigencias y la existencia de la Facultad de Cultura Física en el territorio. Y como limitaciones, la dificultad en la organización escolar, que no siempre la evaluación refleja fielmente las dificultades de los profesores en el orden científico y metodológico,

la resistencia al cambio por parte de algunos profesores, así como insuficiencias en la preparación teórica para elaborar estrategias de superación.

Se logro conocer algunas de las características que predominaban en el proceso de superación de los profesores, tales como:

- no siempre el profesor domina con anticipación las principales acciones de superación en que debe participar durante el curso escolar.
- en su plan individual, no siempre se precisan los objetivos de superación que debe lograr.
- pocas veces los objetivos de superación son precisados de conjunto entre el profesor y su jefe inmediato superior.
- no siempre los objetivos de superación se precisan en correspondencia con las necesidades individuales de los profesores.
- las acciones de superación en que participa el profesor no conforman un sistema.
- en el desarrollo de la superación prevalece el trabajo individual.
- en las actividades de superación se conciben pocas actividades en grupos de profesores deportivos, organizadas por la escuela.
- no siempre se utilizan variadas formas en el desarrollo de la superación.
- los contenidos de la superación carecen de un enfoque interdisciplinario.
- la superación que se planifica para los docentes adolece de un enfoque integrador.
- la superación pocas veces contribuye a la solución de los problemas de la práctica pedagógica de la escuela.
- los resultados de la superación no se tienen en cuenta en la evaluación de los profesores.

Los directivos coinciden con los criterios de los profesores, cuando plantean que los principales contenidos en que se superan los profesores deportivos son:

- preparación para el trabajo político–ideológico y de formación de valores
- preparación en computación
- estudio de los documentos del VI y VII congreso del Partido

Los aspectos valorados en la encuesta, apuntan a que no siempre se tienen en cuenta las exigencias del deporte actual, no se tienen en cuenta a plenitud los resultados del diagnóstico del nivel de preparación y el desempeño de los profesores, lo que dificulta que las actividades planificadas se correspondan con las necesidades de superación de los profesores.

No se conciben las formas variadas para la organización de las actividades, por lo que carecen de una concepción sistémica en las actividades de superación donde, no siempre se tienen en cuenta el resultado de la evaluación y el plan individual para diseñar las actividades colectivas e individuales, para posibles soluciones a los problemas de la práctica educativa de la escuela.

Existe coincidencia de criterios en el 80%, al plantear que no se logra en su totalidad el intercambio y el debate profesional que motiva la reflexión sobre logros e insuficiencias, que no se promueve la investigación científica a partir de la práctica, tan importante en esta esfera de actuación, ya que no es suficiente el aseguramiento material para el desarrollo de las actividades que se limitan la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades en el mejor de los casos.

II.2.5 Entrevista individual a profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

La entrevista individual (Anexo 15) fue aplicada a 10 profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río, representando una muestra intencionada, sobre la base de seleccionar profesores que atiendan esta disciplina deportiva. Todos son licenciados, con promedio de 6.33 años de experiencia de trabajo en el nivel de alto rendimiento.

El 100% de los profesores manifestaron que solo participan en preparaciones metodológicas, que las necesidades de superación se las solicitan por escrito, que están reflejadas en el plan de superación individual, pero que están lejos de las actividades de superación que reciben.

También expresan que la buena calidad de las actividades que realizan los docentes la Facultad de Cultura Física, así como otras instituciones del territorio, muestran la buena preparación de los profesores que la imparten, aunque refieren que en un gran número de estas actividades docentes no pueden participar, porque se planifican en momentos en que están inmersos en la fase competitiva o previa a esta.

Entre las formas y contenidos que prefieren, el 100% coincide en cursos, talleres donde se traten temas referidos a la planificación del entrenamiento deportivo atemperada al contexto con carácter interdisciplinar, diagnóstico y tratamiento de los test pedagógicos, así como el tratamiento metodológico a las unidades de entrenamiento.

Es importante para esta investigación, que los profesores en un 100%, asuman que la superación profesional, es el reflejo de los resultados en los efectos competitivos.

También se entrevistó acerca del nivel de participación de los profesores en el proceso de dirección de la superación en la escuela y de satisfacción de la superación que reciben y se concluyó lo siguiente:

Nivel de participación:

Solo fue considerado el Medio (M), por el 60% de los profesores, argumentando que el plan de superación fue discutido con ellos, aunque no recoge la mayoría de las necesidades planteadas.

Como nivel de participación Bajo (B), el 40% de los profesores refieren, que las actividades de superación son orientadas por el jefe del departamento y pasan a formar parte de su plan de trabajo individual.

Nivel de satisfacción:

De los docentes encuestados, 100% plantea que su nivel de satisfacción respecto a la superación recibida lo evalúan de Poco Satisfactorio, pues no siempre los contenidos que reciben en la superación pueden ser aplicados en la práctica.

Todo lo anteriormente descrito, apunta a que la superación que reciben los profesores es asistemática y poco dirigida a los contenidos actualizados que deben impartir en las sesiones de entrenamiento. No se relacionan los certificados de evaluación profesional con la superación realizada. No se utilizan como punto de partida para la planificación de la superación los compromisos individuales de cada profesor, no se mide el impacto de la superación en el desempeño profesional de los profesores, no está concebida una estrategia para la superación de profesores desde la propia escuela, no se garantiza la participación activa del profesor en todo el proceso de superación, existen insuficiencias en la dirección de la superación de los profesores de la escuela, lo cual impide un mejor

desempeño del profesor deportivo, que atenta contra la garantía de este proceso desde la práctica pedagógica.

II.2.6 Entrevista con el facilitador de la superación en el centro

Dentro del diagnóstico, también se necesitó el criterio del facilitador de la superación de los profesores en el centro, lo cual se le aplicó una entrevista (Anexo 16) resultando interesante para la investigación, pues se supo que en el centro existe, por indicación superior y establecida en el Manual de procedimiento para organizar la superación, un Comité de Superación donde participan todos los responsables de superación por áreas (sub- directores), como figuras que representan y lo preside el director del centro.

También alega que existen un cronograma de reuniones y un plan de temas con funcionamiento bimensual, donde se analiza el cumplimiento de la superación, la evaluación trimestral del cumplimiento de la superación individual y por áreas. Que las estrategias de superación del centro están conformadas por un conjunto de acciones en cuanto a la autosuperación de los profesores, donde prevalecen los temas político-ideológicos, el diagnóstico a los estudiantes y las relacionadas con la computación, entre otros.

Plantea además, que la superación desde el puesto de trabajo en la escuela tiene como vía fundamental la autosuperación, aunque también se realizan preparaciones metodológicas para el análisis de temas correspondientes al plan metodológico.

Es impresionante cómo se reconocen las necesidades de superación de los profesores deportivos y que entre las principales deficiencias, se pueden mencionar problemas con las habilidades profesionales para enfrentar el proceso con la utilización correcta de métodos para enfrentar los cambios, según la

dinámica competitiva y con la preparación física, según especialidades deportivas. De igual manera, los test pedagógicos, su tratamiento, la formación de valores, los temas políticos de actualidad, la vinculación de las ciencias aplicadas al deporte y la atención a las necesidades; presentan dificultades en el accionar del profesor de voleibol.

Sin embargo, explica que se adolece de profundidad en los análisis de las necesidades de superación de los profesores, en muchos casos se quedan necesidades sin identificar y por otra parte, no siempre la planificación de la superación da respuesta a todas las necesidades detectadas; se señala que en general, sigue prevaleciendo lo disciplinar; solo abarcan temáticas muy propias de la disciplina deportiva que se estudia y no se utiliza el grupo para la superación en la escuela, ya que se realizan actividades metodológicas donde el profesor principal discute los diferentes temas.

En el ámbito de la escuela, argumenta, debe evaluarse el cumplimiento que cada profesores hace de las actividades de autosuperación, los resultados en general deben reflejarse en la evaluación profesoral, así como verificarlos en la calidad de las clases y del trabajo metodológico que realizan los profesores y el resultado deportivo que alcanza en la etapa, es un indicador dentro de la evaluación profesoral, pero es una debilidad a la vez, porque no se tiene en cuenta.

Reconoce el escaso apoyo que brindan los directivos a la superación de los profesores, al predominar un apoyo teórico y que igual, los profesores plantean que la mayoría de los directivos no participan de las actividades de superación.

II.2.7 Triangulación metodológica de los resultados

Para realizar el análisis de los problemas y potencialidades que se identificaron en la caracterización del estado actual de la superación profesional de los

profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río, se realizó la triangulación metodológica de los resultados descritos en el análisis de los instrumentos aplicados, como parte del proceso de parametrización al objeto de la investigación y como expresión del método de enfoque sistémico en esta área de la investigación.

En la variable superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, está visible la necesidad de una intervención transformadora por los resultados de las tres dimensiones, debido a que el 72.7% de los indicadores arrojaron deficiencias en los instrumentos aplicados.

El análisis de los indicadores se desarrolló en cada uno de los instrumentos aplicados y las coincidencias y discrepancias se pueden visualizar (Anexo 17).

II.3 Inventario de potencialidades y limitaciones de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

Desde la triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico y de la tecnología de la Educación Avanzada, esta investigación concibe un inventario de potencialidades y limitaciones relacionadas con la superación profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

Potencialidades:

- existe el marco legal para que los profesores de voleibol cumplan con los requerimientos de superación necesarios para desempeñar sus funciones.
- los profesores que superan poseen prestigio y autoridad ante el colectivo de profesores de voleibol y son capaces de comunicar conocimientos, habilidades e ideas, poseen amplia experiencia en la especialidad, alta calificación docente y dominio del acontecer nacional e internacional, lo que les permite desarrollar con calidad e intencionalidad tal actividad.

- en la preparación, demuestran su presencia tanto personal como profesional y al relacionarse con las demás personas, evidencian responsabilidad, disciplina y pertinencia en su desempeño profesional pedagógico.
- los especialistas de la Facultad de Cultura Física poseen idoneidad, demostrada en la actividad que desarrollan y en el pleno dominio de las materias a impartir.

Limitaciones:

- la planificación de la superación de los profesores carece de un enfoque sistémico, satisface parcialmente la vinculación de la superación con los contenidos y su proyección hacia el modo de actuación pedagógica.
- el control y la evaluación de la superación, poseen un débil vínculo con el desempeño profesional de los profesores.
- existen insuficiencias en la derivación y orientación de los objetivos, en su determinación, formulación y en la interrelación de los componentes del proceso de entrenamiento.
- poco control del nivel de participación de los profesores en la superación, afectándose la sistematización y la comprensión de los contenidos. La motivación en el proceso de aprendizaje es insuficiente.
- insuficiente la relación interdisciplinaria, a pesar de que el contenido ofrece esta posibilidad.
- insuficiente utilización de los métodos para la reflexión productiva de los profesores de voleibol.
- prevalece la figura del profesor tradicional y autoritario, inmerso en su disciplina.

- el trabajo pedagógico para el desempeño profesional de los profesores ha sido deficiente porque no se planifica y solo se desarrolla de manera fragmentada, en forma de conversatorios sin una planificación sistemática.
- la institución cuenta con poca bibliografía para desarrollar el trabajo metodológico de los profesores y garantizar la autosuperación.
- escasa planificación de las actividades de superación y autosuperación, para el desempeño profesional de los profesores de voleibol.

Conclusiones del capítulo II

El proceso de diagnóstico para valorar la superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, desde sus dimensiones e indicadores y con la utilización de determinados métodos y procedimientos, permitieron caracterizar el proceso de superación de los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río, identificar potencialidades y limitaciones. Lo cual reafirma que el proceso de superación que se lleva a cabo es descontextualizado, asistémico y poco proyectivo.

CAPÍTULO III: ESTRATEGIA PARA LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE VOLEIBOL, DE LA EIDE DE PINAR DEL RÍO

En este capítulo, se describe la estrategia de superación elaborada, su estructura y su funcionamiento, así como el sistema de acciones que se proponen para la implementación práctica en cada una de sus fases y etapas, se concluye con la discusión de los resultados de los instrumentos aplicados para la valoración teórica y práctica de la estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río. Se comienza con la etapa de confección de la estrategia en las que se le da seguimiento a las planteadas por Ruiz, A. (1999).

III.1 Fundamentación de la estrategia de superación para los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

Como parte de la revisión bibliográfica acerca de la superación en el deporte, se tienen en cuenta las experiencias de autores como Sánchez, A.B. (2003), Benítez, J.I. (2007), De Armas, M. (2010), Dopico H. (2011), Cortés E. (2014), Font I. (2014), Maestre D. (2016), González M. (2016), Millán R. (2016), Brito, E. (2017) abordan la superación para contribuir a la formación continua de profesores en el deporte. Estos trabajos sirven de referentes teórico-metodológicos a la presente construcción científica; además, debe destacarse la posibilidad de inferir valoraciones al objeto de estudio declarado en esta investigación.

La presente obra pretende la preparación y actualización de un profesional reflexivo, competente, crítico, creativo; exige ampliar su actuación por medio de la autorreflexión en los temas que restringen su desempeño laboral y que se conviertan en actores principales de su propio proceso de superación.

Con el objetivo de resolver determinados problemas de la práctica y vencer dificultades en el menor tiempo con ahorro de recursos, se diseña una estrategia que permite proyectar un cambio cualitativo en el sistema, a partir de eliminar contradicciones entre el estado actual y el deseado e implican una planificación de acciones encaminadas para alcanzar tal fin.

Para esta investigación, el término de estrategia se asume como “un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”, Valle A. (2010, p 189).

El referido autor, en el contexto de este análisis, establece que una estrategia debe tener en su composición la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas. Además, las formas de implementación y las formas de evaluación.

La estrategia que se presenta se concibe con acciones secuenciales e interrelacionadas, encaminadas a que el profesor pueda perfeccionar la preparación deportiva de los atletas de voleibol, considerando los objetivos propuestos para cada etapa.

La propuesta se sustenta en los principios del entrenamiento deportivo declarados por Matveev, L.P. (1983), las leyes y principios de la didáctica general y especial de Álvarez de Zayas, C. (1999) y Oroceno, M. (2008), respectivamente; el sistema de principios que norman el proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos de la Cultura Física y el Deporte de González G. (1997), la Teoría de la Educación Avanzada con Añorga, J. (1989) como máxima exponente, los principios de la superación de postgrado y además se relacionan

los fundamentos que permiten justificar el enfoque sistémico, proyectivo, contextualizado, sistemático, que sustentan la estrategia concebida.

Las premisas teóricas del proceso de superación de los profesores de voleibol, es parte indisoluble del razonamiento científico que dan lugar a la consecuencia o conclusión de dicha consideración, para modificar el desempeño profesional en la práctica deportiva. En este sentido, la propuesta tiene su sustento teórico en la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía, como ciencias que confluyen en el proceso de superación.

Desde el punto de vista *filosófico*, se asume la concepción dialéctico-materialista, de ahí que se considere la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico-concreto, que se refleja como esencia y realidad en el mejoramiento profesional y humano propuesto, para el desempeño del profesor de voleibol, entendido por su actividad crítica y transformadora, que les permite la reconstrucción constante y la mejora continua de sus modos de actuación; manifestada en la necesidad de formar un hombre en una época específica, en un medio concreto y en un determinado sistema de relaciones; de ahí que facilitan su instrumentación, considerando la preparación del profesor para que esté en correspondencia con el resultado en el éxito deportivo de sus atletas, desde lo educativo y lo instructivo.

En el orden *psicológico*, se sustenta en el Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky, L.S. (1981) y sus seguidores, pues a partir de las necesidades y potencialidades de cada profesor, se diseñaron las acciones, métodos y técnicas a desarrollar desde el proceso de superación. Resultan de gran importancia teórica las categorías: Situación Social del Desarrollo, Zona de Desarrollo Próximo, mediación y vivencias; el papel de la actividad y la comunicación, la concepción

de una evaluación dinámica centrada en la actividad, donde desempeñan un importante papel las interacciones sociales y la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

Desde el punto de vista *sociológico* se sustenta en la concepción de la educación como fenómeno social, basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar y comunicarse con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Tiene su punto de partida en los estudios relacionados con el comportamiento del sujeto en el medio social, o sea, lo relativo a la socialización, entendido como algo que no ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que es la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, resultando imprescindible para transformarse como ser humano, distinguiéndose su papel activo.

En la concepción de la estrategia de superación, se parte de una clara visión de la actividad profesional de los profesores de voleibol en la dirección del proceso de entrenamiento deportivo en general y en particular, en la enseñanza de este deporte, las condiciones en que este se produce y en tal sentido, se fue consecuente con la premisa que asegura que el desarrollo humano está determinado por dichas condiciones y el contexto en que se desarrollan; de ahí que se tengan en cuenta las particularidades de la EIDE de Pinar del Río, en sentido general y los antecedentes, evolución, resultados y figuras del voleibol en particular, así como las interacciones que se generan en ambos horizontes.

Desde el punto de vista *pedagógico*, se sistematizan los principios y leyes pedagógicas, observándose primero en la relación que se establece entre la superación como proceso pedagógico y su concreción en el contexto deportivo; es decir, que la práctica del voleibol como necesidad social, determina el carácter

de la superación como proceso docente-educativo, que por medio de la estrategia de superación los profesores de voleibol puedan perfeccionar su desempeño profesional en el contexto donde laboran.

Por consiguiente, los métodos y procedimientos didácticos potencian la actividad y el intercambio permanente de los profesores, a partir del trabajo en equipos y la socialización de los resultados de su trabajo en el grupo. Esta es una condición indispensable para que estos puedan apropiarse de la cultura científica y profesional necesaria para la dirección del proceso de entrenamiento que enfrentan, dada las exigencias actuales en la dinámica competitiva.

El sistema de medios que utiliza el sujeto para lograr las transformaciones, en este caso el profesor de voleibol, está constituido por el sistema de acciones que realiza en el contexto de la superación, los instrumentos que emplea (ideales o materiales), los objetivos de la actividad que establece y la relación entre estos componentes. Estos elementos integrados, dan a la actividad de superación una dirección determinada hacia el desempeño profesional del profesor de voleibol.

Se asumen de manera permanente los procesos de búsqueda, procesamiento, exposición y aplicación de la información a la solución de problemas de la práctica profesional, para potenciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Las fuentes de información comprenden el trabajo con los documentos y otras bibliografías que abordan el tema; en ellas se incluyen los resultados de investigaciones realizadas, así como el uso de los recursos informáticos y tecnológicos, el intercambio con glorias deportivas, las visitas temáticas, las clínicas del deporte y los talleres con precursores del voleibol en Pinar del Río.

El enfoque metodológico exigido para la concepción de las actividades del proceso de superación, está en consonancia con los presupuestos teóricos de la

estrategia de superación concebida. Es preciso su correspondencia con los presupuestos teóricos del Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural.

La estrategia se sustenta en la teoría holística configuracional de la didáctica de Fuentes H. (2002), relacionada con la identificación de configuraciones y dimensiones del proceso con una concepción totalizadora, basada en identificar cada elemento con la totalidad y del todo con sus partes, mediante relaciones dialécticas que permiten revelar e interpretar, tras el proceso de su comprensión, explicación y argumentación, las particularidades fundamentales del proceso de superación profesional para los profesores de voleibol, que se expresan como tendencias (Anexo 18).

Tendencias

- perspectiva transformadora, formativa y proyectiva, que abarque desde lo personalógico hasta lo cooperativo.
- intercambio para el análisis crítico y reflexivo de las implicaciones de los cambios sustantivos en los atletas, a partir del estudio de las tendencias del deporte moderno.
- garantía de un tratamiento sistémico en el cuidado y protección del atleta.
- correcta selección de sistemas de entrenamiento a utilizar que se revierte en una utilidad que expresa los intereses del profesor deportivo, con el objeto y el medio de trabajo.
- generalización de las condiciones existentes para ampliar el conocimiento de los profesores deportivos.
- implicación de un aprendizaje deportivo viable, justo y saludable, en consonancia con el saber ser y el saber hacer, dirigido a alcanzar el éxito deportivo, cuidar la salud del atleta y el compromiso social.

- la solidaridad del ser humano como uno de los principios básicos que han de presidir la relación hombre- naturaleza- sociedad.
- formación de juicios de valor referentes al proceso de entrenamiento deportivo, que propician la conservación y protección del atleta.
- se consideran los contextos formativos en la actividad del profesor deportivo, lo cual permite la actualización y desarrollo profesional de quienes enfrentan el proceso.
- facilita la contextualización del tratamiento a lo deportivo a partir de nuevas relaciones entre las ciencias que confluyen y los contextos formativos, que contribuyen a una utilización de los componentes de la sociedad y el hombre, así como a una formación integral y eficiente del atleta.

En esta posición, se contribuye al comportamiento responsable del profesor y existe por tanto, una estrecha relación entre el proceso de sistematización formativa de la apropiación pedagógica deportiva y la concreción de las vivencias pedagógicas deportivas, características que lo identifican y lo diferencian, complementándose estas en el proceso pedagógico profesional. La sistematización formativa de la apropiación pedagógica deportiva, aporta los componentes necesarios para que en la actividad del profesor sobre su objeto y campo, este pueda operar de manera satisfactoria en el aprovechamiento deportivo, García T.R. (2017-a).

En este parecer, la utilización de las distintas ciencias como herramientas de formación contribuye en su articulación a la sistematización e integración de conocimientos, saberes y valores que se contextualizan en el entrenamiento deportivo, dejando clara la utilidad de las mismas. En esta posición se revela la

lógica didáctica interna de este proceso formativo, evidenciándose los componentes de la organización del mismo y pudiendo mencionar las siguientes:

- leyes y regularidades del entrenamiento deportivo como objeto y medio de la formación deportiva.
- características fundamentales del proceso de formación deportiva.
- relaciones sistemáticas e interdependientes entre hombre y sociedad, mediadas por el desempeño profesional del profesor deportivo.
- relaciones esenciales entre objetivo, contenido y método de la superación profesional desde el ámbito deportivo.

Entre lo intuitivo vivencial, lo interpretativo conductual y lo ejecutivo operacional, se evidencian relaciones esenciales que tipifican la dinámica interactiva entre las configuraciones desde la conformación de la triada, lo cual permite llegar a la esencia de los procesos que acontecen de forma objetiva en el proceso de superación, máximo si se busca el éxito.

Los nexos entre las dimensiones son significativos para contribuir a la comprensión y explicación de las vías para formar las actitudes, consecuentemente con el entorno natural y social, mediante el proceso pedagógico profesional, pero debe tenerse presente la integración de estas dimensiones para organizar la eficiencia en el proceso de superación, para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol.

De las relaciones entre las configuraciones y dimensiones, se manifiesta la comprensión axiológica- pedagógica, como cualidad resultante superior que surge de la sinergia de los aspectos analizado con anterioridad.

La cualidad comprensión axiológica- pedagógica, significa el razonamiento lógico desde la autorreflexión que adquiere el profesor de voleibol para entender y

actuar consecuentemente con el conocimiento adquirido por la experiencia, vivencias, el currículo oculto y la adquisición y combinación de nuevos conocimientos, mediante el proceso de superación, del sistema de conocimientos, habilidades y acciones metacognitivas asociadas a las nuevas tendencias del entrenamiento de voleibol y su manifestación social, de manera crítica y comprometida con su desempeño profesional atemperado al contexto donde se desarrolla.

A continuación, se muestra la representación gráfica de la estrategia orientada a la superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

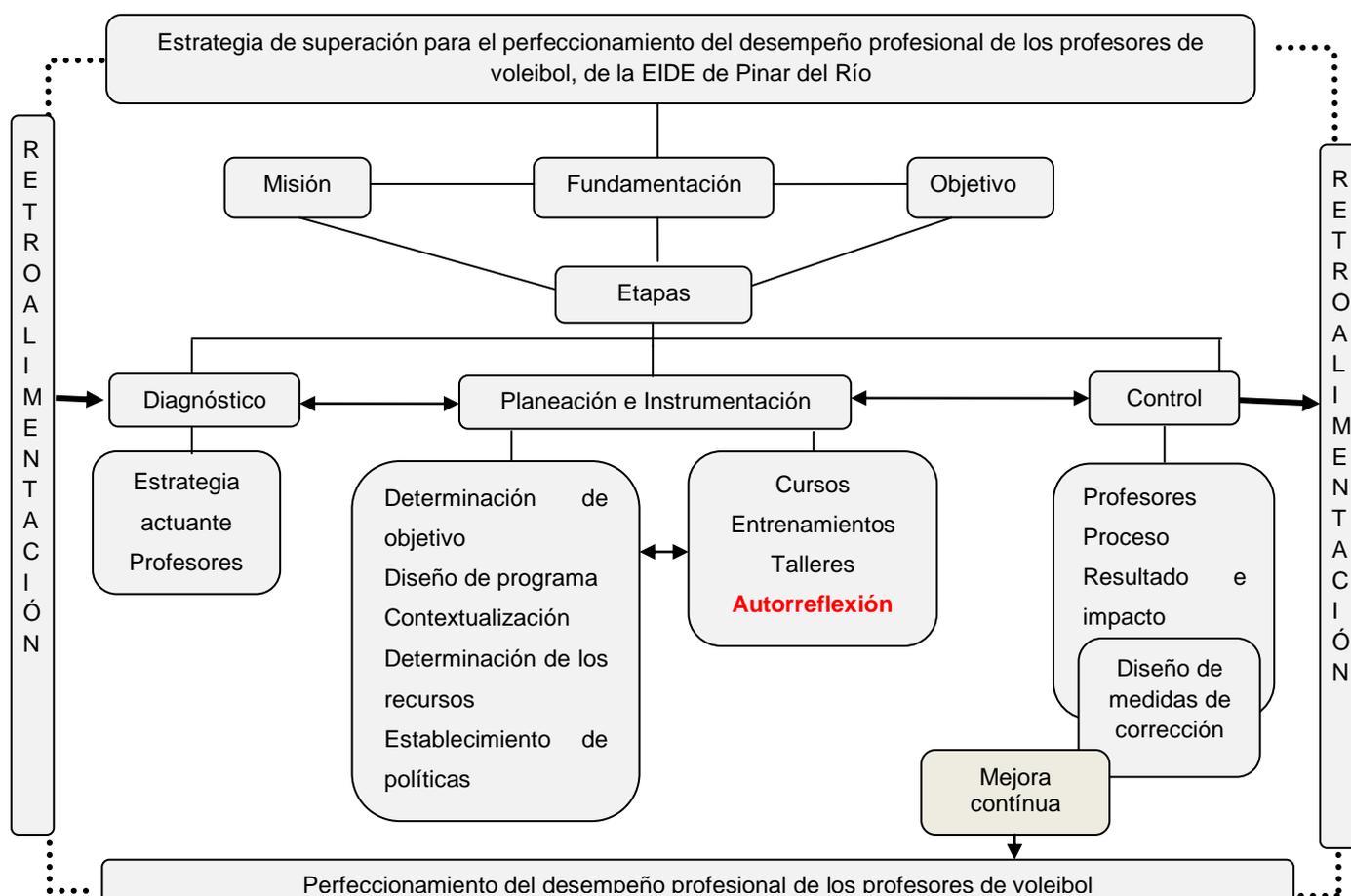


Figura 1. Representación gráfica de la estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

III.1.2 Caracterización y estructura de la estrategia de superación para los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

La estrategia de superación propuesta, acentúa las posibilidades que ofrece el sistema de trabajo metodológico, científico y de superación de la institución. De este modo, permite sistematizar, completar, ampliar y actualizar los conocimientos y las acciones vinculadas a su labor dirigente, lo que se caracteriza por el carácter sistematizador, ya que manifiesta la transformación de la realidad y establece interrelaciones con carácter continuo y estable, por tener un perfil integrador, pues engloba las interrelaciones que aparecen a lo largo de todo el proceso.

Tiene que ser contextualizada, en tanto determina las especificidades que caracterizan y particularizan el desarrollo de la superación; ser formativa, al facilitar la adquisición de conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores desde un actuar transformador, en la preparación del jugador de voleibol y creativa, en tanto impulsa la iniciativa y la búsqueda de soluciones a los problemas del deporte en cuestión.

De igual manera tiene que ser dinámica, ya que los componentes se transforman constantemente a partir de las nuevas realidades pedagógicas en los cursos y entrenamientos que se imparten, permitiendo materializar el proceso objeto de transformación; abierta, en tanto permite, a partir de la esencia que la distingue, ser enriquecida en el marco concreto de la aplicación, donde los superados y superadores aportan nuevos matices a su materialización.

Debe ser flexible, pues reconoce lo complejo y cambiante de la realidad pedagógica y por supuesto de los problemas que se manifiestan en ella; además, para el desarrollo de la superación, un aspecto de absoluta importancia son las

potencialidades que brindan el terreno, la escuela, la comunidad y el medio ambiente en general; de ahí la necesidad de tomar en consideración la diversidad de propuestas de solución y operativa, ya que debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales del centro y de los profesores.

Es importante resaltar que la estrategia que se presenta tributa a la teoría de la didáctica de la superación en general y en particular, a la teoría y metodología del entrenamiento de voleibol, desde una postura ético social, que permite que los profesores reflexionen, investiguen, colaboren y transformen sus actitudes sobre los problemas profesionales de manera independiente y original, con un pensamiento divergente y motivador, donde se ponga en práctica el currículo oculto personalizado.

Se conciben como **participantes** en la estrategia los profesores de voleibol, en calidad de estudiantes y los profesores que imparten las actividades de superación previstas.

La misma tiene como **objetivo general**: contribuir a una superación contextualizada que conduzca al perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol para la dirección del proceso de entrenamiento deportivo, desde los fundamentos teóricos y metodológicos que proporciona la Educación Avanzada.

Misión: contribuir a la superación profesional de profesores de voleibol competente, competitivo, responsable y comprometido con el proyecto deportivo cubano.

Para darle cumplimiento al objetivo general la estrategia de superación se estructura en tres etapas: diagnóstico, planeación e instrumentación y evaluación.

Etapa primera: diagnóstico de la superación de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

Esta etapa tiene como **objetivo**, obtener la información acerca de las necesidades de superación, individuales y colectivas, de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río, que atentan contra un desempeño profesional de excelencia y determinar las potencialidades que posee para solucionarlas.

Las **acciones** se describen a continuación:

1. Diseñar, aplicar y procesar técnicas para caracterizar el estado de la preparación de los profesores de voleibol.

Procedimientos: se realizarán la revisión y el análisis de los documentos que regulan la enseñanza deportiva en el voleibol, la observación del proceso deportivo que dirige el profesor y de su desempeño con los atletas en formación, la aplicación de encuestas y entrevistas a profesores, lo cual permite determinar las limitaciones que tienen los mismos, para el entrenamiento deportivo del voleibol, así como elaboración de las conclusiones a partir de las causas y manifestaciones concretas de actuación del profesional (Anexo19 y 20).

Esta etapa es una de las más importantes, pues en ella se precisan las necesidades de superación para los profesores de voleibol, se precisa el objetivo general y se derivan los específicos, así como se favorece la determinación de los núcleos básicos del conocimiento, todo lo cual permite planificar la superación profesional.

También se hace un estudio de la estrategia actuante, la cual evidencia que perfeccionar la superación del profesional del deporte es una problemática

latente; sin embargo, las vías utilizadas para tales propósitos aún no responden a las necesidades que demanda dicho profesional.

Etapas segunda: planeación e instrumentación de la superación, para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol.

Objetivo: planificar las acciones que serán desarrolladas, desde los objetivos específicos y contenidos, las formas de superación y su imbricación según se necesite.

En esta etapa se establecen los objetivos de la superación, se analizan los contenidos que determinan las dimensiones y se tienen en cuenta los elementos que intervienen en la superación.

La etapa de planeación tiene cinco **acciones** que se describen a continuación:

1. Determinación de los objetivos estratégicos.

Atendiendo al objetivo general de la estrategia propuesta, se formulan objetivos estratégicos dirigidos a satisfacer las necesidades determinadas en el diagnóstico.

Los objetivos estratégicos deben tener en cuenta favorecer la orientación y guía del proceso de superación, contribuir a la preparación de los profesores de voleibol, con el fin de dirigir la preparación deportiva que llevan a cabo de una manera eficiente; en este mismo orden, promover un pensamiento crítico y reflexivo hacia las temáticas de mayor impacto relacionadas con el voleibol y con el proceso de entrenamiento para contribuir con propuestas de solución, a problemas que se identifican en el contexto de actuación relacionado con el deporte voleibol.

2. Diseño del programa de superación para los profesores de voleibol.

El programa diseñado se ha estructurado atendiendo a los requerimientos para este tipo de superación posgraduada y consta de tres cursos, a desarrollar fundamentalmente a través de la autorreflexión, con doce encuentros presenciales, en los cuales se realizarán conferencias especializadas, entrenamientos, talleres y autorreflexión, donde se propicie el protagonismo de los profesores en la actividad, el intercambio de experiencias y la socialización de los nuevos conocimientos.

El programa presenta en su estructura el título, el objetivo, el plan temático, el sistema de conocimientos, las orientaciones metodológicas (incluyen la forma de evaluación) y la bibliografía; en esta última, se incluyen materiales de apoyo elaborados en función de los contenidos a tratar (Anexo 21).

Estos programas deben estar dictaminados por el consejo científico correspondiente.

3. Contextualización del programa.

La contextualización del programa favorece la significación práctica de los contenidos en la superación de los profesores, al responder a las necesidades y a los problemas del contexto de actuación en relación con la temática del deporte voleibol. Este elemento propicia la integración del sistema de conocimientos y la experiencia, lo cual permite acometer la búsqueda y puesta en práctica de soluciones innovadoras. Constituye un requisito para cada una de las formas organizativas de la superación profesional.

4. Determinación de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la superación.

Al determinar los recursos necesarios para garantizar el proceso de superación, se deben tener en cuenta la conciliación del tiempo de las actividades de

superación en sí mismas y con respecto al resto de las tareas que conforman el plan de trabajo individual del profesor, la selección de los profesores que desarrollarán y/o coordinarán las diferentes actividades de superación para los profesores de voleibol, la elaboración del curriculum de las actividades de superación que se llevarán a cabo, así como el enriquecimiento del banco bibliográfico de la escuela, en función de las necesidades de superación de los profesores.

- elaboración y/o ajustes de los medios de enseñanza para la superación, incluyendo el uso de las tecnologías más avanzadas.
- ajustes de locales para el desarrollo de las actividades de superación.
- conformación de grupos de profesores para el desarrollo de actividades de superación, a partir del trabajo cooperado entre los participantes, teniendo como centro de discusión las necesidades colectivas.
- definición de las necesidades logísticas y/o servicios complementarios que aseguran el proceso de superación.

5. Establecimiento de políticas.

Esta acción se concreta estableciendo decisiones permanentes sobre asuntos importantes, recurrentes y estratégicos. Son declaraciones del gestor del proceso que dentro del proceso de planeación guían, orientan a los subordinados en el proceso de toma de decisiones y que pueden servir como indicadores de control.

En esta etapa también se encuentra la instrumentación y dentro de sus acciones se encuentra las siguientes:

1. Establecer grupos de trabajo.

Los grupos de trabajos se establecen atendiendo a los niveles alcanzados en el diagnóstico realizado para la elaboración de la estrategia de superación,

aprovechando las potencialidades que poseen en sí mismos, que estimuladas y adecuadamente conducidas, pueden convertirse en una fuerza transformadora, capaz de asumir su propio perfeccionamiento (individual y grupal) y dar respuesta, desde dentro, a varios de los problemas que se presentan en el complejo proceso pedagógico deportivo que dirigen.

Se precisa estimular el trabajo de superación a través del grupo, generador este a su vez de la actividad de autorreflexión, como proceso que necesariamente interactúa en contextos de aprendizaje en el deporte y constituyen vías para el desarrollo profesional de los profesores.

Esta manera de actuar refuerza adecuados hábitos de estudio sistemático, entre los profesores que apoyan la preparación que deben poseer para enfrentar su actividad docente, metodológica y de investigación, generando así toda una cultura del estudio entre los profesionales del deporte.

A todo ello se une la activación de mecanismos estimuladores que pueden elevar la autoestima del profesor al sentirse más útiles, al participar de manera directa y activa en la formación propia y de sus colegas.

2. Negociar convenios colectivos.

Estos convenios colectivos darán respuestas a las necesidades de superación individual y colectiva, a partir de la coordinación de matrículas para actividades de superación en otras instituciones, así como el convenio de los currículos de las actividades de superación, a partir de las necesidades de los profesores de voleibol, tanto de manera individual como de manera colectiva.

3. Determinación y desarrollo de las formas de la superación.

Los requerimientos para la determinación de las formas de la superación profesional, deben considerar cubrir todas las necesidades de superación

derivadas del diagnóstico y proyectarlas con un carácter sistémico, para que favorezcan la transformación deseada, saber buscar información variada sobre criterios pedagógicos que aseguren la incorporación de la preparación deportiva en la dirección del proceso docente educativo y de igual modo, promover la valoración, la reflexión crítica y la innovación educativa, a partir de los conocimientos, experiencias y vivencias profesionales y personales en relación con el deporte y el voleibol, que favorezcan el desarrollo en la superación del profesor.

De manera que las formas de la superación se seleccionan al atender el nivel de complejidad ascendente de las mismas; se cuidará que al ser cursadas por los profesores, reciban en sus inicios una preparación lógica que sustente en lo sucesivo una mayor incorporación de las temáticas necesarias para su desempeño profesional; por lo que se planifican las formas de superación de acuerdo con el diagnóstico realizado con los elementos que se han mencionado anteriormente.

Por consiguiente, las necesidades de superación individuales en cualquiera de las temáticas, se pueden atender a través de la autorreflexión y las formas de superación planificadas, donde se propicie el intercambio académico como vía para la atención a los profesores y en cuanto a las necesidades de superación colectiva se pueden utilizar cursos de superación, conferencias especializadas, talleres de intercambio de experiencias y entrenamientos. Es conveniente aprovechar las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y las comunicaciones, siempre que se cuente con los recursos necesarios para ello.

También se seleccionan los medios a emplear durante la superación profesional y se precisa cómo se utilizarán en cada una de las formas y modalidades definidas

y las diferentes formas las dirige el personal preparado para ello o personalidades de otros centros invitados a participar.

Para dar tratamiento metodológico a las formas de superación previstas, es importante la previa coordinación del diseño de las formas y las vías individuales y colectivas de superación, los participantes y quiénes las organizan, las dirigen y las controlan.

Las formas organizativas determinadas para la superación profesional que atenderán las diferentes necesidades, son los cursos (conferencias especializadas), los entrenamientos y como otras formas de superación se encuentran los talleres y la autorreflexión.

Se proceden a determinar las acciones generales a desarrollar durante la superación profesional y durante la elaboración de los programas.

Como condición, se trabaja inicialmente en la determinación y ordenamiento del contenido y de las acciones dirigidas a la selección y a la contextualización de estos.

Selección del contenido; se selecciona a partir de considerar las necesidades de superación, los contenidos científicos fundamentales que avalan la lógica de la preparación deportiva en el voleibol, así como los problemas que lo contextualizan y le dan significado en la actualidad. Esto conduce a la determinación de los contenidos mediante los cuales se precisan las conceptualizaciones, las ideas claves, así como el desarrollo de habilidades profesionales en función de lo que tienen que saber hacer.

Para la superación profesional se utilizan además los intercambios con glorias del deporte y clínicas, como otras formas de superación, que posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología.

Acción uno: curso de superación.

Objetivo: actualizar a los profesores de voleibol en los contenidos relacionados con la dinámica competitiva actual, para el perfeccionamiento de su desempeño profesional, en la preparación deportiva del atleta que entrena.

Operaciones:

- diseño del programa del curso de superación titulado: Sistema contemporáneo del entrenamiento deportivo. un reto para el voleibol actual.
- diseño del programa del curso de superación titulado: La preparación atlética en el voleibol actual.
- ambos se conforman por temáticas y se estructuran en sesiones, elaborados en el Departamento de Didáctica del Deporte, en la Facultad de Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Pinar del Río, en el que se destacan una serie de elementos a incorporar en la preparación teórico-metodológica del profesor de voleibol.

Implementación:

Los cursos de superación se imparten por profesores de la Universidad, se realizan en sesiones de cuatro horas presenciales semanales, por un periodo de tres meses y participan los profesores investigados. Predomina el intercambio de saberes, para promover el análisis crítico de su accionar.

Evaluación: oral, sobre la base del análisis reflexivo y crítico de cada posición teórico-metodológica que se ofrece; es importante que cada profesor intervenga y ofrezca sus experiencias en la actividad, lo cual será evaluado y compartido con cada uno al final de la sesión.

Método: debate reflexivo.

Medios: libros de textos, diapositivas y materiales en soporte digital.

Fecha de cumplimiento: febrero-abril 2014.

Participantes: todos los profesores investigados y directivos.

Ejecutor: profesores especialistas.

Responsable: especialista.

Acción dos. El entrenamiento (Anexo 22)

Objetivo: constatar los aspectos abordados en la superación propuesta y su aplicación en la práctica deportiva, a través del desempeño profesional del profesor de voleibol en la sesión de entrenamiento.

Se planifican cinco entrenamientos, pero este número puede variar en dependencia de los resultados de la autorreflexión que realicen los profesores de voleibol y las necesidades cognitivas vivenciales y ejecutivas operantes que surjan como parte del estudio realizado, a partir de los aspectos abordados en el curso que se impartió; además, por el significado que tiene la implementación de los temas abordados en la práctica.

El entrenamiento puede ser conducido por un especialista o por cualquier profesor preparado, pues la creación de los grupos de trabajos facilita promover el trabajo en equipos, donde se consolidan las relaciones interpersonales y se fortalece la fuente de conocimientos y se promueve también el desarrollo de cualidades necesarias para la comunicación asertiva durante las actividades.

Métodos: explicativo ilustrativo

Medios: fuentes bibliográficas, libros de textos, mapas conceptuales, esquemas lógicos y resultados del diagnóstico de los atletas.

Responsable: especialista

Participantes: directivos y colectivo de profesores.

Formas de evaluación: observación sistemática del modo de actuación de los profesores, aplicación de diversas técnicas como entrevistas y cuestionarios, además de la evaluación de la investigadora y los directivos, apoyados en la coevaluación y la autoevaluación.

Plazos para la realización: mayo- julio 2016.

Instrumentación: en la realización de los entrenamientos deberá primar un clima abierto y franco, donde se propicie el intercambio en la actividad grupal, al aportar cada miembro conocimientos, valoraciones y experiencias como grupo formal y de pertinencia y que aspira a llegar a ser de referencia. Es importante que el aplicador tenga en cuenta la dinámica de grupo, porque le permite valorar qué situaciones va presentando en su interacción. En todos los encuentros se deben combinar lo cognitivo y lo afectivo.

Cada entrenamiento trabajará un problema rector relacionado con el desarrollo de la preparación deportiva, en el que se partirá de los análisis y las reflexiones entre los participantes sobre el estudio independiente del contenido del material complementario y otras fuentes bibliográficas orientadas y su aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es fundamental que cada entrenamiento permita arribar a generalizaciones, basadas en el intercambio colectivo, como vía para la preparación y desarrollo de los profesores.

Los entrenamientos, al tener carácter presencial, interpresenciales y de consulta, posibilitan que para el desarrollo de la práctica que se realiza a largo plazo, los profesores puedan además del intercambio profesional, ejercitarse y aclarar las dudas que se les puedan presentar. La realización de los entrenamientos permitirá que los profesores trabajen en el primer momento para el desarrollo de la práctica, la adquisición de las formas de actuar.

Acción tres: talleres (Anexo 23)

Objetivo: integrar los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos por los profesores de voleibol para abordar una problemática del entrenamiento de este deporte, tratada en el proceso de superación que se lleva a cabo.

Implementación.

Los talleres se planifican para un tiempo mínimo de cuatro horas presenciales y 12 horas no presenciales, en una secuencia mensual o quincenal hasta lograr el fin propuesto. Se evalúan sistemáticamente, utilizando esencialmente la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, lo que no excluye otra forma de evaluación que pueda surgir durante el proceso de superación. Pueden combinarse con otras formas, en dependencia del resultado que tengan los profesores en la autorreflexión y las necesidades que demanden. Su diseño se estructura a partir del programa del curso.

Los talleres estarán orientados previamente a través de las inquietudes surgidas en el curso o en el entrenamiento; pueden sesionar con una periodicidad mensual o quincenal, sirviendo las tareas y actividades de los mismos como preparación para el desarrollo de los talleres y los resultados de estos, para la valoración y retroalimentación de los cursos.

Estos talleres garantizan el perfeccionamiento profesional de los participantes a partir de la experiencia individual, enriquecida por la colectiva, mediante la actividad y comunicación grupal, por medio de la autorreflexión. Además, propician la vinculación de la teoría con la práctica y la investigación, mediante la reflexión individual y colectiva, la autorregulación metacognitiva y favorecen el vínculo con otras ciencias; propician la demostración de cómo aplicar en el

proceso de entrenamiento del voleibol los métodos y técnicas que se analizan y deben partir del conocimiento detallado de las características de los participantes. Se conforman cuatro talleres, en los que se profundiza en la caracterización fisiológica del voleibolista y se fundamentan en la concepción de organizar y dirigir el ejercicio competitivo en el voleibol moderno, a partir de la selección correcta del contenido de entrenamiento y de las exigencias que demanda la práctica profesional.

Acción cuatro. La autorreflexión.

Las actividades de autorreflexión demandan de la responsabilidad individual del profesor para su transformación. En ellas, los profesores cumplen tareas dirigidas al estudio individual para la ejecución de las tareas derivadas de algunas de las formas de superación, en la que el sujeto esté participando sistemáticamente. Requieren de una base orientadora de la acción, del control y permiten la retroalimentación de los resultados que se obtienen del desempeño profesional, que se perfecciona de manera progresiva.

Esta forma de superación adquiere gran significación en la estrategia que se propone, pues imbrica dinámicamente a las demás formas utilizadas, facilita la yuxtaposición y/o subordinación de cualquiera de ellas, según demande la autorreflexión realizada, proporciona el retorno o avance del proceso en cada temática para transformar la realidad y crea nuevas necesidades de superación, en tanto permite la cooperación de cada forma en las temáticas abordadas y la coordinación desde las necesidades diagnosticadas para la superación, las temáticas recurrentes, las formas de abordajes y la comprensión axiológica pedagógica, que tienen que manifestar los profesores de voleibol en su desempeño profesional.

Objetivo: sistematizar de forma personalizada, a través del estudio de los materiales de consulta, los intercambios con profesores de experiencia y las vivencias pedagógicas; los conocimientos adquiridos en el proceso de superación para dar solución a las tareas derivadas de algunas de las alternativas en la que el sujeto esté participando sistemáticamente y poder transmitir información expresada en su desempeño profesional.

Contenidos: estarán en correspondencia con las necesidades individuales por cada tema.

Método: trabajo independiente.

Medios: libros de textos, materiales en soporte magnético, diapositivas.

Participantes: profesores de voleibol.

Ejecutor y responsable: profesor principal

Evaluación: serán evaluadas todas las intervenciones que se desarrollen en el marco de la actividad, precisando su contribución al objetivo de esta.

En este caso, el profesor tiene como alternativa exponer sus ideas en un seminario integrador, en un evento científico o presentar un trabajo investigativo, fruto de su autorreflexión. De este modo, la autorreflexión atraviesa todo el sistema de superación propuesto.

Durante la etapa de implementación, el aplicador puede utilizar técnicas de la metodología cualitativa, como los inventarios positivo, negativo e interesante o el completamiento de frases, entre otras, para evaluar la disposición y motivación de los profesores y realizar los ajustes correspondientes.

El carácter sistémico de la estrategia se aprecia entre sus componentes principales: diagnóstico, objetivo y acciones de cada etapa de la planeación e instrumentación estratégica. Dentro del principio de jerarquía, el sistema superior

de integración lo constituye el objetivo con su carácter rector, revelando el resultado del diagnóstico y pronosticando el resultado a alcanzar. La estructura de sistema, entendida como el modo de organización e interacción entre los componentes y donde algunos adquieren una mayor jerarquía y otros se subordinan, permite que a partir del diagnóstico se determine el objetivo y que la proyección estratégica responda a este, existiendo una interdependencia entre cada etapa. La preparación de las condiciones previas permite la correcta implementación y la evaluación condiciona las metas para la próxima etapa de trabajo docente, que se desarrolla a partir del diagnóstico como proceso continuo e integral.

La evaluación se desarrolló de manera sistemática en cada una de las formas de superación establecidas para la estrategia; a la vez que se fueron realizando, se iba orientando una tarea integradora que culminó con una propuesta de orientaciones metodológicas, para el desarrollo de las actividades docentes que el profesor de voleibol tiene que llevar a cabo en el entrenamiento deportivo; la evaluación final fue cualitativa y consistió en una clase metodológica por cada uno de los participantes, en la que tuvieron que integrar el contenido de las formas de superación convenidas, a partir del desarrollo de la actividad creadora.

El alto nivel emocional y el enriquecimiento de la personalidad de los profesores, posibilitó la autorreflexión en el proceso de aprendizaje de los participantes y en el desarrollo de la interrelación de diversos saberes, al proporcionar alternativas para el desempeño profesional y manifestándose la cualidad comprensión axiológica pedagógica.

Etapas: **Etapa tercera: control** de la superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol.

Objetivo: exponer los conocimientos adquiridos en las formas de superación utilizada, además del debate e intercambio, respecto a los factores que inciden en el desarrollo del proceso de entrenamiento del voleibol.

Para esta etapa, se utilizarán las estrategias de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), como la vía de lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol.

Además, para la realización del proceso de evaluación y control de la superación de los profesores de la escuela, se tendrán en cuenta tanto la calidad de los procesos de superación ejecutados, como el resultado del impacto producido, considerando su evaluación como proceso

- a. formas (oral, escrita, práctica)
- b. tipos de evaluación (frecuente, parcial, final)
- c. ¿quiénes la ejecutan?: el profesor del grupo, los miembros de los grupos, el propio profesor-estudiante.
- d. ¿sobre quiénes se ejecuta?; tener en cuenta las características de los profesores-estudiantes a la hora de concebir los instrumentos de evaluación.
- e. tiempo en que deberán producirse los diferentes controles.
- f. indicadores a medir.

❖ (como resultado e impacto)

- a. Considerar los resultados del trabajo docente educativo (calidad de las actividades programadas en el plan de entrenamiento y extradocentes, aprovechamiento, rendimiento deportivo y conducta de los atletas, entre otras), así como la calidad de las actividades metodológicas realizadas, la realización y la calidad de las investigaciones en que participa y si genera otros niveles de superación para los profesores.

Para la estrategia que se presenta, resulta significativo la utilización del método de **proyecto**, donde se prevé un sistema de actividades diseñadas a corto, mediano y largo plazo, organizadas de manera sistemática y armónicamente interrelacionadas, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones, su nivel de desarrollo personal y las exigencias sociales presentes, de manera que permitan resolver sus insuficiencias y a la par, estimular sus potencialidades en forma creciente y con carácter desarrollador.

Son utilizados los componentes del método de proyectos: iniciativa, discusión, planificación, desarrollo, culminación, formalización y la evaluación; teniendo en cuenta el orden de estos componentes, la actividad que se realiza está precedida por una clara orientación que se tratará en la superación de los profesores de voleibol, para la organización de los contenidos y para que en los involucrados surja la iniciativa de la investigación; tal es el caso de las características del voleibol en Pinar del Rio, el tratamiento a la saltabilidad y el trabajo en equipo, por citar algunos.

Se trabajará en equipos y se discutirá y se llegará a un consenso de quién será el encargado de la actividad, cuál será el espacio apropiado para realizar la investigación, quiénes serán las personas que se deben encuestar o entrevistar, qué preguntas se deben formular, quién será el que realizará el reporte de investigación y que este sea expuesto en el taller. En la actividad no solo se involucrará el profesor de voleibol que se supera, sino atletas activos, atletas retirados, glorias de deporte y personalidades, que faciliten la socialización de la información que se obtenga.

Se planifica el cronograma de la(s) visita(s) a la comunidad, a los lugares y a las personas que se visitan y se consultan las posibles sugerencias a favor de las

tareas a realizar, el momento que se inicia y se termina la actividad y los aspectos logísticos o medios que se deben llevar para el éxito del trabajo.

En el momento en que se ejecuta la actividad, el anotador va dejando por escrito las evidencias como parte de la recogida de información para la elaboración del documento final, que se presentará en el taller de devolución de reportes. Se precisa el cumplimiento del objetivo y los logros alcanzados, para proceder a la autoevaluación y a la coevaluación que acompañará todo el proceso, corroborando la participación de los estudiantes en el equipo y terminará con la evaluación final otorgada por el profesor en la clase taller.

Es importante atender la experiencia profesional acumulada y la elaboración de alternativas de posibles soluciones a problemas de su práctica deportiva, favoreciendo el desarrollo y el perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas profesionales de los profesores de voleibol, pues encontrarán en las actividades de superación las respuestas a sus necesidades más inmediatas en el proceso deportivo que dirigen en la escuela, lo cual no puede ser desconocido por el profesor que conduce la actividad, pues no tenerlo en cuenta influiría en la pérdida de la motivación, el interés y utilidad de la misma.

III.2 Valoración teórica de la estrategia de superación.

Cuarta etapa. Exploración empírica de factibilidad práctica.

Consulta a expertos en un primer momento.

Teniendo como antecedentes los resultados obtenidos del estudio referencial de la superación en Cuba, del estudio exploratorio inicial y del diagnóstico del problema que se investiga, así como del estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la investigación, se hace un primer acercamiento al planteamiento de una estrategia de superación para el perfeccionamiento del

desempeño profesional de los profesores de voleibol de Pinar del Río, que como estrategia de tránsito (Anexo 25), identificaba desde entonces, muchos de los elementos y componentes de la estrategia final.

III.2 Valoración teórica de la estrategia de superación

Para la valoración teórica de la estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, se empleó el criterio de expertos, con el que se obtiene el consenso de opiniones informadas acerca de la estrategia de superación con toda la estructura, elementos y componentes. Para ello, se cumplieron las etapas siguientes:

- **Selección de los expertos**

Atendiendo a los criterios de Valcárcel N. (2003), se entiende por experto tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales, con un máximo de competencia.

Los expertos fueron seleccionados atendiendo a la disposición a participar en la valoración de la propuesta, el prestigio profesional, la autocrítica, la capacidad de análisis, con una experiencia de más de 10 años.

En los posibles expertos, fueron considerados 30 especialistas procedentes de diferentes provincias.

Con el propósito de determinar el coeficiente de competencia (K) para su definitiva selección como experto, se elaboró y aplicó una encuesta (Anexo 26) que posibilita determinar el coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka). $K = \frac{1}{2} (Kc+Ka)$.

Los 24 especialistas son Licenciados en Cultura Física, de ellos tres doctores en Ciencias de la Cultura Física, 10 másteres en Entrenamiento Deportivo, ocho especialistas de posgrado (EPG), dos instructores FIVB y un profesor, todos con más de 10 años de experiencia en el voleibol de alto rendimiento.

Determinación del coeficiente de competencia (K).

Entre los 30 posibles expertos 16 muestran un coeficiente de conocimiento KC entre 0,90 y 1, 10 entre 0,7 y 0,8 y cuatro de ellos obtuvieron un KC entre 0 y 0,6, los cuales son excluidos.

El coeficiente de argumentación se evalúa en las categorías alto (A), medio (M) o bajo (B), mide el grado de influencia de diferentes fuentes en el conocimiento que poseen (Anexo 27).

En 22 especialistas, el valor del coeficiente de competencia osciló entre 0,8 y 1, por lo que se consideró alto. En dos especialistas, el valor coeficiente de competencia osciló entre 0,6 y 0,79, por lo que se consideró medio, determinado por la siguiente escala:

$0,8 \leq K \leq 1$ coeficiente alto

$0,5 \leq K < 0,8$ coeficiente medio

$0,25 \leq K < 0,5$ coeficiente bajo

A partir de la determinación del coeficiente de competencia, fueron seleccionados como expertos 24 especialistas (los que obtuvieron un K alto y medio), que integran la bolsa de expertos a considerar en la investigación del tema de referencia, por lo que se afirma que estos son competentes para emitir sus criterios acerca de la estrategia (Anexo 28).

En este mismo orden se elabora y se aplica una guía para la evaluación de la propuesta por los expertos en un primer momento (Anexo 29), con el objetivo de conocer las opiniones sobre la estrategia de superación que se propone.

- **Determinación del grado de concordancia de los expertos.**

Para la concordancia se procesaron los resultados de las valoraciones emitidas por los expertos mediante el coeficiente de concordancia de Kendall (W), cuyo resultado fue $W=0,83$ con significación $p=0,0001$.

- **Análisis de los resultados**

Lo anterior, revela la aceptación de la estrategia presentada, por parte de los 24 expertos consultados.

No obstante, el instrumento aplicado solicitaba valoraciones cualitativas acerca de la propuesta, que aportaron importantes ideas para su perfeccionamiento como son: debe brindarse mayor atención a la evaluación de impacto de la superación y tener en cuenta las exigencias sociales crecientes respecto a la enseñanza deportiva; de igual manera, potenciar el diagnóstico de los profesores respecto a la estrategia de superación a la que se aspira, así como deben quedar claras cuáles son las nuevas relaciones que se generan.

Estas sugerencias, además de tenerse en cuenta, fueron a su vez generadoras de otras reflexiones que ayudaron significativamente al mejoramiento de la estrategia en su versión definitiva.

La concepción de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol desde lo proyectivo, en aras de resolver los problemas en este contexto fue valorada de muy adecuada.

De igual forma sucedió con la opinión que vertieron los expertos respecto a la estructura de la estrategia por componentes, etapas y acciones para su ejecución en la práctica de la superación de los profesores de voleibol.

En lo relativo a la relación que se manifiesta en la estrategia entre habilidades profesionales pedagógicas y desempeño profesional, así como la imbricación de las formas de superación sugeridas, fueron valoradas de muy adecuada respectivamente.

La misma opinión fue otorgada a lo referido a la propuesta metodológica para el trabajo en grupos y personalizado, a partir de conocer que esta estrategia centra su atención en estas forma de trabajo.

Así mismo, fue evaluado por los expertos lo relacionado con la pertinencia de la estrategia de superación y su correspondencia con la dinámica deportiva actual.

Todos los expertos consultados coincidieron con las cualidades que se manifiestan en la estrategia, que fueron marcando pautas en la construcción de la misma, tales como su carácter sistémico y participativo, su enfoque humanista e interdisciplinario y su visión transformadora e integradora en las acciones de la enseñanza deportiva para voleibol, asignándole la categoría de muy adecuado.

El diagnóstico realizado a los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río, relacionado con el desempeño profesional desde la superación, fue valorado como muy adecuado.

La expresión de cómo se transforman los profesores vinculados a la estrategia de la superación que tributa al desempeño profesional de los mismos, fue evaluado como muy adecuado.

Los resultados anteriores evidencian una valoración teórica favorable y las posibilidades de aplicación de la estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río, su estructuración en componentes, etapas y acciones, así como la imbricación de las formas de superación convenidas para la ejecución de este proceso.

III.3. Valoración de la factibilidad práctica, de la estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

Conocidos los resultados del método de criterio de expertos y con el objetivo de constatar la factibilidad práctica, se implementa la estrategia de superación en el contexto de la EIDE de Pinar del Río.

Se aplicó una comprobación experimental, para lo cual se validaron y procesaron los instrumentos a partir de dimensiones e indicadores predeterminados, que permitieron evaluar conocimientos y desempeño profesional.

Para llevar a cabo este proceso, se siguieron las fases para el análisis del pre-experimento planteadas por Mesa, M. (2014) que describen el siguiente orden:

Fase I. Planteamiento del hecho o fenómeno a estudiar por medio del pre-experimento.

Contribuir a la superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol.

Fase II. Determinación de la hipótesis y de las variables que estarán presentes en el pre-experimento.

Hipótesis: la implementación de una estrategia orientada a la superación de los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río, permitirá el perfeccionamiento

de las dimensiones de su desempeño profesional hacia el logro del objetivo propuesto.

b) Variables de la hipótesis:

Variable independiente: la implementación de una estrategia orientada a la superación de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

Variables Ajenas	Medidas de control
Nivel de escolaridad	Confección de un manual para el desarrollo de los cursos y de la autorreflexión.
Muerte muestral	Convenios con la comisión provincial de voleibol para el chequeo sistemático y para la exigencia a los profesores.
Motivación de los participantes	Desarrollo de las clases con todas las condiciones tecnológicas y profesores con alta calificación técnica y científica.
Nivel de preparación de los facilitadores	Desarrollo de las clases con todas las condiciones tecnológicas y profesores con alta calificación técnica y científica.

Variable dependiente: el perfeccionamiento de las dimensiones del desempeño profesional, hacia el logro del objetivo deportivo propuesto.

Variables ajenas: vivencias y experiencias

Fase III. Delimitación de las condiciones en que se desarrolla el pre-experimento

En esta fase, la autora concuerda con Maestre, D. (2016), con respecto a que además de la delimitación de las condiciones en que se desarrolla el pre-experimento, se debe razonar acerca del comportamiento de la implementación de la estrategia, lo cual contribuye a enriquecer el análisis de la comparación del diagnóstico inicial y final del estudio y a su vez, sirve de antesala a la próxima fase.

La estrategia se implementa desde el mes de marzo del 2014 y hasta junio del 2016. Previo a su implementación, se realizó una reunión con los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río, con la comisión provincial del deporte, con la sección técnica metodológica provincial y con la agrupación de deporte que

atiende este deporte en la institución, con el objetivo de conocer sus opiniones respecto a la propuesta. En este encuentro, todos los participantes en el análisis aprobaron las acciones diseñadas y se precisaron fechas y responsables en cada caso.

En la etapa de diagnóstico y planeación, el primer paso constituyó el autodiagnóstico por parte de los profesores de voleibol, a partir de la aplicación de instrumentos donde se determinaron las potencialidades y necesidades, desde el punto de vista teórico; luego, se les orientó ubicar por orden de prioridad las necesidades de superación y por último, se realizó un inventario de consenso donde se analizaron los resultados del diagnóstico inicial y se discutieron los temas a tratar en el proceso de superación.

En esta etapa se realizó una amplia discusión, quedando aprobadas las acciones y las fechas establecidas, recomendándose para su puesta en práctica la incorporar al grupo objeto de estudio los profesores de las áreas de base y los integrantes de la comisión provincial y responsable de agrupación de deporte, como entes del proceso formativo que se pretende llevar a cabo, así como, distribuir el material bibliográfico complementario y las guías de estudios.

En este orden además, se aplicó la encuesta de autovaloración inicial y la encuesta correspondiente a la constatación inicial, anteriormente descrita.

La tercera etapa, correspondió a la introducción de las acciones diseñadas para cada nivel, las que se desarrollaron en fecha, tal como se planificó. Las primeras acciones, correspondientes a la elaboración de guías de estudio para la autorreflexión, la planificación de consultas según la necesidad y la realización de cursos de superación, talleres de intercambio de conocimientos, entrenamientos y una evaluación del nivel alcanzado, contaron con la participación del 100% de los

profesores, pues consideraron oportuno incorporarse todos, como condición previa para las restantes acciones y los que dominaban los contenidos se incorporaron para asistir a sus compañeros.

La evaluación se realizó por medio de un taller de intercambio de conocimientos; el debate y la reflexión que generó esta actividad, contribuyó al incremento y la asimilación de los contenidos abordados en este período. Las calificaciones alcanzadas por los profesores de voleibol permitieron pasar a los temas de la especialidad, con una evaluación muy adecuada.

En este nivel además, se desarrolló el curso “La programación deportiva en el voleibol escolar de alto rendimiento”, que constituyó una de las actividades de mayor motivación dentro de la estrategia. Los profesores de voleibol participaron con mucho interés y sus expectativas fueron satisfechas, permitiéndoles la vinculación con los conocimientos anteriormente adquiridos.

Los resultados obtenidos pudieron ser comprobados en los diferentes temas del curso de postgrado, donde se evidenció el dominio alcanzado por los profesores en los elementos de la especialidad.

Los contenidos tratados en las conferencias fueron evaluados por medio de trabajos extraclases, consistentes en el estudio de las características fisiológicas del voleibolista actual para determinar los elementos que a partir de los nuevos conocimientos, le permitirían perfeccionar la labor formativa en el contexto deportivo del voleibol. La evaluación del nivel fue por medio de un taller de intercambio de conocimientos.

Los resultados y evaluaciones de los profesores de voleibol, permitieron comprobar que habían cumplido con los objetivos establecidos para la etapa.

De gran importancia resultó la autorreflexión, como ente integrador de las formas de superación sugeridas, al igual que el manual de consulta y las guías de estudio, elaborados previamente por la autora, los que fueron entregados en un material de apoyo, que contenía además, otros artículos relacionados con el tema.

Se pudo comprobar el interés de los profesores de voleibol por las acciones planificadas para su superación. De cada tema se realizó un taller de cierre y se orientaron varios entrenamientos como actividades prácticas, que se desarrollaron con calidad. Todos los encuentros de las conferencias y de los cursos se realizaron en la fecha y hora acordadas y la asistencia se comportó en un 98.6%.

La evaluación fue sistemática, de forma oral y práctica, aunque al final del período se aplicó un taller de intercambio de conocimientos; además, es digno destacar que la autoevaluación fue muy útil para conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos trazados. Se obtuvo que el 100% de los profesores de voleibol aprobaran los exámenes, donde los contenidos fueron de fácil asimilación, pues trataban aspectos un tanto generales de los que de alguna manera ya tenían conocimientos.

Independientemente de los resultados alcanzados, fue necesario realizar consultas individuales y grupales para dar orientaciones más específicas a los profesores de voleibol que tenían menos dominio en los temas y en busca de facilitar mejor la información.

El análisis y la discusión del proceso de entrenamiento para el voleibol, generó opiniones muy favorables en los profesores, quienes hasta ese momento consideraban que los contenidos recibidos en el pregrado y las vivencias del trabajo diario, eran lo suficientemente útiles para enfrentar este proceso; en este

sentido, fue de gran ayuda la incorporación de nuevos elementos científico-metodológicos que permitieron contextualizar los conocimientos adquiridos, en busca de perfeccionar su labor formativa.

Las acciones realizadas en esta temática fueron evaluadas por los propios profesores como excelentes, por los conocimientos y habilidades adquiridas. La preparación alcanzada por los profesores de voleibol facilitó la sistematización de los saberes alcanzados, manifestados en el desarrollo de las unidades de entrenamiento, específicamente en la correcta relación trabajo-descanso, la individualización de las cargas y el empleo de metodologías ideales para las características individuales de cada voleibolista, entre otros; esto constituyó una de las actividades de mayor calidad y muestra de la profesionalidad alcanzada por los profesores en su autorreflexión.

En los debates se expusieron además las experiencias de los profesores en el desempeño de la labor formativa durante la práctica deportiva, a partir de la contextualización de los nuevos conocimientos.

Se controlaron 20 unidades de entrenamiento, con el objetivo de comprobar cómo los profesores de voleibol perfeccionaron su desempeño profesional, sobre la base de los conocimientos adquiridos en la superación.

Los controles se realizaron con la presencia de todos los profesores de voleibol y algunos representantes de la comisión provincial del deporte y el jefe de agrupación para que sirvan como preparación para todo el colectivo.

Las mayores dificultades arrojadas en el diagnóstico, estuvieron, en cómo proyectar las acciones para la dinámica del juego, la capacidad de crear nuevas acciones tácticas que den respuesta a las situaciones de juego, cómo partir de situaciones problemáticas a resolver en el entrenamiento para ponerlas en vigor

durante la competencia, así como el estudio constante del contrario para poder orientar al jugador en el contexto del voleibol; en este caso, los profesores de voleibol no poseían todo el conocimiento para determinarlo y a petición de los propios participantes, se decidió realizar un taller que profundizara más en esta temática.

Se debe destacar el apoyo recibido por la Comisión Provincial del Deporte en todas las etapas de la investigación, pero fundamentalmente, en las acciones planificadas dentro de las unidades de entrenamiento, donde se hizo siempre el mayor esfuerzo para priorizar las actividades planificadas en la estrategia.

Como último paso de la estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, se realizó un taller final, en el cual se analizaron los beneficios e incorrecciones en la implementación de la propuesta, se realizaron sugerencias para el futuro perfeccionamiento de las acciones de superación y se concluyó con una encuesta de satisfacción aplicada a los profesores de voleibol.

La evaluación del seguimiento de la estrategia de superación, puede desarrollarse mediante la evaluación de impacto o con otros instrumentos tales como una encuesta de satisfacción a los participantes. Esta última posibilita evidenciar las debilidades, limitaciones y fortalezas para arribar a una etapa cualitativa y cuantitativamente superior.

Con el propósito de determinar el grado de satisfacción grupal de los profesores que participaron en las acciones formativas, se aplicó la técnica de ladov, López A. y González V. (2001). Con este propósito, se elaboró un cuestionario en el que se insertan 3 preguntas cerradas y 2 abiertas, además de preguntas secundarias (Anexo 30).

Para el análisis de las respuestas fue empleado el cuadro lógico de V. A. Iadov, en el que se expresa una relación desconocida para los 10 profesores de voleibol encuestados; esto permite por vía indirecta, conocer el grado de satisfacción personal de cada una de las formas de superación desarrolladas; los resultados obtenidos fueron de **MS**: Muy satisfecho: 70% de profesores, **BS**: Bastante satisfecho: 20% **S**, Satisfecho: 10%.

También se calculó el índice de satisfacción grupal y como resultado, se obtuvo un índice de satisfacción grupal igual a 0,86 es Muy satisfactorio; el 90% se encuentra ubicado en las dos categorías más altas, por lo que evidencian el impacto positivo que han tenido las acciones de superación desarrolladas en el marco de la estrategia (Anexo 31).

Los resultados de la observación al desempeño profesional antes y después de la ejecución de las acciones de superación y la prueba de satisfacción, posibilitan valorar la validez de la estrategia propuesta y el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

III.3.1. Valoración de los resultados de la observación al desempeño profesional final.

Para la valoración de los resultados de las indagaciones empíricas, se utilizó la observación al desempeño profesional de los profesores de voleibol y como soporte, una guía donde aparecen los criterios e indicadores que posibilitaron la valoración del estado del desempeño profesional, los resultados se muestran (Anexo 32).

De manera que se muestran cambios significativos en las tres dimensiones con sus indicadores dado que entre el 90 y el 80 % de los profesores observados en

están en la categoría de **Muy adecuado** y **Adecuado**, y solo el 10% y en menor caso el 20%, aún están en las categorías inferiores en algún que otro indicador.

III.3.2. Valoración de la comparación de los resultados de la observación al desempeño profesional inicial y final.

Luego del análisis cuantitativo de los métodos aplicados directamente a los profesores, se pudo apreciar la manifestación del dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos para la orientación del proceso de entrenamiento en el voleibol, el dominio práctico para la orientación del proceso de entrenamiento en el voleibol (manifestado en el dominio de la acciones de las actividades de diagnóstico, planificación, organización, ejecución y control); a su vez, el aumento de la calidad en el desempeño profesional de los profesores, en la atención a las necesidades de los atletas y al equipo en el tránsito por el proceso entrenamiento deportivo; algo similar ocurre en el aumento de la calidad en el sistema proyectivo de la organización del proceso de entrenamiento (calidad de las actividades, carácter de sistema), mientras que aumenta del nivel de desarrollo de los atletas de voleibol en el proceso de entrenamiento que enfrentan.

La representación gráfica de estos resultados, aparece (Anexo 33).

En aras de comprobar la existencia de cambios significativos entre los resultados obtenidos antes y después de implementada la estrategia de superación, se aplicó el test de rangos señalados de Wilcoxon, teniendo en cuenta que los datos se corresponden con un nivel de medición ordinal, con rango de valores posibles reducido (Inadecuado 2 puntos, Poco adecuado 3, Adecuado 4 puntos, Muy Adecuado 5 puntos); además de ser datos que provienen de una muestra pequeña ($n = 12$).

Se considera que existen diferencias importantes si la significación del test α_0 es menor o igual que el nivel de significación prefijado, $\alpha = 0,05$. Los datos fueron procesados por el sistema de información Statistical Package for the Social Sciences, Personal Computers (SPSS versión 20) para Windows.

En sentido general, se constatan cambios significativos en todas las dimensiones e indicadores al comparar los resultados del pretest y del postest, luego de implementada la estrategia propuesta. Se muestran cambios más significativos en las tres dimensiones relacionadas con la superación profesional y la ejecución de tareas donde se cumplen los objetivos planificados al respecto en el proyecto elaborado, comportándose de igual forma los indicadores que dentro de estos se reseñan (Anexo 34).

La experiencia aquí expuesta, demuestra la posibilidad que ofrece la estrategia de superación a los profesores de voleibol, al contribuir a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y acciones metacognitivas.

Asimismo, se comprueba que en la determinación de los niveles de ayuda condicionados por las características y el nivel de desarrollo inicial de los profesores, fue fundamental la labor del superador y los propios profesores para la obtención de avances, aunque discretos, lo que permitió poder estructurar la planificación, la ejecución y el control del proceso de superación de forma más objetiva y personalizada, teniendo en cuenta las capacidades potenciales de cada profesor en particular.

Además, se evidencia que el proceso de superación para los profesores de voleibol es sistémico, estructurado y proyectivo, que merita de tiempo y sistematización para su solución, aun cuando se observen determinados avances,

lo cual comprueba los supuestos planteados en la hipótesis de trabajo, dado que en el desempeño profesional se constata su mejora y perfeccionamiento.

Aunque la estrategia está diseñada para los profesores, por entender que el producto de su actividad se revierte en los atletas, se analizó de cerca la preparación de estos antes, durante y posterior a la implementación de la estrategia de superación.

La comparación de los resultados cuantitativos permitió determinar que por inferencia se elevó el rendimiento y resultado competitivo de los atletas, demostrando mayor dominio de las acciones para resolver las situaciones de juego, a partir de los conocimientos adquiridos por los profesores y su transferencia a la preparación deportiva. De igual forma la estrategia es avalada por la Escuela Nacional de Voleibol y la Sub-dirección de Actividades Deportiva Departamento de Alto rendimiento Pinar del Río.

Conclusiones del capítulo III

La estructuración metodológica de la estrategia de superación respondió a la necesidad de contribuir a la organización del proceso de entrenamiento deportivo en el voleibol, mediante una práctica basada en la autoreflexión, la discusión participativa y la práctica intensiva y sistemática en y desde su contexto de actuación. Asimismo, mediante el empleo coherente de las formas de superación, que permitieron colocar al profesor como protagonista del propio proceso que instruyen. La valoración de la estrategia de superación por criterio de expertos, permitió constatar la existencia de un alto nivel de concordancia en cuanto a la significatividad de sus valores teórico, metodológico. Su implementación en la práctica provocó una mejora de la calidad del proceso de entrenamiento.

CONCLUSIONES

- El estudio de los referentes teóricos sirvieron de base para fundamentar el proceso de superación profesional de los profesores de voleibol, lo cual revela la necesidad recurrente de encauzar las investigaciones a la búsqueda de alternativas que permitan el perfeccionamiento del desempeño profesional de estos profesores, desde una orientación exitosa que se consolida con la autorreflexión.
- El diagnóstico del problema que se investiga reveló insuficiencias en el proceso de formación y desarrollo durante el postgrado, del nivel de profesionalidad requerido, respecto al tratamiento y la adquisición de las habilidades pedagógicas profesionales, de lo cual deviene la presencia de brechas epistemológicas en lo referente al conocimiento teórico-práctico, al mostrar falencias en su desempeño profesional, para organizar de manera correcta el proceso de entrenamiento en el voleibol.
- La estrategia de superación diseñada se estructura en tres etapas y direcciones, que permiten atender las necesidades teóricas, metodológicas y actitudinales de los profesores. Se contextualiza mediante la implementación de un sistema de acciones que se articula coherentemente desde la autorreflexión dirigida, la discusión participativa y la práctica intensiva y sistemática en y desde el contexto donde laboran. Se distingue por colocar al profesor como protagonista del mismo proceso que enseñan y por contribuir a la transformación de la organización en el propio escenario de realización.
- Los expertos reconocen la relevancia de las posiciones teóricas y las etapas asumidas en la estrategia de superación, por lo que valoran el nivel de factibilidad teórica de Muy Adecuado. Asimismo, su puesta en práctica provocó un

perfeccionamiento del desempeño profesional dado en la mejora de la calidad del proceso de entrenamiento y constatado en los métodos y técnicas aplicadas, a partir de la implementación de una estrategia con acciones sistémicas, sistemáticas, proyectivas, coordinadas y contextualizadas, que responden a las necesidades crecientes de los profesores de voleibol.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere la generalización e introducción de la estrategia de superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río a otras provincias, previo diagnóstico de problemas.
- Continuar los estudios que permitan seguir profundizando en las relaciones que deben establecerse entre superación y desempeño profesional y sus formas de control.
- Ampliar el diagnóstico, a partir de la consideración de nuevas variables e indicadores.
- Llevar a cabo el estudio de estándares de calidad del profesor de voleibol, para contextualizar la estrategia de superación a su desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Afonso, C. (2014). Estrategia de superación para los maestros primarios en la asignatura educación física en el municipio de xai- xai, provincia Gaza, república de Mozambique. Tesis de doctorado en Cultura Física. UCCFD “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.
2. Alfonso J. (2009). Apuntes para la Historia de la Cultura Física. Editorial Deportes; La Habana, Cuba.
3. Alonso Rodríguez, S. (1994). El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de dirección educacional. (sm), La Habana.
4. Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
5. Álvarez de Zayas C. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Editorial ENPES; La Habana.
6. Álvarez de Zayas R. M. (1995). La formación del profesor contemporáneo, currículum y sociedad. Material del Curso Pre-Congreso Pedagogía '95. La Habana.
7. Álvarez de Zayas R. M. (1996). Hacia un currículo integral y contextualizado: -- Tegucigalpa: Editorial Universitaria.
8. Álvarez E. (2012). Un modelo didáctico, centrado en el método de proyecto para contribuir al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés desde la PILI, en la formación inicial de profesores de la carrera de lenguas extranjeras. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. pp. 67.

9. Añorga J. (1989). El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.
10. Añorga, J. (1995-a). La Educación Avanzada: "Una teoría para el mejoramiento profesional y humano": La Habana, Cuba: Boletín del CENESEDA. ISP. "Enrique J. Varona".
11. Añorga, J. (1995-b). Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana, Cuba: CENESEDA. ISP "Enrique J. Varona".
12. Añorga J. 1999. La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana.
13. Añorga, J. (2006). Las leyes y principios de la educación avanzada y su relación con la profesionalización, el desempeño y las competencias profesionales. CD-ROOM. Doctorado. Universidad Real Mayor y Pontificia, San Francisco Xamia, Sucre Bolivia. Recuperado el 19 de septiembre de 2015 de <http://www.i.i.i.c.a.b.org.bo>.
14. Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis de doctorado en Pedagogía. UCP "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
15. Añorga. J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA, Revista Científico- Metodológica, No. 58, enero-junio. ISSN: 1992-8238.
16. Añorga J. y col. (2014). Teoría de la Educación Avanzada. Una alternativa para el mejoramiento profesional y humano. Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba. Vol4, Nro2.

17. Benítez, J.I. (2007). Sistema de superación para profesionales de la cultura física en relación con los espacios para las actividades físico-deportivas. Tesis de doctorado en Cultura Física. UCCFD "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
18. Berges Díaz, J.M. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de Secundaria Básica. –124h. – [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. ISP "Félix Varela Morales", Villa Clara.
19. Bermúdez R. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Editorial Pueblo y Educación.
20. Bermúdez, R. (2003). Algunas consideraciones teóricas para el tratamiento metodológico de habilidades básicas en la Educación superior. En Revista cubana de Educación Superior. No. 1, La Habana.
21. Bernaza G. (2004). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado. La Habana. MES.
22. Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., y Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26 (3 & 4).
23. Boller, K. (2004). Aportes de la Escuela Ayllu de Warisata para la transformación de la educación en Latinoamérica. En D. Mora y R. Oberliesen. Trabajo y educación: jóvenes con futuro. Ideas educativas y praxis sobre el currículo de la escuela, el aprendizaje, la enseñanza y la formación docente en un contexto internacional. La Paz, Bolivia: Campo Iris. pp. 115-141.

24. Bosco, C. (1988). El entrenamiento de la fuerza en voleibol. Revista de Entrenamiento Deportivo. Volumen II. Nº 5-6. pp 57-62.
25. Bosco, C. (1994). La valoración de la fuerza con el test de Bosco. Paidotribo. Madrid.
26. Bosco, C. (1996). La valoración de la fuerza con el test de Bosco. Barcelona, España: Ed. Paidotribo.
27. Brito, H. (1983). Psicología General para los ISP. Tomo II. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
28. Brito, H. (1999). Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica.
29. Brito, E. (2017) la formación continua de los profesionales de natación artística en Cuba. Tesis de doctorado en Cultura Física. UCCFD "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba.
30. Brubacher, M.; Payne, R. y Rickett, K. (1990). Perspectives on Small Group Learning. Theory and Practice. Rubicon Publishing Inc. Canada.
31. Cabrera O. (2006). Estrategia de Superación Profesional Interdisciplinaria para la apropiación de la cultura económica por los docentes de la Facultad de Profesores para la Enseñanza Media Superior. Tesis presentada en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
32. Castellanos, D. (2005). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Pedagogía 2005 Educación Cubana. pp. 18.
33. Castillejo, R. (2004). La dirección de la superación del profesor de Educación Física escolar, durante el adiestramiento laboral. ISCF Manuel Fajardo. Tesis de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana.

34. Castillo T. (2002). La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. Trabajo presentado en el Congreso Pedagogía 03. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "R. M. De Mendive".
35. Castillo T. (2005). Modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
36. Castillo, M.E. (2002). Un modelo didáctico para la formación del modo de actuación profesional desde la disciplina de Historia de Cuba.[Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Pinar del Río.
37. Castro O. (1992). Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del MINED. [Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada. Material digitalizado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona".
38. Cejas, E. y Castaño, R. (2004). Modelo cubano para la formación por competencias laborales: Una primera aproximación". Extraído el 2 de diciembre, 2008, de http://www.monografias.com/trabajos14_modelo-cubano/modelo-cubano.shtml.
39. Chávez, J. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Chiavenato (2006). Introducción a la Teoría General de la Administración.
41. Colomé, J. A. (2012). Concepciones actuales acerca del Aprendizaje Desarrollador y Formativo. Monografías. ISP Juan Marinello.

42. Comité Olímpico Internacional. (2007). Carta Olímpica. Suiza: Editado Did We Do Sarà.
43. Congreso Internacional Pedagogía (2003). Modelo de Acompañamiento – apoyo, monitoreo y evaluación- del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. La Habana, Cuba.
44. Consejo de Ministros (1961). Ley No 936 del 23 de febrero d 1961. Creación del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación. INDER. La Habana. Cuba.
45. Cortés. E. (2014). Estrategia de superación metodológica para la dirección de la preparación técnico-coreográfica en la etapa de iniciación del Nado Sincronizado. Tesis de doctorado en Cultura Física. UCCFD “Manuel Fajardo”. Camagüey, Cuba.
46. Danilov, M. A. (1980). Didáctica de la escuela media: ed libros para la educación. La Habana.
47. Darling-Hammond L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. [Traducción del Inglés]. : Editorial Ariel, España.
48. De Armas, N. y col. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85 pre-evento Pedagogía 03. ISP.” Félix Varela”, Villa Clara.
49. De Armas, M. (2010). Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE “Héctor Ruiz” de la provincia de Villa Clara. UCCFD Manuel Fajardo. Tesis de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Villa Clara.
50. Del Llano, M. y Arencibia, V. (2003). Formación inicial y permanente de los profesores en los institutos superiores pedagógicos.

51. Delors J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO.
52. Díaz M. M. (1993). Evaluación y desarrollo profesional del docente. Ediciones del Departamento Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba.
53. Domínguez y Martínez (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
54. Dopico, H. M. (2011). Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico, en atletas escolares. UCCFD Manuel Fajardo. Tesis de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana.
55. Elejalde Á. O. y Valcárcel N. (2002). Técnicas de la evaluación en la educación superior. Dossier para el Diplomado en educación superior. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
56. Ender S., Newton F. (2000). StudentsHelpingStudents. Jossey - Bass Publishers. San Francisco.
57. Escudero J. M. (1996). Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado. [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia.
58. Escudero, J. M. (1998). Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado. En: Revista Educación 317 septiembre – diciembre. España. Ministerio de Educación y Cultura, p.18

59. Escudero J. M. y Bolívar A. (1994). Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España. [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia. P. p. 1-40.
60. Esper, A. (2001). El entrenamiento de la potencia aeróbica en el voleibol. Revista digital de Educación Física y Deportes, año 7, nro. 43. <http://www.efdeportes.com/efd43/volei.htm>.
61. Esper, A. (2002-a). Influencia de diferentes entradas en calor en la saltabilidad. - Revista digital de Educación Física y Deportes, año 8, nro. 50. <http://www.efdeportes.com/efd50/saltab.htm>
62. Esper, A. (2002-b). Evaluación del salto en equipos de voleibol femenino de primera división de la Argentina en competencia. - Revista digital de Educación Física y Deportes, año 8, nro. 53. de - <http://www.efdeportes.com/efd43/volei.htm>
63. Ferrer M T. (2004). Las habilidades pedagógico profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
64. Ferrer, M. T y Granados, L. A. (2007). Desarrollo del desempeño profesional pedagógico desde las acciones de la formación emergente de maestros primarios. Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona", La Habana Pedagogía. Curso 55. ISBN 959-18-0235-8.
65. Fiallo J. (1996). Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Madrid: Editorial Pueblo y Educación.
66. Frey, K. (1982). El método de proyectos. Weinheim/ Basel: Beltz.
67. Font, I. (2014). Estrategia de superación profesional dirigida a entrenadores de fútbol para la gestión del componente psicológico. Universidad De

Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Camagüey.

68. Font J. y Esnard T. (2010). Reflexiones acerca de los orígenes de la planificación del Proceso de Entrenamiento Deportivo. <http://www.consuteme.org/index.php>.
69. Fontani G. y col. (2000). Nuoveregole di giocoedimpegno físico nellapallavolo. - SdS - Scuoladello Sport, año 19, nro. 50, págs. 14 - 20.
70. Forteza A. (1998). Bases Metodológicas del Entrenamiento Deportivo, La Habana.
71. Fuentes, H. (1999). Los procesos de diseño curricular en la Educación Superior. (Desde una perspectiva de un Modelo de Actuación Profesional). Santa Fe de Bogotá.
72. Fuentes, H. (2002). Las competencias profesionales del ingeniero mecánico: una alternativa de diseño curricular.
73. Gaceta Oficial de la República de Cuba (2009). Decreto ley 265/2009 que norma los Archivos de la República. La Habana, Cuba.
74. García T.R (2017-a) Algunas reflexiones sobre el proceso de superación profesional del profesor de voleibol. RYDIPE. ISBN: 978-1- 945570-4.
75. García T.R (2017-b) Modelo de superación para profesores de voleibol. Revista digital Podium. ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148. Vol.2, núm.2.
76. García T.R y col. (2016) Estudio de algunas variables determinantes en la miodinámica de los miembros inferiores para evaluar el salto vertical en atletas de voleibol categoría 13-15 de la EIDE de Pinar del Río. Revista digital Podium. ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148. Vol.11 (1).

77. García T.R y col. (2016) Caracterización morfofuncional de las voleibolistas escolares de Pinar del Río. Revista digital Podium. ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148. Vol.11 (2).
78. García T.R y col. (2016) Enfoque Psicopedagógico para la evaluación de la saltabilidad en los voleibolistas de la EIDE Ormani Arenado. ISBN: 978-959-16-31558-8.
79. García T.R y col. (2015) Propuesta metodológica para la evaluación de la saltabilidad de las atletas 13-15 años de la EIDE de Pinar del Río. Publicación en CD-ROMI Taller Internacional de Entrenamiento deportivo y Ciencias Sociales Villa Clara. ISSN: 978-959-312-113-2.
80. Gary D. (1998). Capacitación de Dirigentes. Monografías. com.
81. Gayathri I. (2017) Estrategia de superación profesional dirigida a los técnicos de educación física, para que logren la atención al adulto mayor por medio de las actividades físicas adaptadas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Camagüey. Cuba.
82. González M. (2016). Metodología para la superación profesional en educación ambiental de los entrenadores del ciclismo Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Bayamo.
83. González, G., Añorga J. y col. (1994). Experiencia cubana en la concepción y desarrollo de un sistema de superación para los Recursos Humanos Laborales con un enfoque territorial: un proyecto para nuestra América. En Educación Avanzada ¿Mito o Realidad? Editado en UASB. Sucre; P.p.56.
84. González, G. (1997). Modelo para la concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los profesores de Cultura

Física. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.

85. González, F. (2011). El Pensamiento de Vygotsky: contradicciones, desdoblamientos y desarrollo. Editorial Trillas.
86. González, V. (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. Guerra, N. (2006). Influencia del desarrollo científico-tecnológico en la metodología de la enseñanza del idioma inglés en el ISCF Manuel Fajardo. Revista Acción. No. 4/2006. INDER. pp 54-57.
88. González M. T. (1997). Estrategias para el trabajo cooperativo entre profesores [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; P.p. 141-160.
89. Grosser, y col. (1988). Principios del entrenamiento deportivo. Barcelona, Ed. Martínez Roca, S.A.
90. Harre, D. (1989). Teoría del Entrenamiento Deportivo. La Habana: Editorial Científico Técnica.
91. Hechavarría, M. (2008). Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes.
92. Herrera, I. G. (1978). La capacidad coordinativa en el Voleibol/ G. Herrera D...—La Habana: ISCF "Manuel Fajardo". 7pp.
93. Herrera, I. G. (1996). Voleibol. Manual de consulta operativa para el entrenador. Bilbao. Editorial: Federación Vasca de Voleibol.
94. Herrera, I. G. (2004). Los fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la capacidad de salto de los voleibolistas de élite. Tesis

doctoral, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Ciudad de La Habana. Cuba.

95. Herrera I. G. (2014). Conferencia magistral. III Taller Nacional del Centro de Estudios para los Juegos deportivos. Villa Clara, ISCF “Manuel Fajardo”.
96. Horruitiner, P. (2007). La universidad cubana: El modelo de formación. *Revista Pedagogía Universitaria*, 12, (4).
97. Imbernón F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Editorial Gráo.
98. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI (1996). La Educación encierra un tesoro S.A. Madrid.
99. Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (1984). Resolución No 87/84 Reglamento de la Preparación Metodológica para las Actividades Técnico Docentes del INDER. Dirección Nacional de Docencia. La Habana.
100. Instituto Nacional de Deportes Educación física y Recreación (1984). Resolución 256/84 que norma el trabajo metodológico del INDER. La Habana, Cuba.
101. Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación INDER (1987). Resolución No 256, Reglamento para la Preparación Metodológica. La Habana, Cuba.
102. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (1991). Resolución n°.13. Sistema de Superación para los trabajadores del deporte la Cultura Física y la Recreación, 1991-1995. La Habana, Cuba: INDER.

103. Instituto Nacional de Deportes Educación física y Recreación (2002). Circular No. 01/2002 del presidente del INDER. La Habana, Cuba.
104. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (2005). Resolución No. 3. Política de Superación y Capacitación de los Recursos Humanos en el Sistema de Cultura Física y el Deporte Cubano. La Habana, Cuba: INDER
105. Instituto Nacional de Deportes Educación física y Recreación (2007 a). Resolución No. 45 del Presidente del INDER. Reglamento del Sistema de Control del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER). Cuba.
106. Instituto Nacional de Deportes Educación física y Recreación (2007 b). Resolución No.74 del Presidente del INDER. Lineamientos rectores de la prevención, detección y enfrentamiento a las indisciplinas, ilegalidades y manifestaciones de corrupción. La Habana, Cuba.
107. Instituto Nacional de Deportes Educación física y Recreación (2010 a). Resolución No. 45 del Presidente del INDER. Norma la distribución mensual del fondo de tiempo del personal que labora en la enseñanza del Deporte, la Cultura Física y la Recreación. Cuba.
108. Instituto Nacional de Deportes Educación física y Recreación (2010 b). Resolución Ministerial No. 166/2010, Metodología para la Evaluación de los Resultados del Trabajo del Personal Técnico de la Docencia. La Habana, Cuba.
109. Instituto Nacional de Deportes Educación física y Recreación (2011). Indicaciones metodológicas del Presidente del INDER, para el curso escolar 2011 – 2012. La Habana, Cuba.

110. Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación INDER. Resolución No 256, Reglamento para la Preparación Metodológica, La Habana. Cuba.
111. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" (1977). Plan de Estudio "A" de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física. ISCF, La Habana, Cuba.
112. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (1981). Plan de Estudio "B" de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física. ISCF, La Habana, Cuba
113. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (2001). Plan de Estudio "C" perfeccionado de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física. ISCF, La Habana, Cuba.
114. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (2016). Plan de Estudio "E" de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física. ISCF, La Habana, Cuba.
115. Jiménez, Y. (2012). Metodología de superación para la dirección del proceso de preparación psicológica de los atletas de tenis. Tesis de doctorado en Cultura Física "Manuel Fajardo". Camagüey, Cuba.
116. Kilpatrick, W. (1935). Metodología para desarrollar el método de proyectos. Disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/William_Heard_Kilpatrick. Consultado el 12 de marzo de 2014.
117. Kliksberg (1999). Capital Social y Cultura, claves esenciales, del desarrollo revista del CEPAL Nro. 69.
118. Knowles M.S. (1978). The adult learner: A neglected species. Houston TX. Gula.

119. Lara, D. (2011). Alternativa metodológica para la superación profesional, a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de fútbol categoría 13 – 15 años. Tesis doctoral, Facultad de Cultura Física. UCCFD “Manuel Fajardo”, Villa Clara, Cuba.
120. Leontiev, A. N. (1979) La actividad en la psicología. La Habana: Ed de Libros para Educación.
121. Leontiev, A. N. (1982) Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
122. Litwin, E. (2014). Metacognición. Disponible en:<http://www.educared.org.ar>.
123. López A. y González V. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física.[http.efdeporte.com](http://efdeporte.com) Revista digital. Buenos Aires.
124. Machado, E. (2005). Transformación-acción e investigación educativa. En: De la Herrán (Ed.), G., E. Hashimoto & E. Machado. Investigar en educación: fundamentos y nuevas perspectivas. España: Ed. Dilex.
125. Maestre, D. (2016). Estrategia interdisciplinaria orientada a la superación de los entrenadores de esgrimistas escolares para la prevención de las lesiones. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Camagüey.
126. Maestre, D. (2016). La superación profesional del entrenador de esgrima en la prevención de la lesión deportiva en escolares. Tesis doctoral, Facultad de Cultura Física. UCCFD “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.
127. Martínez de Osaba, J. (2006). Cultura Física y Deportes. Génesis, evolución y desarrollo. Segunda edición. Editorial Deportes. La Habana. Cuba.

128. Martínez, J. R. (2010). Sistema de innovación para la gestión del trabajo técnico metodológico en los combinados deportivos. Tesis de doctorado en Cultura Física. UCCFD "Manuel Fajardo", Pinar del Río, Cuba.
129. Marx, C. y Engels F. (1973). Obras Escogidas. Moscú: Ed. Progreso.
130. Matvéev, L. P. (1983). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Moscú: Editorial Ráduga.
131. Mesa M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana: Ed. José Martí.
132. Mesa, M. (2014). El método experimental en el ámbito de la Cultura Física. Conferencia especializada del Programa Doctoral en Ciencias de la Cultura Física. Ciudad de la Habana, Cuba. UCCFD "Manuel Fajardo".
133. Mesa, M.; Fleitas, I. M. y Vidaurreta R. (2015). Sobre el tratamiento estadística a los datos provenientes de las opiniones de los expertos en la investigación de la Cultura Física. Buenos Aires. Recuperado el 6 de febrero del 2014. <http://www.efdeportes.com/>
134. Mesa M.; Guardo M.E. y Vidaurreta, R. (2011). Distinción entre los criterios de expertos, especialista y usuario en la evaluación de un resultado científico. Monografía.com. Recuperado el 6 de febrero del 2014 de www.monografía.com.
135. Método de proyecto. (<http://integracionmediatecsog.blogspot.com/2009/06/metodo-proyectos-aprendizajebasado-en.html>. Consultado el 15 de abril de 2015).
136. Millán, R. (2016). Sistema para la evaluación de la calidad de los servicios de alto rendimiento deportivo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Santa Clara.

137. Ministerio de Educación Superior. (1990). Plan de Estudio "C" de la Carrera de Cultura Física. MES La Habana, Cuba.
138. Ministerio de Educación Superior (1996). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No.6/96. La Habana.
139. Ministerio de Educación Superior (1997). Martí en la Universidad. La Habana: Editorial Félix Varela.
140. Ministerio de Educación Superior. (2003). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba.
141. Ministerio de Educación Superior (2004). Reglamento de educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución 132/2004. La Habana: ENPES.Cuba.
142. Miranda Lena T.; Páez Suárez V.; Silverio Gómez M. (2001). Modelo General del Profesional de Educación, Informe de investigación, proyecto de Diseño, desarrollo y evaluación curricular, CCE. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona".
143. Montes de Oca, N. (2004). La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente. Nancy Montes de Oca. Monografias_com.htm, Camagüey.
144. Mora, D. (2006). Aprendizaje y enseñanza en tiempos de transformación educativa. Más allá del constructivismo individualista y en búsqueda de una educación liberadora, investigativa e emancipadora. La Paz: Campo Iris.
145. Morales, V. (1990). La educación de Postgrado en el mundo: estado actual y perspectivas. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
146. Moreira, R. F. (2002). El sistema de superación de los profesores de Educación Física en Pinar del Río. Perspectivas. Tesis de Maestría

- (Maestría en Didáctica de la Educación Física Contemporánea). Ciudad Habana: ISCF "Manuel Fajardo".
147. Moreira, R. (2013). El sistema de superación de los profesores de Educación Física en Pinar del Río. Perspectivas. Revista digital, <http://www.Efdeporte.com/>
 148. Moreno, V. (2003). El desempeño profesional pedagógico de los profesores de educación secundaria de la ciudad de Veracruz, México. Resumen Tesis Doctoral. La Habana.
 149. Navelo R. (2001). Modelo Didáctico Alternativo para la preparación técnico-táctica del joven voleibolista. (Tesis de doctorado) Villa Clara UCCF Manuel Fajardo.
 150. Navelo R. (2004). El Joven Voleibolista. La Habana: Editorial José Martí.
 151. Nieto, N.M. (2005). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa con profesores de los ISP. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
 152. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998). Conferencia Mundial para la educación superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción; París, Francia.
 153. Organización Internacional del Trabajo. (1993). Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra.
 154. Organización Internacional del Trabajo. (2008). Certificación de competencias profesionales. Glosario de términos.
 155. Ortiz, A. (2001). Competencias y valores profesionales. Revista Pedagogía Universitaria, 6, (2), 59-64.

156. Oroceno, M. (2008). Modelo de atención a la diversidad en la dinámica de la formación didáctica del entrenador deportivo en la licenciatura en cultura física. Tesis de doctorado en Pedagogía. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
157. Ozolin, N. (1983). Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo. La Habana: Editorial Científico Técnica.
158. Parellada, C. (2002). La formación en clave de cambio: Transformar al docente, transformar a la persona. Rev. Aula de Innovación Educativa. Número 110 Año XI, marzo. Editorial Graó. Barcelona. España. p. 68-76.
159. Pereda J.L. (2000). Sociología de la Educación. [Material fotocopiado]. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "R. M. de Mendive".
160. Pérez M. (2002). El Entrenamiento Metodológico Conjunto como forma para la profesionalización de los jefes de departamento en las Secundarias Básicas. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.
161. Pérez, Valcárcel y Colado (2005). Método Delphy. La Habana, Cuba.
162. Petrovsky, A. (1985). Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú, Ed. Progreso.
163. Pla R. (2003). Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. [Material digitalizado]. La Habana.
164. Platonov, V. (1991). El entrenamiento deportivo, teoría y metodología. Barcelona: Editorial Paidotribo.
165. PRELAC (2003). Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba.

166. Programa de Preparación Integral del Deportista. Voleibol. (2013-2016).
167. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2002), p. 18.
168. Pupo R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
169. Reinoso J. (1997). Propuesta teórica de una tecnología de Educación Avanzada para contribuir al desarrollo de una Actuación Comunicativa Dialógica en profesores de la Enseñanza Media. [Tesis en opción al Título de Máster en Educación Avanzada]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona".
170. Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. RM 6/1996. Capítulo III Art. 48. p.11.
171. Reisch, R. (1990). Formación basada en proyectos y el método de textos-guía. Heidelberg: hiba.
172. Rodríguez, L. (1989). Orientaciones metodológicas. Español y Literatura, séptimo grado. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
173. Rodríguez, S. (1975). Obras Completas. Tomos I y II. Caracas. Universidad. Central de Venezuela. (Manuscrito).
174. Romero, R. y Becali A. (2014). Metodología del entrenamiento deportivo. La escuela cubana. La Habana. Editorial Deportes.
175. Ruíz, A. (1999). La investigación educativa. México.
176. Ruiz, O. (1996). Diseño de un sistema de superación para el perfeccionamiento de la habilidad de dirección del proceso docente educativo de los egresados del ISP Félix Varela. Tesis en opción del título

de Máster en Educación de avanzada. - - La Habana: ISP Enrique José Varona.

177. Sainz, N. (2003) La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo. BUAP, Puebla.
178. Sánchez, A.B. (2003). Análisis de los sistemas de superación de los recursos humanos del deporte. Una propuesta de modelo para la mejora continua de su calidad. Tesis de doctorado en Cultura Física. UCCFD "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
179. Santana, J. L. (2001). Deporte Sostenible. / ISCF "Manuel Fajardo", Facultad de Villa Clara. 20 p.
180. Santana, J. L. (2003). La contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del eslabón de base del deporte de alto rendimiento. (Tesis de Doctorado) La Habana: ISCF "Manuel Fajardo".
181. Santiesteban M.L. (2003). Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio playa. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.
182. Silvestre, M. (2001). Aprendizaje, educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
183. Silvestre, M y Zilberstein, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
184. Soussan, G. (2002). La formación de los docentes en Francia. Los institutos universitarios de formación de maestros IUFM en Formación docente: un aporte a la discusión. p. 139.

185. Stonner J. (1999). Administración, Quinta Edición. Editorial Alejo Carpentier.
186. Talizina, N. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú; Editorial Progreso.
187. Tamayo, J.A. (2014). Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas nucleares. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
188. UNESCO (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana S.A. Madrid, p.167.
189. UNESCO / OREALC. (2002-a). Educación secundaria. Un camino para el desarrollo humano. Santiago, Chile.
190. UNESCO / OREALC. (2002-b). Formación Docente: Un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago, Chile.
191. UNESCO / OREALC (2002-c). ¿Qué educación secundaria para el siglo XXI? Santiago de Chile.
192. Valcárcel, N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.
193. Valcárcel, N. (2003). La interdisciplinariedad en la enseñanza, la innovación y el curriculum. CD-ROOM. Doctorado. Universidad Real Mayor y Pontífica, San Francisco Xamia, Sucre, Bolivia. Recuperado el 19 de septiembre de 2015 de <http://www.i.i.i.c.a.b.org.bo>.
194. Valcárcel, N. y Pérez, A. (2012). El desempeño profesional pedagógico de los profesionales de la Educación. Ciudad de la Habana, Cuba: UCP. "Enrique J. Varona".

195. Valera, O (1989). La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente-educativo. Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
196. Valiente P. (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. [Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana.
197. Valle A. (2010). La transformación educativa. Consideraciones. [Material digitalizado]. La Habana.
198. Valladares F. E. (2016). La educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés de la carrera de Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
199. Verjoshanky, Y. (2002). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Colección entrenamiento deportivo.
200. Villegas-Reimers, E. (2002). Formación docente en los Estados Unidos de Norteamérica: tendencias recientes en sus prácticas y políticas en Formación docente: un aporte a la discusión. p.63.
201. Vygotsky I. S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
202. Zanon, S. (2003). Pliometrics: past and present. Rev.int. med. cienc. act. fis. deport 12, 7 – 17.
203. Zatsiorski, V. M. (1989). Metrología deportiva. Moscú: Ed. Planeta

Anexo 1. Periodización de la superación de los profesores deportivos.

Períodos	Acontecimientos	Precursores
El empirismo en la superación (siglo V- XIV)	Vestigios de la planificación del contenido de la práctica deportiva antigua. Se comienza a pensar en la independencia, en la dirección y la actuación del entrenador	Socrate, Platón, Aristoteles
Dogmatismos VS Superación (siglo XV- XIII)	Religión frente al conocimiento. Se teoriza sobre el método y los medios para la obtención de mayores resultados.	Vittorino de Feltre, Tómas Moro, Comenius, Locke, Rosseeau, Peztalozzi, Owen
Mercantilismo en el deporte (Siglo XIX- XX)	El aliento pedagógico y educativo. Sin comercialización	Arnol, Cubertain
	El deporte se convierte en una industria	Kraevki (1902), Tausmev (1902), Olshanik (1905), Skotar (1906), Shtaliest (1908) Murphy (1913), Kotov (1916), Gorinevski, Píhkala (1920-1930), Grantyn 1939, Ozolin (1949), Letunov (1950), Matveev (1950).
Know- how tecnológico en el deporte (Siglo XXI)	Tendencia pedagógica, teórico-pedagógicos, científicas- aplicadas. El carácter de espectáculo del deporte con sus manifestaciones. Sistemas contemporáneos del entrenamiento deportivo.	Verjhoshanky (1985 -1996), (Tschine1985- 1988), Orisier y Kalinin, 1971), Platonov(1991), Grosser (1992), Forteza de la Rosa(1994), Weineck (1994)

Anexo 2. Estudios de autores cubanos que han servido de referentes para el proceso de esta investigación

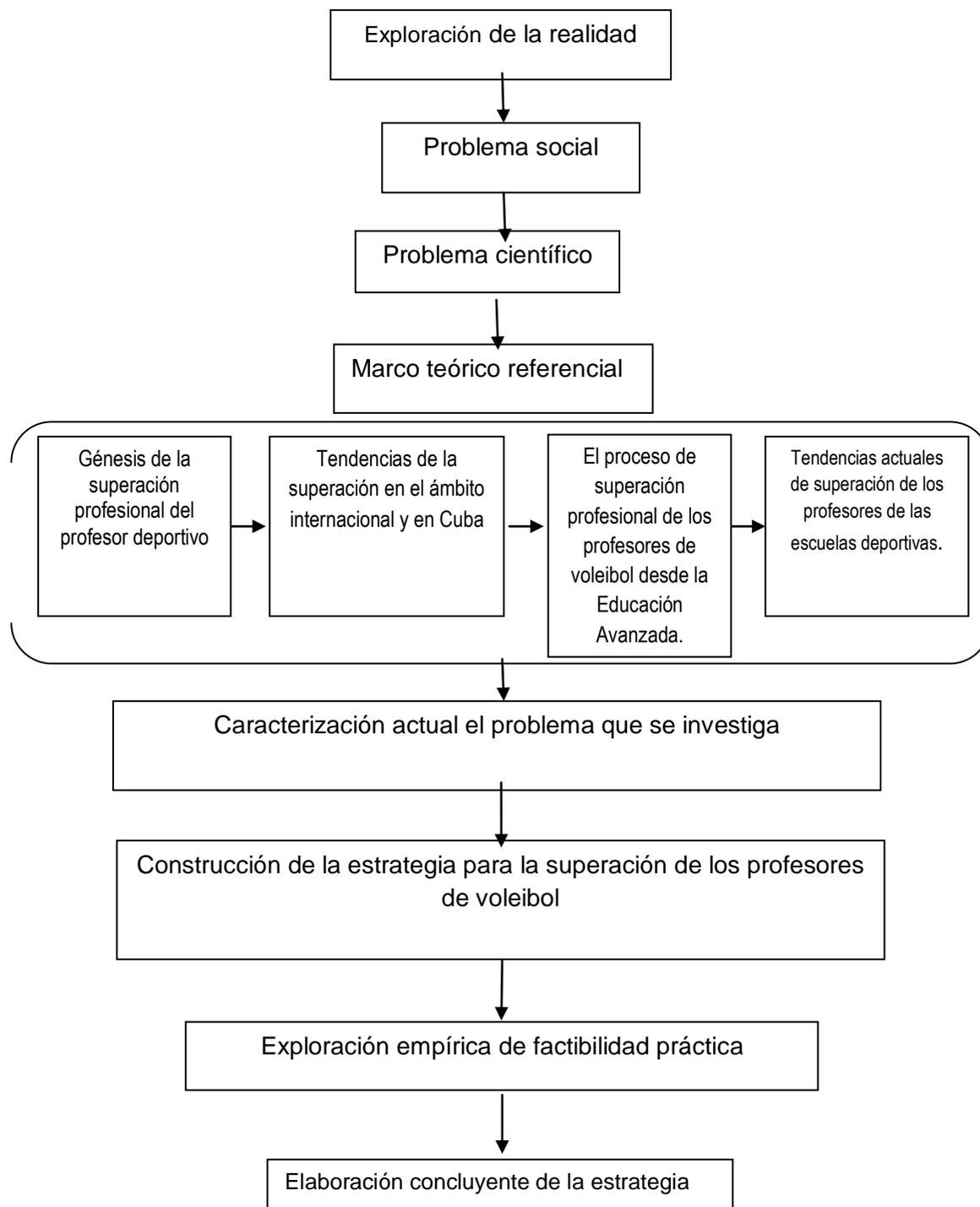
Relación	Autor- año	Cliente	Temática
Forma- Contenido Forma-Método Dirección- Forma	Julia Añorga Morales. (1989)	Profesores universitarios.	. Superación de los profesores universitarios vinculada a la formación básica y especializada. . Propone un sistema de principios y regularidades para la superación.
	Grisel González de la Torre. (1996)	Profesores de Cultura Física.	.Propone un modelo para la concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los profesores de Cultura Física. .Propone un sistema de principios para el proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos.
	Norberto Valcárcel Izquierdo. (1998)	J' Departamento y profesores de S/B.	.Organiza la superación en forma de estrategia. .Propone un enfoque interdisciplinario en la superación. .Manifiesta tendencias y regularidades de la superación
	Daniel González. (2001)	Docentes de la Enseñanza Primaria. (2do ciclo)	.Propone tres formas de superación para introducir la resolución de problemas, como contenido de la superación de los docentes de primaria.
	Pedro Valiente Sandó. (2001)	Directores de Secundaria Básica.	Propone un modelo para la concepción sistémica de los dirigentes educacionales. Reelabora el modelo de la profesionalidad del

			<p>director de escuela.</p> <p>Establece un sistema de superación para los directores de S/B.</p>
	Armando Roca Serrano. (2001)	Profesores de la Enseñanza Técnica y Profesional.	Propone un modelo para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la ETP.
	Mayra Pérez García (2002)	J' Departamento de S/B.	<p>Propone el EMC como forma de superación.</p> <p>Trabaja las vías del trabajo metodológico.</p>
	Moreira Peraza (2002)	Profesores de Educación Física	El Sistema de Superación de los Profesores de Educación Física en Pinar del Río. Perspectivas
	María L. Santisteban Llerena. (2003)	Directores de Primaria.	<p>Propone un programa educativo.</p> <p>Relaciona superación-desempeño con la aplicación de una prueba de desempeño.</p>
	Castillo (2005)	Profesores de la Secundaria básica	Propone un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica.
	Nieto Almeida (2005)	Profesores de los ISP	Propone un modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa, con profesores de los ISP.
	Becali Garrido & Jiménez Molina (2014)	Profesionales del deporte de alto rendimiento	Propone una estrategia para la formación de profesionales del deporte de alto rendimiento en el contexto actual.

Anexo 3. Referencias y normas legislativa para la superación en el INDER.

1. <i>Resolución 256/84 que norma el trabajo metodológico del INDER.</i>
2. Resolución No.74 del Presidente del INDER de 2007 Lineamientos rectores de la prevención, detección y enfrentamiento a las indisciplinas, ilegalidades y manifestaciones de corrupción.
3. Resolución No. 45 del Presidente del INDER, de fecha 5 de julio del 2007, referente al Reglamento del Sistema de Control del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER)
4. Decreto ley 265/2009 que norma los Archivos de la República.
5. Resolución Ministerial No. 166/2010, Metodología para la Evaluación de los Resultados del Trabajo del Personal Técnico de la Docencia.
6. Resolución No. 45 del Presidente del INDER, de fecha 30 de julio de 2010, norma la distribución mensual del fondo de tiempo del personal que labora en la enseñanza del deporte, la cultura física y la recreación.
7. Resolución No. 60 de la Contraloría General. República de Cuba, de fecha 1ro de marzo del 2011. Normas del Sistema de Control Interno.
8. Indicaciones metodológicas del Presidente del INDER, para el curso escolar 2011 – 2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016.

Anexo 4. Esquema que sintetiza el proceso seguido para el desarrollo de la presente investigación.



Anexo 5. Tabla 1 Parametrización del objeto de investigación.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Sub Indicadores	Criterios
Superación profesional	1. Intuitivo vivencial	1.1.- El nivel de relación entre la necesidad diagnóstica y programación en el proceso de superación profesional.	1.1.1.- Nivel de programación de los contenidos asociados con el voleibol de alto rendimiento.	5-2
			1.1.2.- Nivel de selección de los contenidos que se desarrollan, como respuesta a las necesidades de los profesores.	5-2
			1.1.3.- Nivel de utilización de la experiencia acumulada por los profesores.	5-2
	2. Ejecutivo-operante	1.2.- El nivel de vinculación de los contenidos de superación a la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	1.2.1. Nivel de conexión de la superación con los contenidos de la profesión, interdisciplinados con el voleibol de alto rendimiento.	5-2
			1.2.2.- Nivel de vinculación de la superación con los contenidos del objeto de la profesión relacionados con el voleibol de alto rendimiento.	5-2
			1.2.3.- Nivel de relación de la superación con las habilidades investigativas, relacionadas con el voleibol de alto rendimiento	5-2
	3. Interpretativo-conductual	1.3 El nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento del desempeño profesional.	1.3.1.- Nivel de correspondencia de los contenidos de la superación, con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	5-2
			1.3.2.- Nivel de utilización de las diferentes formas de evaluación del proceso de entrenamiento deportivo	5-2
			1.3.3.- Nivel de respuesta de la superación, recibida a través de la actuación del profesor.	5-2

Criterios de Añorga J, Colado J, Che J, Valcárcel N. La Parametrización en la investigación educativa. [CD-Rom]. Doctorado en ciencias Pedagógicas. Sucre, Bolivia; 2008, citados por Tamayo, 2014

Leyendas

Valores	Valoración de los indicadores	Categorías	Nivel de superación
5	Muy adecuado	MA	Alto
4	Adecuado	A	
3	Poco adecuado	PA	Medio
2	Inadecuado	I	Bajo

Nivel de superación alto

Establece los nexos o vínculo de interrelación y de cooperación entre contenidos, debido a objetivos comunes con eficiencia y eficacia.

- Accede a las formas de superación profesional atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad que desempeña, con alta eficiencia y eficacia.
- De manera eficaz y eficientemente establece los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre disciplinas debido a objetivos comunes.
- Relaciona los contenidos de la superación con profundidad y originalidad, con las necesidades personales, grupales e institucionales del sujeto que participa.
- Establece los nexos o vínculos de interrelación de la superación con los contenidos de los objetos de la profesión relacionados con el voleibol, de manera dinámica, precisa y profunda.
- Vincula la superación con los contenidos de los objetos de la profesión eficientemente, con el modo de actuación pedagógica.
- Controla y evalúa sistemáticamente el desempeño en su modo de actuación profesional, eficazmente.
- Vincula la evaluación de la superación con el desempeño del sujeto, con alto nivel de preparación.

- La actuación profesional está en correspondencia con los requerimientos del entrenamiento del voleibol, para un alto nivel de desempeño.
- Logra el vínculo del entrenamiento del voleibol con los objetos de la profesión (servicios, asesorías, resultados, otras), en el desempeño eficiente de los profesionales.
- Siempre logra con originalidad y profundidad la integración de la actuación profesional, con la calidad de los servicios que realizan.
- El desempeño profesional en correspondencia con los resultados que obtienen en voleibol, influyen significativamente en la calidad del servicio que ofrece.
- En su actuación profesional, manifiesta alta motivación por la superación en los contenidos sobre la actualización del deporte que entrena.
- Siempre en su actuación profesional se observa el tránsito de una formación básica a otra especializada, en el deporte que entrena.
- Ofrece alto nivel de competitividad en el puesto de trabajo, expresado en la profundidad, originalidad y rapidez de ejecución de sus funciones.

Nivel de superación medio

- Establece los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre contenidos, debido a objetivos comunes de manera aceptable.
- Accede a las formas de superación profesional, atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad que desempeña adecuadamente.
- Establece los nexos o vínculo de interrelación y de cooperación entre disciplinas, debido a objetivos comunes.
- Relaciona los contenidos de la superación con las necesidades personales, grupales e institucionales del sujeto que participa.
- Establece los nexos o vínculos de interrelación de la superación con los contenidos de los objetos de la profesión relacionados con el voleibol, de manera mesurada.
- Vinculan la superación con los contenidos de los objetos de la profesión con el modo de actuación pedagógica.
- Controla y evalúa frecuentemente el desempeño en su modo de actuación profesional, eficazmente.
- Vincula la evaluación de la superación con el desempeño del sujeto, con nivel medio de preparación.

- La actuación profesional, está en correspondencia con los requerimientos del entrenamiento del voleibol, para un nivel de desempeño adecuado.
- Frecuentemente logra el vínculo del entrenamiento del voleibol con los objetos de la profesión (servicios, asesorías, resultados, otras) en el desempeño eficiente de los profesionales.
- Logra la integración de la actuación profesional con la calidad de los servicios que realizan.
- El desempeño profesional en correspondencia con los resultados que obtienen en voleibol influye en la calidad de los servicios.
- En su actuación profesional manifiesta motivación por la superación en los contenidos sobre la actualización del deporte que entrena.
- Frecuentemente en su actuación profesional se observa el tránsito de una formación básica a otra especializada en el deporte que entrena-
- Ofrece un nivel de competitividad aceptable en el puesto de trabajo, expresado en la profundidad, originalidad y rapidez de ejecución de sus funciones.
- Demuestra un adecuado nivel de preparación técnico – metodológica y científico – técnica, demostrado en su desempeño ante las diferentes acciones en las que actúa.

Nivel de superación bajo

- Pocas veces establece los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre contenidos, debidos a objetivos comunes de manera aceptable.
- Ocasionalmente accede a las formas de superación profesional, atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad que desempeña.
- Indistintamente establece los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre disciplinas, debidos a objetivos comunes.
- Eventualmente, relaciona los contenidos de la superación con las necesidades personales, grupales e institucionales del sujeto que participa.
- Establece los nexos o vínculos de interrelación de la superación con los contenidos relacionados con el voleibol.
- A veces, vincula la superación con los contenidos de los objetos de la profesión, con el modo de actuación pedagógica.
- Pocas veces controla y evalúa el desempeño en su modo de actuación profesional, eficazmente.

- Vincula la evaluación de la superación con el desempeño del sujeto, con bajo nivel de preparación.
- La actuación profesional está en correspondencia con los requerimientos del entrenamiento del voleibol, para un bajo nivel de desempeño.
- A veces logra el vínculo del entrenamiento del voleibol con los objetos de la profesión (servicios, asesorías, resultados, otras), en el desempeño eficiente de los profesionales.
- Pocas veces, logra la integración de la actuación profesional con la calidad de los servicios que realiza.
- El desempeño profesional en correspondencia con los resultados que obtiene en voleibol, no influye en la calidad de los servicios.
- En su actuación profesional, no manifiesta motivación por la superación en los contenidos sobre la actualización del deporte que entrena.
- A veces, en su actuación profesional se observa el tránsito de una formación básica a otra especializada en el deporte que entrena.
- Ofrece un bajo nivel de competitividad en el puesto de trabajo, expresado en la superficialidad y poca destreza de ejecución de sus funciones.
- Demuestra un bajo nivel de preparación técnico – metodológica y científico – técnica, demostrado en su desempeño ante las diferentes acciones en las que actúa

Anexo 6. Instrumentos aplicados

Instrumentos	Aplicado a:	Objetivos
Análisis documental	Modelo de superación que se establece en la institución.	Valorar el proceso de superación para los profesores de voleibol desde lo cognitivo, lo procedimental y lo conductual y su impacto en el desempeño profesional.
Encuesta	Metodólogos	Obtener información acerca del proceso de superación para los profesores deportivos, a partir del criterio de los directivos de la escuela.
Guía de Observación	Las actividades de superación que reciben los profesores de voleibol.	Obtener información acerca del desarrollo de las actividades de superación para los profesores de voleibol en los indicadores establecidos.
Encuesta	Profesores de voleibol.	Obtener información acerca del proceso de superación que se lleva a cabo para los profesores de voleibol de la EIDE a partir del criterio de sus principales protagonistas.
Encuesta de satisfacción	Profesores inmersos en la superación.	Valorar el grado de satisfacción de los profesores de voleibol, después de haber recibido la de superación proyectada.

Anexo 7. Distribución de indicadores en las indagaciones empíricas.

Dimensiones	Instrumentos			
	Análisis documental	Observación a las actividades de superación.	Encuesta a directivos	Encuesta a profesores de voleibol
1.1.Intuitivo – vivencial	1.1.1 1.1.2 1.1.3	1.1.2	1.1.1 1.1.2 1.1.3	1.1.1 1.1.2 1.1.3
1.2.Ejecutivo-operante	1.2.1 1.2.2 1.2.3	1.2.1 1.2.2 1.2.3	1.2.1 1.2.3	1.2.1 1.2.3
1.3.Interpretativo-conductual	1.3.1 1.3.2 1.3.3	1.3.1 1.3.2 1.3.3	1.3.1 1.3.2 1.3.3	1.3.1 1.3.2 1.3.3

Anexo 8. Guía para el análisis documental

Objetivo: valorar el estado actual del proceso de superación profesional de los profesores de voleibol a través del análisis documental.

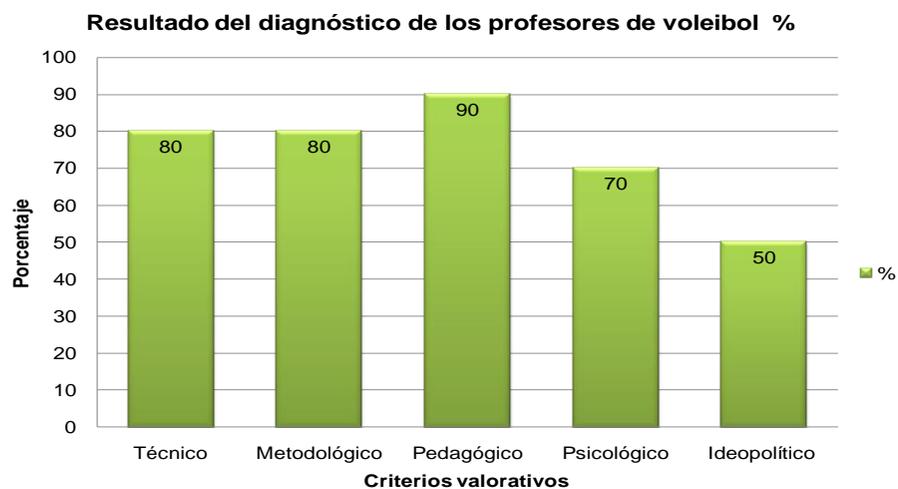
Criterios de análisis

1. Planificación de la superación
2. Resultados de la ejecución de la superación
3. Control y evaluación de la superación

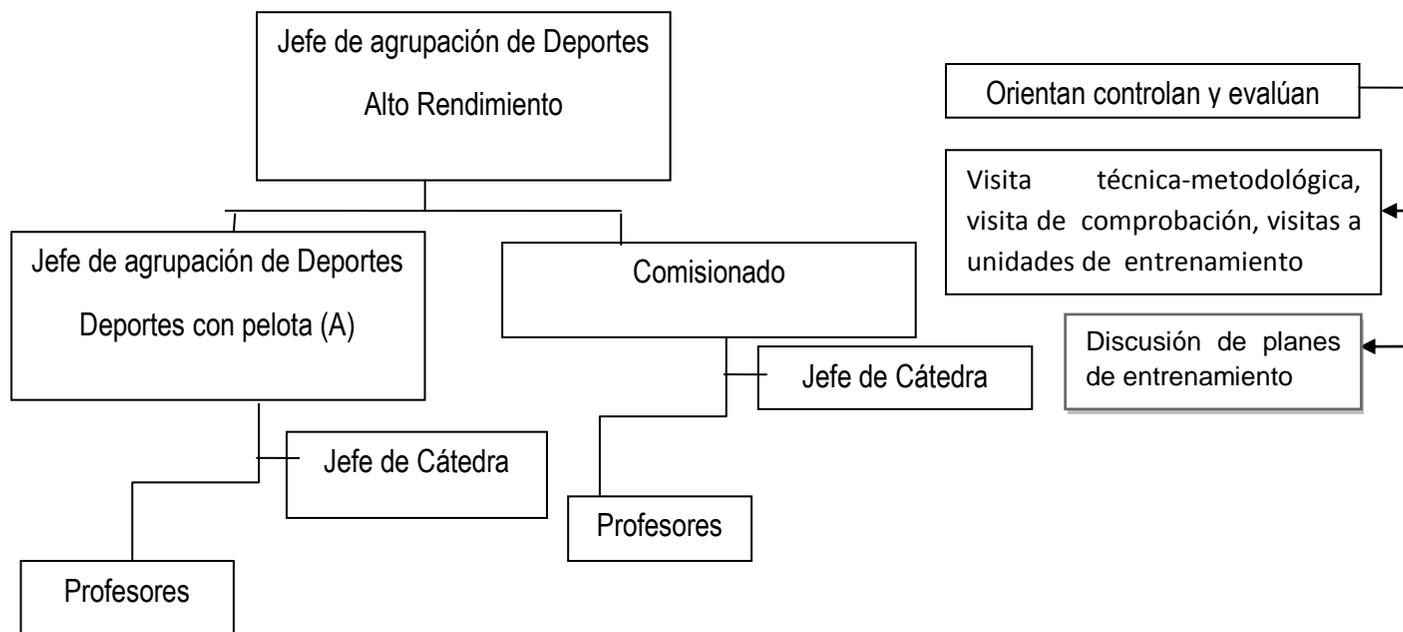
Fuente:

- Ruta crítica.
- Plan de preparación metodológica.
- Plan de reuniones del colectivo pedagógico.
- Plan de reunión metodológica.
- Plan de superación individual.
- Proyección para el trabajo científico-técnico.
- Resultado de los controles a unidades de entrenamientos.
- Insuficiencias pedagógicas de los profesores de voleibol.
- Evaluación profesional de los profesores de voleibol.
- Normativas del marco legal de la superación, para el Sistema Deportivo Cubano.

Anexo 9. Resultado del diagnóstico del capital humano, como instrumento orientado por el subsistema del deporte de alto rendimiento.



Anexo 10. Estructura de dirección



Anexo 11. Guía de observación para el desarrollo de las actividades de superación.

Objetivo: obtener información acerca del desarrollo de las actividades de superación para los profesores de voleibol, en los indicadores establecidos.

I. Datos generales:

- Forma de superación observada.
- Años de experiencia del docente que dirige la actividad.
- Procedencia del docente que dirige la actividad.
- Categoría docente y científica del docente que dirige la actividad de superación.

No	Dimensión	Criterios de observación	Indicadores a evaluar	Valores
1	1.Intuitivo vivencial	1.1.1.- Se tiene en cuenta la relación entre la necesidad - diagnóstico y programación en el proceso de superación profesional.	Siempre se cuenta la relación entre la necesidad - diagnóstico y programación en el proceso de superación profesional.	5
			Casi siempre se cuenta la relación entre la necesidad - diagnóstico y programación en el proceso de superación profesional.	4
			Frecuentemente se cuenta la relación entre la necesidad - diagnóstico y programación en el proceso de superación profesional.	3
			A veces se cuenta la relación entre la necesidad - diagnóstico y programación en el proceso de superación profesional.	2
	2.Ejecutivo-operante	1.1.2 Existe vinculación de los contenidos de superación con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	Siempre existe vinculación de los contenidos de superación con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	5
			Casi siempre existe vinculación de los contenidos de superación con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	4
			Frecuentemente existe	3

		vinculación de los contenidos de superación con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	
		A veces existe vinculación de los contenidos de superación con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	2
3.Interpretativo-conductual	1.1.3.- Coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento del desempeño profesional.	Siempre coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	5
		Casi siempre coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	4
		Frecuentemente coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	3
		A veces coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	2

Fuente: Fuentes: Castillo, 2005, Tamayo2014.Modificada por García, 2016

Leyenda

Valores	Valoración de los indicadores	Categorías	Nivel de superación
5	Muy adecuado	MA	Alto
4	Adecuado	A	
3	Poco adecuado	PA	Medio
2	Inadecuado	I	Bajo

Anexo 12. Resultado de la observación a las actividades de superación para los profesores de voleibol.

Objetivo: obtener información acerca del desarrollo de las actividades de superación para los profesores de voleibol en los indicadores establecidos.

Variable	Dimensiones	Criterios	Indicadores	Valor Máximo	Valor Mínimo	Resultados Pre Test				
						MA	A	PA	I	
						5	4	3	2	
SUPERACIÓN PROFESIONAL	1	1.1.1	4	5	2	0,0	0,0	12,0	36	
		1.1.2	4	5	2	0,0	0,0	6,0	42,0	
		1.1.3	4	5	2	0,0	0,0	4,0	44,0	
	2	1.2.1	4	5	2	0,0	0,0	6,0	42,0	
		1.2.2	4	5	2	0,0	0,0	0,0	48,0	
		1.2.3	4	5	2	0,0	0,0	22,0	26,0	
	3	1.3.1	4	5	2	0,0	0,0	8,0	40,0	
		1.3.2	4	5	2	0,0	0,0	0,0	48,0	
		1.3.3	4	5	2	0,0	0,0	0,0	48,0	
	Media								5,800	37,400
	Desviación Típica								7,0206	14,7588

Anexo 13. Encuesta a profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río.

Objetivo: obtener información acerca del proceso de superación que se lleva a cabo para los profesores de voleibol, de la EIDE, a partir del criterio de sus principales protagonistas.

Estimado profesor(a), estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las actividades de superación de los profesores de voleibol. Teniendo en cuenta la incidencia que usted, como profesor, tiene en la problemática abordada, se necesita de su valiosa colaboración. Se confía en su seriedad y alto sentido profesional. Gracias por la ayuda prestada.

Años de experiencia como profesor: _____

Años de experiencia como entrenador de la EIDE: _____

1. ¿Se supera usted actualmente? si___ no___

1.1. ¿Qué tiempo semanal promedio usted dedica a la superación profesional? _____

2. Marque con una cruz (x) en cuáles de las siguientes formas de superación usted ha participado en este curso escolar.

conferencias ___ diplomados___ talleres ___

maestrías ___ cursos de postgrado___ doctorado ___

entrenamientos___ autosuperación ___

otras ___ ¿cuáles?_____

3. ¿En cuáles de las formas de superación en que usted ha participado ha sentido más satisfechas sus expectativas?, ¿Por qué?

4. ¿Se corresponde la superación que ha recibido con sus principales necesidades e intereses?

siempre___ casi siempre ___ algunas veces___ nunca___

5. ¿Aplica los conocimientos adquiridos en la superación a su actividad diaria?

siempre___ casi siempre ___ algunas veces___ nunca___.

5.1. ¿Cuáles son los impedimentos que con más frecuencia ha tenido que enfrentar, al aplicar los conocimientos adquiridos como resultado de la superación?

6. ¿Concibe la escuela actividades dirigidas a la superación de sus profesores deportivos?
siempre___ casi siempre _____ a veces___ nunca___

6.1. En caso de que su respuesta haya sido positiva, mencione cuáles.

6.2. ¿Qué contenidos han sido tratados en la superación concebida por la escuela?

6.3. Marque con una cruz (x) los resultados que han generado las actividades de superación concebidas y desarrolladas por la escuela.

conocimientos actualizados___ materiales didácticos _____

medios de enseñanza_____ métodos de trabajo_____

proyectos de investigación_____ proyectos educativos_____

estrategias de organización y planificación del trabajo_____

otras___ ¿cuáles?_____

6.4. Marque con una cruz (x) el personal docente que ha desarrollado las actividades de superación concebidas por la escuela.

docentes de la escuela_____ metodólogos _____

dirigentes de la escuela _____ profesores de la FCF_____

otros___ ¿cuáles?_____

7. Si tuviera que proponerle a la escuela diferentes actividades de superación para los profesores, ¿cuáles usted sugeriría? Mencíónelas en orden jerárquico.

Anexo 14. Encuesta a metodólogos que atienden la EIDE de Pinar del Río.

Objetivo: obtener información acerca del proceso de superación para los profesores deportivos, a partir del criterio de los directivos de escuela.

Compañero (a):

El deporte cubano se encuentra enfrascado en un proceso de profundas y constantes modificaciones, por lo que creemos importante prestar un interés especial al proceso de superación de sus profesores deportivos, con el propósito de alcanzar niveles superiores de desempeño profesional y aprovechamiento de las potencialidades científico-técnicas puestas a disposición de la escuela, con el fin de elevar la calidad del proceso docente educativo.

Se pide su reflexión objetiva y sincera, puesto que su cooperación será muy útil.

Muchas gracias

Información General

Años de experiencia de trabajo en la enseñanza deportiva: _____

Años de experiencia como directivo de la EIDE: _____

1. Enuncie brevemente las cuatro prioridades de trabajo que usted tiene en el presente curso.

1	2	3	4

2. Mencione los tres principales problemas que tiene en su escuela relacionada con la superación de sus docentes.

1	2	3

3. En el proceso de transformaciones que se viene desarrollando en su escuela, mencione según su consideración, las principales **fortalezas y limitaciones** que usted tiene actualmente para conducir el proceso de dirección de la superación. Mencione al menos tres en cada caso.

Fortalezas	Limitaciones

4. Responda SÍ o NO, según corresponda con su apreciación o experiencia personal, acerca del cumplimiento de las siguientes afirmaciones relacionadas con la superación de los profesores de la escuela.

Ítem	Aspectos	SÍ	NO
1	El profesor domina con anticipación las principales acciones de superación en que debe participar durante el curso escolar.		
2	En su plan individual, se han precisado los objetivos de superación que debe lograr.		
3	Los objetivos de superación fueron precisados de conjunto entre el profesor y su jefe inmediato superior.		
4	Los objetivos de superación se precisaron en correspondencia con las necesidades individuales de los profesores.		
5	Las acciones de superación en que participa el profesor conforman un sistema.		
6	En el desarrollo de la superación prevalece el trabajo individual.		
7	En las actividades de superación se conciben actividades en grupos de profesores deportivos, organizadas por la escuela.		
8	Se utilizan variadas formas en el desarrollo de la superación.		
9	En los contenidos de la superación prevalece un enfoque interdisciplinario.		
10	La superación de los docentes se planifica con un enfoque integrador.		
11	La superación contribuye a la solución de los problemas de la práctica pedagógica de la escuela.		
12	Los resultados de la superación se tienen en cuenta en la evaluación del docente.		

5. En las actividades de superación de los profesores de la escuela, ¿qué formas organizativas prevalecen en su ejecución, tanto colectiva como individual?

FORMAS DE SUPERACIÓN	
Individuales	Colectivas

6. Marque (x) en el siguiente listado temático de cuáles contenidos se corresponden con las actividades de superación en que más han participado sus profesores, en el actual curso escolar.

Ites	Contenidos	Marcar (X)
A	Preparación para el diagnóstico.	
B	Preparación para el trabajo político–ideológico y de formación de valores.	
C	Preparación para la investigación.	
D	Preparación en el trabajo con los objetivos formativos.	
E	Preparación en las teorías de enseñanza y aprendizaje	
F	Preparación en Computación.	
G	Preparación en la evaluación y el control del aprendizaje	
H	Preparación en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.	
I	Preparación en la interdisciplinariedad de los contenidos de la escuela	
Otros		

7. Marque con una cruz (X) la opción que más se ajusta a las características del proceso de dirección que usted lleva adelante en la superación de los profesores de la escuela, según las siguientes opciones:

S: Siempre C.S.: Casi siempre A.V.: A veces N: Nunca

Ites	Aspectos	S	CS	AV	N
1	Se tiene en cuenta las exigencias del deporte actual.				
2	Se parte de los resultados del diagnóstico del nivel de preparación y desempeño de los profesores.				
3	Se emplean formas variadas para la organización de las actividades.				
4	Las actividades se corresponden con las necesidades de superación de los profesores.				
5	Existe una concepción sistémica en las actividades de superación.				
6	El resultado de la evaluación y el plan individual se tienen presentes, para diseñar las actividades colectivas e individuales.				
7	Se analizan posibles soluciones a los problemas de la práctica educativa de la escuela.				
8	Se promueven el intercambio y el debate profesional, que motiva la reflexión sobre logros e insuficiencias.				
9	Se promueve la investigación científica a partir de la práctica.				
10	El tiempo de duración de actividades propicia la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.				
11	Existe un adecuado aseguramiento material para el desarrollo de las actividades.				

8. ¿Qué tres recomendaciones haría usted para mejorar el proceso de superación de los profesores deportivos de la EIDE?

9. Qué relación establece usted entre la superación y el trabajo metodológico. Marque con una cruz (X) de acuerdo con sus criterios.

constituyen procesos diferentes _____

son procesos coincidentes _____

son procesos que se complementan mutuamente _____

otros _____

Anexo 15. Entrevista individual a los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

Objetivo: obtener información acerca de cómo se produce el proceso de superación de los profesores de voleibol de la EIDE a partir de las reflexiones dadas por los propios protagonistas.

Estimado profesor:

Con el objetivo de realizar un estudio que nos permita profundizar en el proceso de dirección de la superación de los profesores deportivos se ha considerado de gran valor poder conversar con ustedes, dado el conocimiento y experiencia que poseen acerca del tema que se estudia. Se le pide la mayor participación posible y de antemano se le agradece su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos, títulos académicos que posee y experiencia de trabajo en la EIDE.

CUESTIONARIO:

1. ¿En cuáles actividades de superación usted ha participado en el presente curso escolar?
2. ¿Qué vías se utilizaron para definir las necesidades para la superación individual y colectiva en la que usted debía participar y cómo éstas se reflejan en el plan de trabajo individual y en el contenido de las actividades de superación en que participa?
3. ¿Cómo valora las actividades de superación que se realizan fuera de la escuela, organizadas por la Facultad de Cultura Física u otras instituciones del territorio?
4. Si tuviera la oportunidad de elegir en qué actividades de superación participar, ¿cuáles seleccionaría?
5. ¿Qué lugar ocupan las actividades de superación para los profesores, respecto al resto de las tareas que debe realizar en la escuela?
6. ¿En los contenidos de la superación se abordan temas dirigidos al desarrollo de valores en los profesores?. Argumente.
7. ¿Qué importancia tiene su participación en las actividades de superación para la evaluación profesoral?
8. ¿Cómo usted define su nivel de participación (en los niveles de Alto (A), Medio (M), Bajo (B)), en el proceso de superación en la escuela y de satisfacción de la superación que recibe, en los niveles de Satisfactorio (S), Poco Satisfecho (PS), Insatisfecho (I)?

Anexo 16. Entrevista a facilitador de superación.

Objetivo: recopilar información acerca de la superación de los profesores de voleibol de la EIDE en la provincia, a partir de criterios colectivos emitidos por los responsables que atienden esta actividad.

Estimado compañero (a):

Con el objetivo de realizar un estudio que permita profundizar en el proceso de la superación de los profesores de voleibol de la EIDE, se ha considerado de gran valor poder conversar con ustedes, dado el conocimiento y experiencia que poseen acerca del tema que se estudia. Se pide la mayor participación posible y de antemano se le agradece su valiosa colaboración.

CUESTIONARIO:

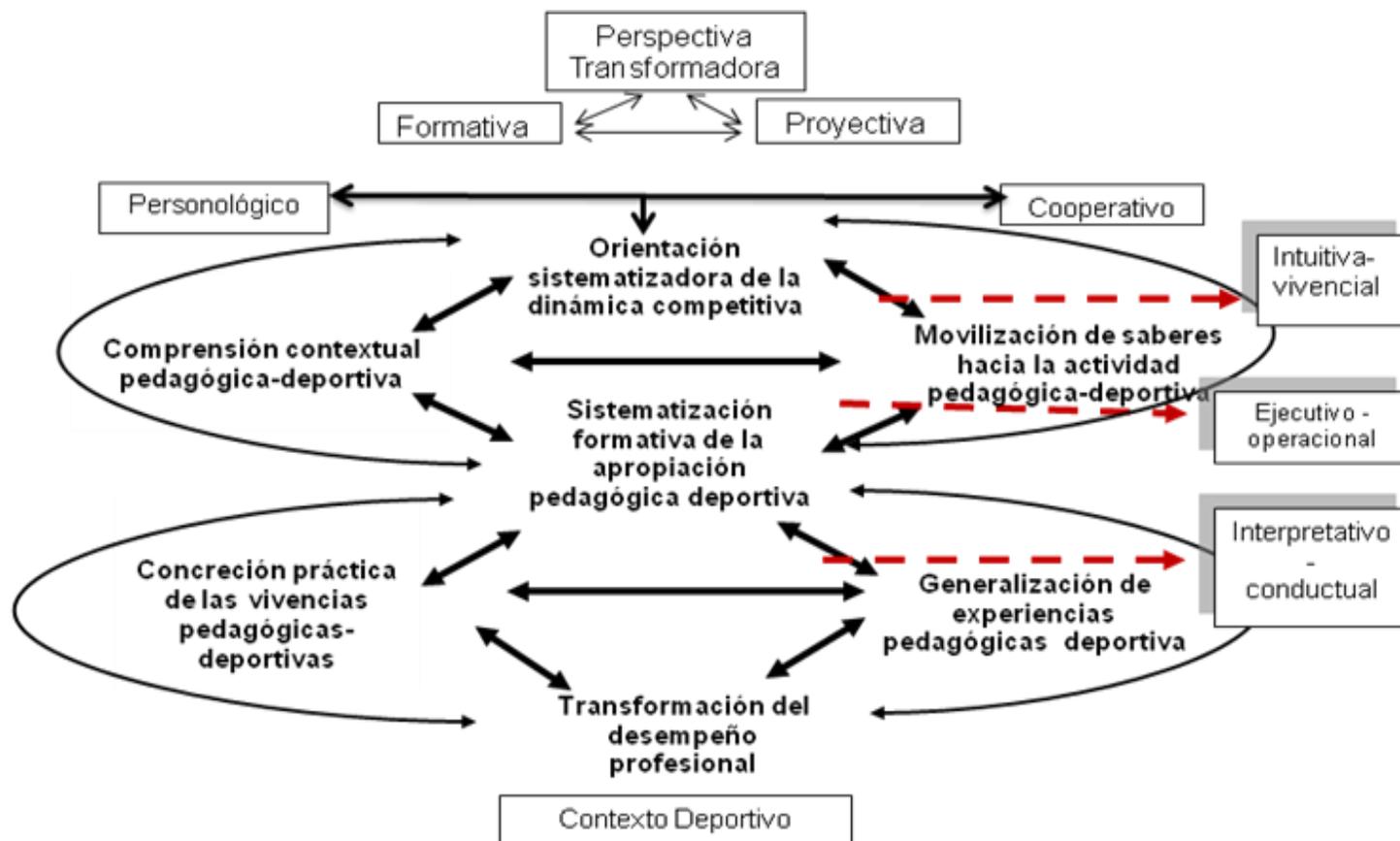
1. ¿Cómo ha sido analizado el tema de la superación de los profesores en el marco del Consejo Científico institucional?
2. ¿Cuáles son las características principales que conforman la estrategia de superación de los profesores deportivos del centro?
3. ¿Cómo organiza la escuela la superación de sus docentes, desde el puesto de trabajo?
4. ¿Cuáles son las principales necesidades de superación que tienen los profesores deportivos y en qué medida estas son atendidas por quienes dirigen esta actividad?
5. ¿Se tiene en cuenta un enfoque interdisciplinar en el desarrollo de los contenidos de la superación? Argumente.
6. ¿Se utiliza las potencialidades del grupo de profesores para desarrollar actividades de superación en la escuela?
7. ¿Cómo se tiene concebida la evaluación de los resultados de la superación de los profesores deportivos en la escuela?
8. ¿Qué prioridad le brindan la dirección de la escuela y el departamento técnico-metodológico provincial a la superación de los profesores deportivos?

Anexo 17. Triangulación metodológica de los resultados.

Dimensiones	Instrumentos			
	Análisis documental	Observación a las actividades de superación.	Encuesta a directivos	Encuesta a profesores de voleibol
1.1.Intuitivo vivencial –	1.1.1* 1.1.2* 1.1.3*	1.1.2*	1.1.1* 1.1.2* 1.1.3*	1.1.1* 1.1.2* 1.1.3*
1.2.Ejecutivo-operante	1.2.1* 1.2.2 1.2.3*	1.2.1* 1.2.2 1.2.3*	1.2.1* 1.2.3*	1.2.1 1.2.3*
1.3.Interpretativo-conductual	1.3.1* 1.3.2 1.3.3	1.3.1* 1.3.2* 1.3.3	1.3.1* 1.3.2* 1.3.3	1.3.1* 1.3.2 1.3.3*

Nota: *Indicadores que durante la aplicación de los diferentes instrumentos, arrojaron deficiencias.

Anexo 18. Sistema de relaciones que se revelan en la estrategia propuesta.



Anexo 19. Guía de observación para el desarrollo del desempeño profesional del profesor de voleibol.

Objetivo: valorar cómo se manifiesta el desempeño profesional de los profesores de voleibol, a partir del empleo de las habilidades profesionales pedagógicas en el tratamiento a las unidades de entrenamiento.

N o	Dimensión	Criterios de observación	Indicadores a evaluar	Valores
1	1.Intuitivo vivencial	1.1.1.- Se tiene en cuenta la relación entre diagnóstico y la programación en el proceso de entrenamiento del voleibol.	Siempre se cuenta la relación entre diagnóstico y programación, en el proceso de entrenamiento del voleibol.	5
			Casi siempre se cuenta la relación entre diagnóstico y programación, en el proceso de entrenamiento del voleibol.	4
			Frecuentemente se cuenta la relación entre diagnóstico y programación, en el proceso de entrenamiento del voleibol.	3
			A veces se cuenta la relación entre diagnóstico y programación, en el proceso de entrenamiento del voleibol.	2
	2.Ejecutivo-operante	1.1.2 Existe vinculación de los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación en la unidad de entrenamiento para la solución de los problemas del voleibol.	Siempre existe vinculación de los contenidos de superación, con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	5
			Casi siempre existe vinculación de los contenidos de superación, con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	4
			Frecuentemente existe vinculación de los contenidos de superación, con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	3
			A veces existe vinculación de los contenidos de superación, con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	2
	3.Interpretativo-conductual	1.1.3.- Coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento o de la actuación profesional relacionada con el voleibol.	Siempre coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	5
			Casi siempre coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	4
			Frecuentemente coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	3
			A veces coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	2

Fuente: Fuentes: Castillo 2005, Tamayo2014.Modificada por García 2016

Leyenda

Valores	Valoración de los indicadores	Categorías	Nivel de desempeño
5	Muy adecuado	MA	Alto
4	Adecuado	A	
3	Poco adecuado	PA	Medio
2	Inadecuado	I	Bajo

Nivel de desempeño alto

Establece los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre contenidos debido a objetivos comunes, con eficiencia y eficacia.

Accede a las formas de superación profesional atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad que desempeña, con alta eficiencia y eficacia.

De manera eficaz y eficientemente establece los nexos o vínculo de interrelación y de cooperación entre ciencias, debido a objetivos comunes.

Relaciona los contenidos de la superación con profundidad y originalidad con las necesidades personales, grupales e institucionales del profesor que participa.

Establece los nexos o vínculos de interrelación de la superación con los contenidos del voleibol de manera dinámica, precisa y profunda.

Vincula la superación con los contenidos del voleibol eficientemente, en su desempeño profesional.

Controla y evalúa sistemáticamente el desempeño profesional eficazmente.

Vincula la evaluación de la superación con su desempeño profesional, con alto nivel de preparación.

El desempeño profesional está en correspondencia con las exigencias del voleibol moderno.

Siempre logra con originalidad y profundidad la integración del desempeño profesional, con la calidad de los servicios que realizan.

El desempeño profesional está en correspondencia con los resultados que obtiene en el deporte voleibol.

En su actuación profesional manifiesta alta motivación por la superación en los contenidos sobre el voleibol y el entrenamiento deportivo.

Siempre en su actuación profesional se observa el tránsito de una formación básica a otra especializada, en el área del voleibol.

Ofrece alto nivel de competitividad en el puesto de trabajo, expresado en la profundidad, originalidad y rapidez de ejecución de sus funciones.

Nivel de desempeño medio

Establece los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre contenidos debido a objetivos comunes, de manera aceptable.

Accede a las formas de superación profesional atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad que desempeña, adecuadamente.
Establece los nexos o vínculo de interrelación y de cooperación entre ciencias, debido a objetivos comunes.
Relaciona los contenidos de la superación con las necesidades personales, grupales e institucionales del sujeto que participa.
Establece los nexos o vínculos de interrelación de la superación con los contenidos de los objetos de la profesión relacionados con el voleibol de manera mesurada.
Vincula la superación con los contenidos del voleibol con el modo de actuación pedagógica.
Controla y evalúa frecuentemente el desempeño profesional, eficazmente.
Vincula la evaluación de la superación con el desempeño del sujeto, con nivel medio de preparación.
La actuación profesional está en correspondencia con los requerimientos del voleibol, para un nivel de desempeño adecuado.
Logra la integración de la actuación profesional con la calidad de los servicios que realiza.
El desempeño profesional en correspondencia con los resultados que obtienen en el voleibol, influye en la calidad de los servicios.
En su actuación profesional, manifiesta motivación por la superación en los contenidos sobre el voleibol.
Frecuentemente en su actuación profesional, se observa el tránsito de una formación básica a otra especializada en el área del voleibol.
Ofrece un nivel de competitividad aceptable en el puesto de trabajo, expresado en la profundidad, originalidad y rapidez de ejecución de sus funciones.
Demuestra un adecuado nivel de preparación técnico – metodológica y científico – técnica, demostrado en su desempeño profesional.
Nivel de desempeño bajo
Pocas veces establece los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre contenidos debido a objetivos comunes, de manera aceptable.
Ocasionalmente accede a las formas de superación profesional, atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad que desempeña.
Indistintamente establece los nexos o vínculo de interrelación y de cooperación entre disciplinas, debido a objetivos comunes.
Eventualmente relaciona los contenidos de la superación con las necesidades personales, grupales e institucionales del sujeto que participa.
Establece los nexos o vínculos de interrelación de la superación con los contenidos de los objetos de la profesión relacionados con el voleibol actual.

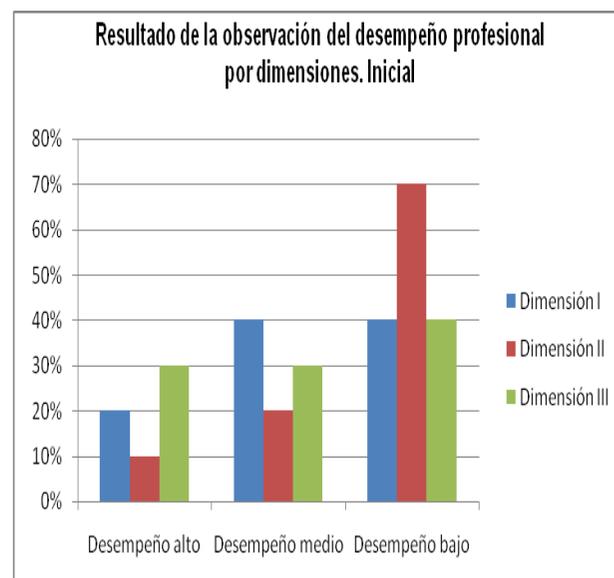
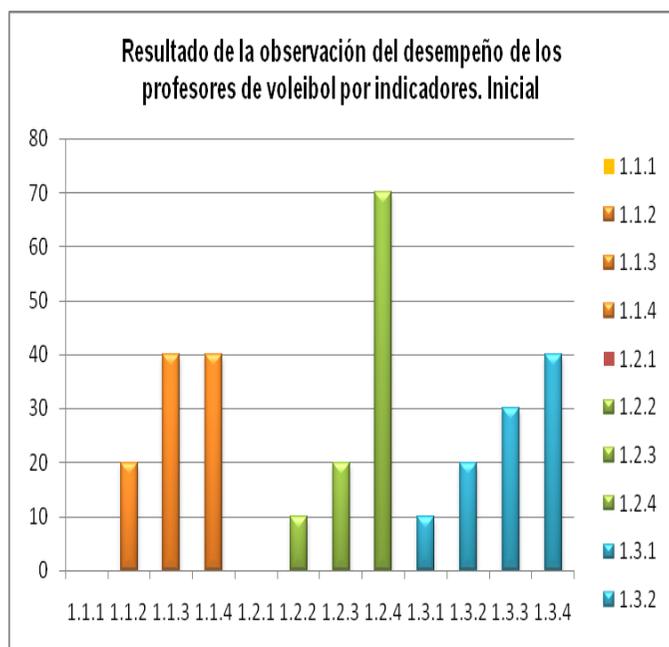
A veces vincula la superación de los contenidos de los objetos de la profesión, con el modo de actuación pedagógica.
Pocas veces controla y evalúa el desempeño en su modo de actuación profesional, eficazmente.
Vincula la evaluación de la superación con el desempeño del sujeto, con bajo nivel de preparación.
La actuación profesional está en correspondencia con los requerimientos del voleibol, para un bajo nivel de desempeño.
Pocas veces logra la integración de la actuación profesional con la calidad de los servicios que realiza.
El desempeño profesional en correspondencia con los resultados que obtiene en el voleibol, no influye en la calidad de los servicios.
En su actuación profesional, no manifiesta motivación por la superación en los contenidos sobre el voleibol actual.
A veces en su actuación profesional, se observa el tránsito de una formación básica a otra especializada en el voleibol.
Ofrece un bajo nivel de competitividad en el puesto de trabajo, expresado en la superficialidad y poca destreza de ejecución de sus funciones.
Demuestra un bajo nivel de preparación técnico – metodológica y científico – técnica, demostrado en su desempeño ante las diferentes alternativas para el tratamiento del voleibol.

Anexo 20. Resultado de la observación para el desarrollo del desempeño profesional del profesor de voleibol. Inicial.

Objetivo: valorar cómo se manifiesta el desempeño profesional de los profesores de voleibol a partir del empleo de las habilidades profesionales pedagógicas, en el tratamiento a las unidades de entrenamiento.

No	Dimensión	Criterios de observación	Indicadores a evaluar	#	%	Valores	Valoración	Desempeño
1	1.Intuitivo vivencial	1.1.- Se tiene en cuenta la relación entre diagnóstico y la programación en el proceso de entrenamiento del voleibol.	1.1.1 Siempre se cuenta la relación entre diagnóstico y programación en el proceso de entrenamiento del voleibol.	0	0	5	MA	A
			1.1.2 Casi siempre se cuenta relación entre diagnóstico y programación en el proceso de entrenamiento del voleibol.	2	20	4	A	A
			1.1.3 Frecuentemente se cuenta la relación entre diagnóstico y programación en el proceso de entrenamiento del voleibol.	4	40	3	PA	M
			1.1.4 A veces se cuenta la relación entre diagnóstico y programación en el proceso de entrenamiento del voleibol.	4	40	2	I	B
	2.Ejecutivo-operante	1.1.2 Existe vinculación de los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación en la unidad de entrenamiento, para la solución de los problemas del voleibol.	1.2.1 Siempre existe vinculación de los contenidos de superación con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	0	0	5	MA	A
			1.2.2 Casi siempre existe vinculación de los contenidos de superación con la solución de los problemas del	1	10	4	A	A

		entrenamiento deportivo.					
		1.2.3 Frecuentemente existe vinculación de los contenidos de superación con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	2	20	3	PA	M
		1.2.4 A veces existe vinculación de los contenidos de superación con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	7	70	2	I	B
3. Interpretativo-conductual	1.1.3.- Coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento de la actuación profesional relacionada con el voleibol.	1.3.1 Siempre coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	1	10	5	MA	A
		1.3.2 Casi siempre coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	2	20	4	A	A
		1.3.3 Frecuentemente coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	3	30	3	PA	M
		1.3.4 A veces coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	4	40	2	I	B



Dimensiones	Desempeño alto	Desempeño medio	Desempeño bajo
I	20%	40%	40%
II	10%	20%	70%
III	30%	30%	40%

Escala de valoración del nivel de superación de los profesores de voleibol.

Valores	Valoración de los indicadores	Categorías	Nivel de superación	Estimación
5	Muy adecuado	MA	Alto	Muestra un alto nivel de desempeño.
4	Adecuado	A		Manifiesta un desempeño afín con su tarea, aunque aún existen carencias en las vías para solucionar situaciones que se presentan.
3	Poco adecuado	PA	Medio	Expone limitados recursos para la solución de problemas en el entorno deportivo.
2	Inadecuado	I	Bajo	Necesita de recursos para resolver dificultades existentes.

Anexo 21. Programa del curso de superación

Título: La preparación atlética en el voleibol actual.

Departamento: Centro de estudio CEEDAR

Coordinador: MSc. Tania Rosa García Hernández.

Colaboradores: MSc. Alexeis Vitón, MSc. Luis Manuel Barrera Pardo,
Dra.C. Modesta Moreno, MSc. Vladimir Medina, MSc. Idelfonso Javique

Total de horas: 96

Total de créditos: 2

EXPLICACIÓN NECESARIA:

La dinámica actual del entrenamiento deportivo partiendo de su complejo proceso pedagógico y científico, donde se provocan agresivos cambios en el organismo del que lo practica, ha sufrido serias transformaciones en los últimos años, lo cual trae consigo la aparición de nuevos sistemas de planificación fundamentalmente para el deporte de alto rendimiento.

Partiendo del importante papel que desempeña el profesor deportivo en su labor pedagógica donde debe actualizar, ampliar y perfeccionar constantemente sus conocimientos y habilidades para un mejor desempeño de su tarea y atendiendo a las necesidades diagnosticadas en la EIDE Ormani Arenado, se elaboró el presente programa.

El programa se ha estructurado atendiendo a los requerimientos para este tipo de curso; asienta cinco temas, a desarrollar fundamentalmente a través de la autoreflexión con doce encuentros presenciales, en los cuales se realizarán entrenamientos, debates científicos y otras formas de organización del proceso docente educativo, que propicien el protagonismo de los profesores en la actividad, el intercambio de experiencias y la socialización de los nuevos conocimientos.

En el programa aparecen orientaciones metodológicas, en las que se ofrecen los aspectos organizativos metodológicos que deben tenerse en cuenta para la realización del curso; en ellas se precisan las formas organizativas, el tiempo, los métodos, los medios de enseñanza, los materiales y la bibliografía a consultar.

Se confeccionaron guías de estudio para la autosuperación de los profesores, que se corresponden con cada uno de los temas del programa.

El currículo se estructura en cuatro componentes generales:

Académico: sistema de conocimientos y habilidades profesionales, necesarias para trabajar en el ejercicio de su profesión con atletas de categoría escolar.

Investigativo: debe atender a la unidad de lo indisoluble entre lo académico y lo laboral y brindar al profesor deportivo la posibilidad de detectar y dar solución a los problemas en su contexto de actuación, en relación con la atención a atletas escolares.

Laboral: integra lo académico e investigativo, tiene carácter sistémico y contribuye a la materialización o puesta en práctica de todos los conocimientos y habilidades adquiridos por los profesores en su superación.

Extensionista: integra en sí todos los componentes anteriormente expuestos, con el objetivo de propiciar una interrelación profesor – atleta – equipo – familia – comunidad, rebasando los límites de la escuela, favoreciendo las relaciones de los atletas con los diferentes contextos de socialización, en beneficio del desarrollo de la personalidad del individuo.

El programa se estructura en cinco temas, consta de un total de 96 h/c, distribuidas en 30 h/c en encuentros presenciales y 66 h/c de estudio independiente y en equipos, con la utilización de guías de autoreflexión elaboradas previamente y que se anexan al programa.

OBJETIVO GENERAL: superar a los profesores de voleibol de alto rendimiento en las concepciones actuales del entrenamiento deportivo para el perfeccionamiento del desempeño, a partir de los preceptos de la Educación Avanzada.

Sistema de conocimientos:

1. Las habilidades pedagógicas profesionales que definen el actuar del entrenador de voleibol.
2. Los efectos de la biologización del entrenamiento de voleibol en las edades escolares.
3. Gestión de la organización deportiva en el voleibol escolar.
4. La influencia del profesor de voleibol en la actividad cognoscitiva de los atletas escolares.
5. La programación deportiva en el voleibol escolar de alto rendimiento.

Sistema de habilidades:

1. Caracterizar la actividad pedagógica del profesor de voleibol en el proceso de entrenamiento deportivo.
2. Analizar las características fisiológicas del voleibolista moderno y su influencia en las categorías escolares.

3. Razonar sobre la gestión del proceso de entrenamiento deportivo de alto rendimiento. Principales análisis y valoraciones, para proyectar una planificación deportiva objetiva para el logro del éxito en el voleibol.
4. Valorar la influencia del profesor de voleibol sobre la personalidad del atleta escolar de alto rendimiento y sus manifestaciones en el contexto.
5. Interpretar el proceso de preparación del deportista en el voleibol de alto rendimiento.

Sistema de valores y actitudes profesionales: Responsabilidad, honestidad, solidaridad.

Sistema de evaluación:

La evaluación será sistemática a través de preguntas orales, talleres, seminarios, trabajos extra-clases, entre otras. Se sugiere realizar trabajos extraclase de forma independiente o por equipos, en todos los temas que así lo requieran. La evaluación final será la presentación de una clase metodológica en la que se integren todos los conocimientos y habilidades adquiridas en el curso.

DISTRIBUCIÓN DE LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR TEMAS:

Tema 1: La actividad pedagógica de los profesores de voleibol del alto rendimiento.

Objetivo: caracterizar la actividad pedagógica del profesor de voleibol en el proceso de entrenamiento deportivo, atendiendo a las habilidades pedagógicas profesionales, que muestre durante la sección de entrenamiento.

Contenidos:

- ✓ La actividad pedagógica del profesor de voleibol. Su estructura.
- ✓ Las habilidades pedagógicas profesionales del profesor de voleibol de alto rendimiento y su incidencia en los resultados deportivos.
- ✓ Criterios didácticos y metodológicos sobre las habilidades pedagógicas, que definen el actuar del profesor de voleibol en el alto rendimiento.

Tema 2: La biologización del entrenamiento deportivo en el voleibol actual.

Objetivo: analizar las características fisiológicas del voleibolista moderno y su influencia en las categorías escolares, lo cual les permitirá comprender la importancia de desarrollar un eficiente trabajo educativo.

Contenido:

- ✓ Las características fisiológicas del jugador de voleibol moderno.
- ✓ Los sistemas energéticos de los jóvenes durante el juego de Voleibol.
- ✓ Características del trabajo en las zonas de potencia en el voleibol escolar.

Tema 3: La gestión deportiva en el voleibol de alto rendimiento.

Objetivo: razonar sobre la gestión del proceso de entrenamiento deportivo del alto rendimiento. Principales análisis y valoraciones para proyectar una planificación deportiva objetiva para el logro del éxito en el voleibol.

Contenido:

- ✓ La gestión en el proceso de entrenamiento deportivo del alto rendimiento. Concepto. Tipos. Dimensiones.
- ✓ Componentes de la gestión deportiva. El gestor deportivo en el voleibol.
- ✓ Influencia de la gestión deportiva para el logro del éxito en el voleibol.

Tema 4: La influencia psicológica en el entrenamiento de alto rendimiento.

Objetivos: valorar la influencia que ejerce la psicología en el voleibol y su efecto en el desarrollo integral de la personalidad de los profesores y atletas escolares de alto rendimiento.

Contenidos

- ✓ La preparación psicológica. Tipos.
- ✓ Influencia psicológica del profesor de voleibol para el éxito de la preparación deportiva de los atletas escolares.

Tema 5: La programación deportiva en el voleibol escolar de alto rendimiento.

Objetivo: programar la preparación deportiva del voleibol escolar de alto rendimiento utilizando alternativas metodológicas y direcciones estratégicas, que respondan a las necesidades competitivas convenidas para la etapa y que permitan un óptimo resultado deportivo.

Contenidos:

- ✓ El tratamiento metodológico a los planes de entrenamiento atendiendo a su estructura, a partir de las orientaciones del programa integral de deportista y que respondan a los resultados del diagnóstico de los atletas.
- ✓ Control y evaluación del rendimiento deportivo en el voleibol. Los test. Tipos de test. Valoración y seguimiento de los test pedagógicos.
- ✓ La saltabilidad en el voleibol cubano. Elemento que la componen. Influencia fisiológica en su tratamiento. Métodos para su desarrollo. Evaluación en el voleibol escolar de alto rendimiento.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES:

De cada tema se orientará una guía de estudio, previamente elaborada y las actividades que en ella se orientan serán realizadas como estudio independiente.

El tema 1, se organiza a partir de la realización por equipos de ponentes y oponentes, los que analizarán:

- ✓ las habilidades pedagógicas profesionales del profesor de voleibol de alto rendimiento y su incidencia en los resultados deportivos.
- ✓ criterios didácticos y metodológicos sobre las habilidades pedagógicas, que definen el actuar del profesor de voleibol en el alto rendimiento.

Se debe destacar en este tema la importancia de la pedagogía como ciencia que estudia el proceso educativo, es decir la que estudia la formación, en general, de la personalidad de los hombres, Álvarez de Zaya. Su influencia en el deporte de alto rendimiento. El papel del profesor deportivo dentro de la clase de entrenamiento y su predominio en la personalidad del atleta. Se debe además destacar el desarrollo alcanzado en el país en la enseñanza deportiva; como uno de los grandes logros de la Revolución Cubana.

El tema 2, se puede trabajar mediante un taller en el que se analicen a partir de la bibliografía y la experiencia de los profesores, las características fisiológicas del voleibolista moderno y su influencia en las categorías escolares, lo cual les permitirá comprender la importancia de desarrollar un eficiente trabajo educativo, identificando las particularidades que en el orden fisiológico y pedagógico se manifiestan de manera general en este tipo de atleta escolar, para constatar la importancia de desarrollar un eficiente trabajo preventivo potenciando el máximo desarrollo intelectual y social de sus jugadores, para prever la aparición de defectos secundarios y terciarios.

El tema 3 debe partir de analizar que la gestión deportiva en el voleibol de alto rendimiento no es un tema nuevo, pero que requiere ser analizado desde una nueva óptica, la capacidad potencial para aprender la herramientas existente en cuanto a la dirección del proceso de entrenamiento para elevar el resultado de los atletas, alcanzar el éxito competitivo y ser más competentes y competitivos en el entorno social donde es desempeña. Es importante que los profesores comprendan el significado y del funcionamiento de la acción de dirección de equipo para el desempeño exitoso de su actividad.

Puede realizarse en el encuentro presencial de este tema un debate reflexivo, donde se argumente la necesidad de diseñar el proceso de enseñanza deportiva a partir del diagnóstico individual y grupal de sus atletas y la importancia de asumir el papel dirigente del profesor. Se debe desarrollar además actividades prácticas donde se trabaje el diagnóstico del funcionamiento con demostraciones prácticas de la creación y utilización de aptitudes con un enfoque pedagógico.

Se orientará como trabajo extraclase la elaboración de forma independiente de la caracterización de atletas con bajo rendimiento escogido dentro del equipo con el cual trabaje cada profesor.

El tema 4 se sugiere desarrollarlo mediante un taller, en el cual los profesores expresen sus reflexiones sobre la propia práctica pedagógica, es decir cómo se aprovechan las potencialidades que brinda la clase para desarrollar la influencia psicológica en el entrenamiento de alto rendimiento y valorar la influencia que ejerce el contexto escolar, familiar y comunitario en el comportamiento del atleta.

En el tema 5 debe se aplicaran de los temas anteriores. Se dedicarán a este tema dos encuentros presenciales. Uno dedicado a la programación deportiva en el voleibol escolar de alto rendimiento, en este se introduce el tratamiento metodológico a los planes de entrenamiento atendiendo a su estructura y funcionamiento a partir de las orientaciones del programa integral de deportista y que respondan a los resultados del diagnóstico de los atletas. Otro aspecto a trabajar es el proceso de transito, sus características e importancia y como realizar la preparación para que este sea un éxito.

El segundo encuentro se desarrollará eminentemente práctico, en el cual se realizarán la exposición y análisis de la clase y otras formas de organización del proceso docente educativo en el cual se materialicen los requerimientos metodológicos estudiados, donde se incluyan el control y evaluación del rendimiento deportivo en el voleibol, los test. Tipos de test, la valoración y seguimiento de los test pedagógicos.

Esto contribuirá significativamente al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas de los profesores de voleibol para la atención a atletas escolares de alto rendimiento. La evaluación final será la presentación de una clase metodológica en la que se integren todos los conocimientos y habilidades adquiridas en el curso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bosco, C. (1994). *La valoración de la fuerza con el test de Bosco*, Barcelona, España: Ed. Paidotribo.
- Bosco, C. (1994). Op. cit.
- Cometti, G. (1998). *La Pliometría*. Barcelona, España: Ed. Inde.
- DEL CAMPO VECINO, Juan. El desarrollo y la evaluación de las capacidades coordinativas del baloncesto. Una propuesta metodológica para la iniciación deportiva./EFDeportes. Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 31 - Febrero de 2001.
- Esper, A.: *El entrenamiento de la potencia aeróbica en el voleibol*. Revista digital de Educación Física y Deportes, año 7, nro. 43, Diciembre de 2001. - <http://www.efdeportes.com/efd43/volei.htm>
- Esper, A.: *Influencia de diferentes entradas en calor en la saltabilidad*. - Revista digital de Educación Física y Deportes, año 8, nro. 50, Julio de 2002. - <http://www.efdeportes.com/efd50/saltab.htm>
- Esper, A.: *Influencia de diferentes ejercitaciones realizadas durante un partido de voleibol en el mantenimiento de la saltabilidad*. - Revista digital de Educación Física y Deportes, año 8, nro. 50, Julio de 2002. - <http://www.efdeportes.com/efd50/saltab.htm>
- Esper, A.: *Evaluación del salto en equipos de voleibol femenino de primera división de la Argentina en competencia*. - Revista digital de Educación Física y Deportes, año 8, nro. 53, Octubre de 2002. - <http://www.efdeportes.com/efd43/volei.htm>
- Fontani G, Ciccarone G, Giulianini R: *Nuoveregole di giocoedimpegnofisiconellapallavolo*. - SdS - Scuoladello Sport, año 19, nro. 50, Octubre - Diciembre de 2000, págs. 14 - 20.
- García Manso, J.M., Navarro, M., y col (1998). *La velocidad*. Madrid, España: Ed. Gymnos.
- García T.R. (2015) Propuesta metodológica para la evaluación de la saltabilidad de las atletas 13-15 años de la EIDE de Pinar del Río. Publicación en CD-ROMI Taller Internacional de Entrenamiento deportivo y Ciencias Sociales Villa Clara. ISSN: 978-959-312-113-2
- García T.R. (2016). Estudio de algunas variables determinantes en la miodinámica de los miembros inferiores para evaluar el salto vertical en atletas de voleibol categoría 13-15 de la EIDE de Pinar del Río. Revista digital Podium. ISSN:1996-2452 RNPS:2148.
- García T.R. (2016). Caracterización morfofuncional de las voleibolistas escolares de Pinar del Río. Revista digital Podium. ISSN:1996-2452 RNPS:2148.
- García T.R. (2017). Modelo de superación para profesores de voleibol. Revista digital Podium. ISSN:1996-2452 RNPS:2148
- García T.R (2016). Material Bibliográfico para los profesores de voleibol.
- Hegedüs, J.: *La ciencia del entrenamiento deportivo*. Edit. Stadium. Buenos Aires, 1985.

- HERRERA, G. La capacidad coordinativa en el Voleibol/ G. Herrera D...—La Habana: ISCF "Manuel Fajardo", 1998. —7pp.
- Komi, P. (2009 Noviembre). Avances recientes en investigaciones sobre la función neuromuscular en el deporte. Trabajo presentado en la III Convención AFIDE, Habana, Cuba.
- Navelo R. 2002. El joven voleibolista.
- Pedagogía y diversidad- Rafael Bell Rodríguez, Iliana Musibay, Ed. Abril, Ciudad de la Habana, 2001.
- Programa de preparación del deportista. Voleibol.2013.
- Zanon, S. (2003). Pliometrics: past and present. *Rev.int.med.cienc.act. fis.deport* 12, 7 – 17.
- Zatsiorski, V. M. (1989). *Metrología deportiva*. Moscú: Ed. Planeta.
- Plasencia Moro, Zanetti Lecuona y García Álvarez (1989): Metodología de la Investigación Histórica. p.48.
- Lenin, V.I. (1983): Obras Completas. Tomo XXI, p.142-143.

Anexo 22. Entrenamientos

Entrenamiento Nro.1 Consideraciones teóricas y prácticas esenciales de la planificación deportiva.

Objetivo: aplicar los aspectos teóricos abordados en la superación propuesta y su aplicación en la práctica deportiva, a través del desempeño profesional del profesor de voleibol, en la planificación de una sesión de entrenamiento.

Método: explicativo- demostrativo, modelación.

Medios: esquemas lógicos de contenido, fuentes bibliográficas, mapas conceptuales y diagnóstico de atletas y profesores.

Fecha: mayo- julio 2016.

Ejecutor: profesor seleccionado.

Responsable: especialista, directivos.

Participantes: profesores de voleibol.

Evaluación: los profesores deben evaluar el desempeño profesional del profesor seleccionado, según los indicadores ofrecidos.

Conducción metódica: esta actividad se dirige a la impartición y a la observación de una unidad de entrenamiento de voleibol, en la EIDE de Pinar del Río. En la sesión de trabajo que continúa se realiza el debate, donde los profesores emiten criterios y ejecutan sugerencias según su experiencia laboral.

Este entrenamiento le permitirá a los profesores debatir y apropiarse de aspectos importantes de la preparación deportiva, como los significativo de conocer las características del equipo con que trabaja, la realización, lectura, análisis y evaluación de los test pedagógicos, la correcta distribución de las cargas de entrenamiento atendiendo al carácter pedagógico y científico que tiene el complejo proceso de entrenamiento deportivo, la valoración sistemática de las unidades de entrenamiento, su cumplimiento y la incidencia en los resultados deportivos así como, las transformaciones conductuales que provoca el proceso.

El material complementario y la bibliografía básica sobre la temática, orientada con anterioridad, servirán como preparación previa para que los profesores logren una actualización desde la teoría y lo puedan manifestar en su accionar práctico.

Entrenamiento Nro. 2: Utilización de los resultados del diagnóstico y su proyección en la clase de entrenamiento.

Objetivo: determinar los elementos del diagnóstico y su proyección para el tratamiento de los componentes didácticos de la preparación de los atletas, en la clase de entrenamiento de voleibol.

Método: explicativo- demostrativo, modelación.

Medios: esquemas lógicos de contenido, fuentes bibliográficas, mapas conceptuales y diagnóstico de atletas y profesores.

En el entrenamiento 2, es imprescindible que el profesor comience a trabajar con el proceder necesario para el dominio de esta operación:

- determinación, adecuación sistemática y articulación metodológica de los componentes didácticos de la preparación, que se diagnosticarán como parte del proceso de entrenamiento, teniendo en cuenta los resultados del equipo y los individuales, así como el carácter educativo.
- utilización de los elementos que aporta la entrega pedagógica en la proyección de la estrategia de trabajo.
- diseño, aplicación, procesamiento sistemático e interpretación del resultado de los instrumentos aplicados, para precisar las necesidades y potencialidades reales de los atletas.

Fecha: octubre/2016.

Ejecutor: profesor seleccionado.

Responsable: especialista, directivos.

Participantes: todos los profesores de la muestra.

Evaluación: los profesores deben evaluar el desempeño profesional del profesor de voleibol que imparte el entrenamiento, según los indicadores ofrecidos.

Conducción metódica: esta actividad se dirige a la impartición y a la observación de una unidad de entrenamiento de voleibol, en la EIDE de Pinar del Río. En la sesión de trabajo que continúa se realiza el debate, donde los profesores emiten criterios y proponen soluciones según su experiencia laboral.

Entrenamiento Nro. 3: El tratamiento de la saltabilidad y los elementos técnicos que necesitan.

Esta operación permitirá la planificación de la enseñanza deportiva en la clase de entrenamiento, teniendo en cuenta los componentes metodológicos de la clase que constituyen el proceder del profesor en esta operación y el diagnóstico colectivo e individual que se tenga de los atletas, direccionado fundamentalmente hacia el seguimiento al diagnóstico, desde la impartición del contenido de la clase y con la utilización del plan de acciones elaborado, teniendo en cuenta la articulación de las tareas programadas en cada mesociclo y los objetivos trazados.

Objetivo: aplicar los conocimientos adquiridos en el tratamiento de la saltabilidad y los elementos técnicos que necesita.

Método: explicativo- demostrativo, modelación.

Medios: esquemas lógicos de contenido, fuentes bibliográficas, mapas conceptuales y diagnóstico de atletas y profesores.

Fecha: noviembre/ 2016.

Ejecutor: profesor seleccionado.

Responsable: especialista, directivos.

Participantes: profesores de voleibol.

Evaluación: los profesores deben evaluar el desempeño profesional del profesor seleccionado, según los indicadores ofrecidos.

Conducción metódica: esta actividad se dirige a la impartición y a la observación de una unidad de entrenamiento de voleibol, en la EIDE de Pinar del Río. En la sesión de trabajo que continúa se realiza el debate, donde los profesores emiten criterios y ejecutan sugerencias según su experiencia laboral.

Este entrenamiento le permitirá a los profesores debatir y apropiarse de aspectos importantes de la preparación deportiva, como los significativo de conocer las características del equipo con que trabaja, la realización, lectura, análisis y evaluación de los test pedagógicos, ¿qué se necesita para el trabajo de la saltabilidad?, la integración de las capacidades física para este fin, la correcta distribución de las cargas de entrenamiento atendiendo al carácter pedagógico y científico que tiene el complejo proceso de entrenamiento deportivo, la valoración sistemática de las unidades de entrenamiento, su cumplimiento y la incidencia en los resultados deportivos esperados, poner

en función del entrenamiento la creatividad del profesor, así como las transformaciones conductuales que provoca el proceso.

El material complementario y la bibliografía en soporte digital sobre la temática, orientada con anterioridad, servirán como preparación previa para que los profesores logren una actualización desde la teoría y lo puedan manifestar en su accionar práctico.

Entrenamiento Nro. 4 Comportamiento de la dinámica del juego desde la unidad de entrenamiento.

Objetivo: aplicar los conocimientos adquiridos, a partir de establecer situaciones problemáticas a resolver por atletas y entrenadores, desde la unidad de entrenamiento de voleibol.

Método: explicativo- demostrativo, modelación.

Medios: esquemas lógicos de contenido, fuentes bibliográficas, mapas conceptuales y diagnóstico de atletas y profesores.

Fecha: febrero/ 2017.

Ejecutor: profesor seleccionado.

Responsable: especialista, directivos.

Participantes: profesores de voleibol.

Evaluación: los profesores deben evaluar el desempeño profesional del profesor seleccionado, según los indicadores ofrecidos.

Conducción metódica: esta actividad se dirige a la impartición y a la observación de una unidad de entrenamiento de voleibol, en la EIDE de Pinar del Río. En la sesión de trabajo que continúa se realiza el debate, donde los profesores emiten criterios y ejecutan sugerencias según su experiencia laboral.

El entrenamiento dedicado al tratamiento del contenido de esta operación, se proyectará mediante la observación de una unidad de entrenamiento que con anticipación a la clase, se programará una situación a resolver por atletas y colectivo de profesores, propiciando el objetivo de la clase y los contenidos y métodos a utilizar, facilitando crear nuevas acciones tácticas que den respuestas a las situaciones de juego, a partir de estudios de contrarios para orientar al jugador.

Entrenamiento Nro. 5 Generalización de las habilidades profesionales pedagógicas adquiridas para el proceso de entrenamiento deportivo, desde las unidades de entrenamiento en el voleibol.

Objetivo: aplicar los conocimientos adquiridos a partir de la manifestación de las habilidades pedagógicas profesionales para acceder a la utilización de los métodos y procedimientos efectivos, fundamentados desde la comprensión axiológica pedagógica alcanzada en el proceso, revelándose en el desempeño profesional del profesor, desde la unidad de entrenamiento de voleibol.

Método: explicativo- demostrativo, modelación.

Medios: esquemas lógicos de contenido, fuentes bibliográficas, mapas conceptuales y diagnóstico de atletas y profesores.

Fecha: abril/ 2017.

Ejecutor: profesor seleccionado.

Responsable: especialista, directivos.

Participantes: profesores de voleibol.

Evaluación: los profesores deben evaluar el desempeño profesional del profesor seleccionado, según los indicadores ofrecidos.

Los conocimientos adquiridos a través de la superación, permiten a los profesores de voleibol instruir y educar a los atletas y a sí mismo en la actividad pedagógica que llevan a cabo. Facilita integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar y saber establecer vínculos con el contexto social.

Este último entrenamiento posibilitará que el profesor arribe a un momento superior en el desarrollo de la habilidad con el dominio de los fundamentos teóricos y prácticos de la misma, que propician la dirección eficiente de la preparación deportiva desde, las unidades de entrenamiento.

Anexo 23. Talleres

Objetivo: ampliar los conocimientos teórico-metodológicos utilizando métodos interactivos y comunicativos, así como el dialógico, desde la superación, que contribuyan al perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol.

Taller 1

Tema. Consideraciones teóricas y prácticas esenciales sobre la planificación deportiva.

Objetivo: analizar las consideraciones teóricas y prácticas de la planificación deportiva, para su implementación en las unidades de entrenamiento de voleibol.

Contenido: consideraciones teóricas y prácticas sobre la planificación deportiva para el voleibol.

Método: debate.

Taller 2.

Tema: Los resultados del diagnóstico y su proyección en la clase de entrenamiento.

Objetivo: debatir desde posiciones autoreflexivas, el tratamiento que se debe dar a los resultados del diagnóstico de los atletas en la unidad de entrenamiento. Aplicación.

Contenido: Los test pedagógicos. Su importancia y seguimiento.

Método: debate.

Taller 3.

Tema: El tratamiento de la saltabilidad y los elementos técnicos que necesitan. Aplicación.

Objetivo: debatir desde posiciones autoreflexivas, el tratamiento que se debe dar para la planificación de la saltabilidad y los elementos técnicos que necesitan.

Contenido:

- Características del equipo con que trabaja.
- La realización de lectura, análisis y evaluación de los test pedagógicos.
- Elementos a considerar para el trabajo de la saltabilidad.
- La integración de las capacidades física para este fin.
- La correcta distribución de las cargas de entrenamiento, atendiendo al carácter pedagógico y científico que tiene el complejo proceso de entrenamiento deportivo.

- La valoración sistemática de las unidades de entrenamiento, su cumplimiento y la incidencia en los resultados deportivos esperados.

Método: debate.

Taller 4.

Tema: La dinámica competitiva en el voleibol actual. Aplicación.

Objetivo: debatir desde posiciones autoreflexivas, el tratamiento que se debe dar a la dinámica competitiva del voleibol actual, desde la impartición de las unidades de entrenamiento.

Método: debate.

Contenido:

La proyección del plan de entrenamiento a ejecutar, atendiendo a los problemas que se deben resolver desde las exigencias sociales, el diagnóstico de equipo y de los atletas, el estudio del contrario, las orientaciones del profesor principal, la preparación de los segundo y tercer profesor según funciones.

Taller 5.

Tema: Las habilidades profesionales pedagógicas adquiridas para el proceso de entrenamiento deportivo en el voleibol.

Objetivo: valorar la manifestación de las habilidades profesionales pedagógicas adquiridas desde la superación para el desempeño profesional de los profesores de voleibol, en la proyección de las unidades de entrenamiento y de la competencia.

Método: debate.

Precisiones metodológicas de los talleres programados.

El propósito fundamental de estos talleres, es provocar la aparición de nuevas relaciones pedagógicas, a partir de situaciones problemáticas que generen desarrollo, teniendo en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica y basados en el trabajo cooperativo, participativo y proyectivo. Los talleres tendrán como apoyo el material complementario para la consulta y la profundización del tema que se trabajará en cada taller.

Los talleres cumplirán diferentes funciones como la **cognoscitiva**, que permitirá la actualización y sistematización de los conocimientos teóricos sobre el contenido de la habilidad y que permitirán la familiarización, la integración y la generalización de los mismos.

La función **metodológica**, permitirá a partir del trabajo de autoreflexión y de investigación que se realice, el debate científico para apropiarse de vías y modos para trabajar el proceso de

entrenamiento del voleibol, a partir del diagnóstico y desarrollando actividades tales como proponer situaciones problemáticas a resolver desde las unidades de entrenamientos, la utilización de diferentes fuentes y medios técnicos, así como las diversas acciones que se deben realizar antes, durante y después de la competencia.

La presencia de la función de carácter **integrado**, matizará cada actividad, donde los profesores intercambiarán ideas y valoraciones sobre la necesaria planificación y dirección de la preparación deportiva del voleibol, como premisa esencial para llegar al conocimiento.

La función de **control**, estará presente en todos los talleres, con el objetivo de que el profesor pueda determinar sus insuficiencias y progresos en el dominio del contenido que se aborde, o sea, pueda ejercer el autocontrol de sus conocimientos, con un objetivo desarrollador.

Los talleres se utilizarán como forma de superación para la preparación científica, teórica y metodológica de los profesores, con una duración de 40 horas presenciales, semipresenciales y de consulta, donde deberá prevalecer un clima afectivo favorable, que potencie el trabajo colectivo en los campos conceptual y procedimental, a partir de la actividad de autoreflexión.

En la realización de los talleres deberá primar un clima abierto y franco, donde se propicie el intercambio en la actividad grupal, al aportar cada miembro conocimientos, valoraciones y experiencias como grupo formal y de pertinencia y que aspira a llegar a ser de referencia. Es importante que el aplicador tenga en cuenta la dinámica de grupo, porque le permite valorar qué situaciones va presentando en su interacción.

Anexo 24. Guía para la autoreflexión de los profesores de voleibol.

Objetivo general: razonar acerca de las habilidades pedagógicas profesionales que debe manifestar un profesor de voleibol en su desempeño profesional, a partir de los conocimientos adquiridos a través de la superación.

Objetivos específicos:

- ◆ determinar las premisas para encauzar la preparación deportiva en el voleibol actual.
- ◆ encontrar la relación de inferencia entre las premisas, a través de las habilidades pedagógicas profesionales y el desempeño profesional del profesore de voleibol.
- ◆ elaborar un nuevo juicio, a partir de la transformación de la realidad y el establecimiento de nuevas necesidades de superación.

Temática a abordar: La actividad pedagógica de los profesores de voleibol del alto rendimiento.

Contenidos:

- ✓ Las características fisiológicas del jugador de voleibol moderno.
- ✓ Influencia de la gestión deportiva para el logro del éxito en el voleibol.
- ✓ Influencia psicológica del profesor de voleibol para el éxito de la preparación deportiva en los atletas escolares.
- ✓ El tratamiento metodológico a los planes de entrenamiento atendiendo a su estructura, a partir de las orientaciones del programa integral de deportista, que respondan a los resultados del diagnóstico de los atletas.
- ✓ Control y evaluación del rendimiento deportivo en el voleibol. Los test Tipos de test Valoración y seguimiento de los test pedagógicos.
- ✓ La saltabilidad en el voleibol cubano. Elemento que la componen. Influencia fisiológica en su tratamiento. Métodos para su desarrollo. Evaluación en el voleibol escolar de alto rendimiento.
- ✓ La actividad pedagógica del profesor de voleibol. Su estructura.
- ✓ Las habilidades pedagógicas profesionales del profesor de voleibol de alto rendimiento y su incidencia en los resultados deportivos.
- ✓ Criterios didácticos y metodológicos sobre las habilidades pedagógicas, que definen el actuar del profesor de voleibol en el alto rendimiento.

BIBLIOGRAFÍA:

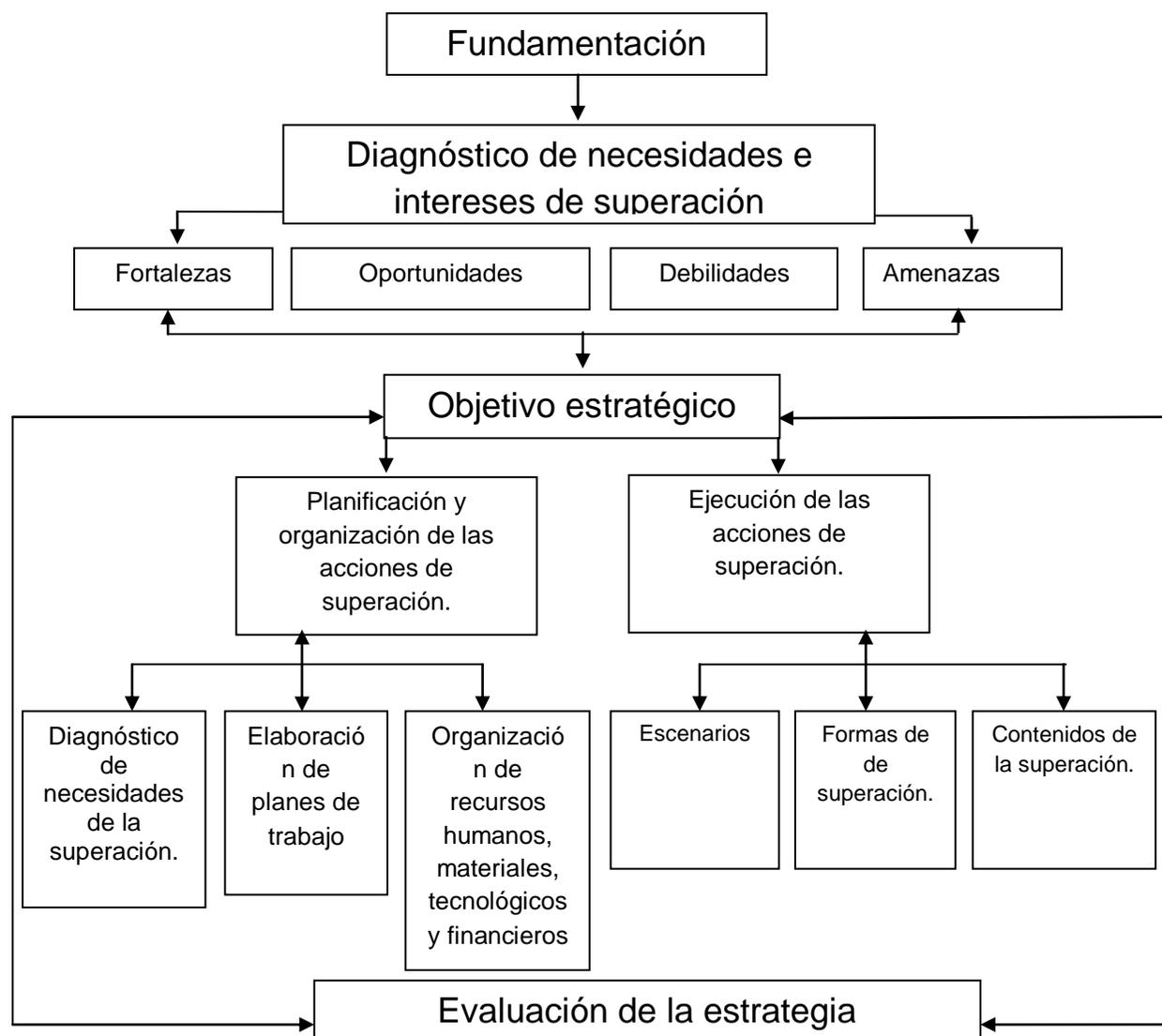
- Bosco, C. (1994). *La valoración de la fuerza con el test de Bosco*, Barcelona, España: Ed. Paidotribo.
- Bosco, C. (1994). Op. cit.
- Cometti, G. (1998). *La Pliometría*. Barcelona, España: Ed. Inde.
- Del Campo Vecino, Juan. El desarrollo y la evaluación de las capacidades coordinativas del baloncesto. Una propuesta metodológica para la iniciación deportiva./EFDeportes. Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 31 - Febrero de 2001.
- Esper, A.: *El entrenamiento de la potencia aeróbica en el voleibol*. Revista digital de Educación Física y Deportes, año 7, nro. 43, Diciembre de 2001. - <http://www.efdeportes.com/efd43/volei.htm>
- Esper, A.: *Influencia de diferentes entradas en calor en la saltabilidad*. - Revista digital de Educación Física y Deportes, año 8, nro. 50, Julio de 2002. - <http://www.efdeportes.com/efd50/saltab.htm>
- Esper, A.: *Influencia de diferentes ejercitaciones realizadas durante un partido de voleibol en el mantenimiento de la saltabilidad*. - Revista digital de Educación Física y Deportes, año 8, nro. 50, Julio de 2002. - <http://www.efdeportes.com/efd50/saltab.htm>
- Esper, A.: *Evaluación del salto en equipos de voleibol femenino de primera división de la Argentina en competencia*. - Revista digital de Educación Física y Deportes, año 8, nro. 53, Octubre de 2002. - <http://www.efdeportes.com/efd43/volei.htm>
- Fontani G, Ciccarone G, Giulianini R: *Nuove regole di gioco ed impegno fisico nella pallavolo*. - SdS - Scuola dello Sport, año 19, nro. 50, Octubre - Diciembre de 2000, págs. 14 - 20.
- García Manso, J.M., Navarro, M., y col (1998). *La velocidad*. Madrid, España: Ed. Gymnos.
- García T.R. (2015) Propuesta metodológica para la evaluación de la saltabilidad de las atletas 13-15 años de la EIDE de Pinar del Río. Publicación en CD-ROMI Taller Internacional de Entrenamiento deportivo y Ciencias Sociales Villa Clara. ISSN: 978-959-312-113-2
- García T.R. (2016). Estudio de algunas variables determinantes en la miodinámica de los miembros inferiores para evaluar el salto vertical en atletas de voleibol categoría 13-15 de la EIDE de Pinar del Río. Revista digital Podium. ISSN: 1996-2452 RNPS:2148.
- García T.R. (2016). Caracterización morfofuncional de las voleibolistas escolares de Pinar del Río. Revista digital Podium. ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148.
- García T.R. (2017). Modelo de superación para profesores de voleibol. Revista digital Podium. ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148
- García T.R (2016). Material Bibliográfico para los profesores de voleibol.
- Hegedüs, J.: *La ciencia del entrenamiento deportivo*. Edit. Stadium. Buenos Aires, 1985.
- Herrera, G. La capacidad coordinativa en el Voleibol/ G. Herrera D...—La Habana: ISCF "Manuel Fajardo", 1998. —7pp.
- Komi, P. (2009 Noviembre). Avances recientes en investigaciones sobre la función neuromuscular en el deporte. Trabajo presentado en la III Convención AFIDE, Habana, Cuba.
- Navelo R. 2002. El joven voleibolista.

Pedagogía y diversidad- Rafael Bell Rodríguez, Iliana Musibay, Ed. Abril, Ciudad de la Habana, 2001.

Programa de preparación del deportista. Voleibol. 2013.

Zanon, S. (2003). Pliometrics: past and present. *Rev.int.med.cienc.act. fis.deport* 12, 7 – 17.

Anexo 25. Representación gráfica inicial de la estrategia de superación, para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol de Pinar del Río, como parte del proceso de investigación.



Anexo 27. Grado de influencia que considera ha ejercido cada una de las fuentes o criterios, en la obtención del conocimiento.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	Grado de influencia de cada fuente.		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Análisis teóricos realizados por usted.	0,3	0,2	0,1
Experiencia obtenida de la actividad práctica.	0,5	0,4	0,2
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores cubanos.	0,05	0,05	0,05
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores extranjeros.	0,05	0,05	0,05
Su propio conocimiento acerca del estado del problema en el extranjero.	0,05	0,05	0,05
Análisis teóricos realizados por usted.	0,05	0,05	0,05

Anexo 28. Relación nominal de los posibles expertos.

Nro.	Nombres y apellidos	Kc.	Ka	K	Categoría
1	Berto Friol Barrios	1	0,95	0,975	Alto
2	Víctor Salazar	0,9	0,85	0,875	Alto
3	José Antonio Chamizo Rivero	0,9	0,85	0,875	Alto
4	Rafael Rodríguez Crespo	0,8	0,75	0,775	Medio
5	Sergio Iglesias Domínguez	0,9	0,85	0,875	Alto
6	Mario Raúl Izquierdo Pérez	0,8	0,75	0,775	Medio
7	Marcos Boligán	1	0,95	0,975	Alto
8	Gregorio Labrador	1	0,95	0,975	Alto
9	Pedro Alberto Martínez	1	0,95	0,975	Alto
10	Arquímedes Iglesias	0,9	0,85	0,875	Alto
11	Carlos Hernández Verves	1	0,95	0,975	Alto
12	Rogelio Alea	0,9	0,85	0,875	Alto
13	Tomás Fernández Artega	0,9	0,85	0,875	Alto
14	Ariel Saiz	1	0,95	0,975	Alto
15	Argelio Hernández	1	0,95	0,975	Alto
16	Omelio Castillo	1	0,95	0,975	Alto
17	Pedro Téllez	1	0,95	0,975	Alto
18	Alfonso Pau de la O	0,9	0,85	0,875	Alto
19	Justo Morales	1	0,95	0,975	Alto
20	Aracelis La Rosa Piedra	0,9	0,85	0,875	Alto
21	José L. Santana Lugones	1	0,95	0,975	Alto
22	Ojeidys Rojas	1	0,95	0,975	Alto
23	Orestes Griego	1	0,95	0,975	Alto
24	Francisco Medina Guzmán	1	0,95	0,975	Alto

Anexo 29. Guía para la evaluación de la propuesta por los expertos.

Compañeros:

Con vista a perfeccionar el proceso de superación profesional del profesor de voleibol es interés conocer las opiniones sobre la nueva propuesta de la estrategia de superación; para ello, solo deberá marcar con una cruz (x) en la columna que considere, por lo que se le agradece que las emita con la mayor objetividad posible. Gracias.

Cuestionario.

Nro.	Ítem	MA	A	PA	I
1	Los presupuestos teóricos utilizados en la estrategia de superación....				
2	Las exigencias de la superación, para su instrumentación...				
3	Nivel de integración, sistematización y complejidad...				
4	El diseño de la superación para.....				
5	El ordenamiento lógico de las etapas, referente a la adquisición y dominio de los conocimientos...				
6	El tratamiento metodológico en el proceso de superación del profesor en cada etapa...				
7	La planificación de los documentos necesarios y esenciales del proceso de superación para cada etapa...				

Gracias por su colaboración.

Firma del experto

Anexo 30. Cuadro lógico de la encuesta de la técnica de V. A ladov

¿Le gustó participar en las acciones de superación ejecutadas para perfeccionar su desempeño profesional?	¿En qué medida le ha permitido el contenido de las acciones de superación, identificar lo que debe conocer para su desempeño profesional?								
	No			No sé			Sí		
	¿Considera usted que la preparación que le ofrecen las acciones de superación diseñadas, contribuyen al perfeccionamiento de su desempeño profesional?								
	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No

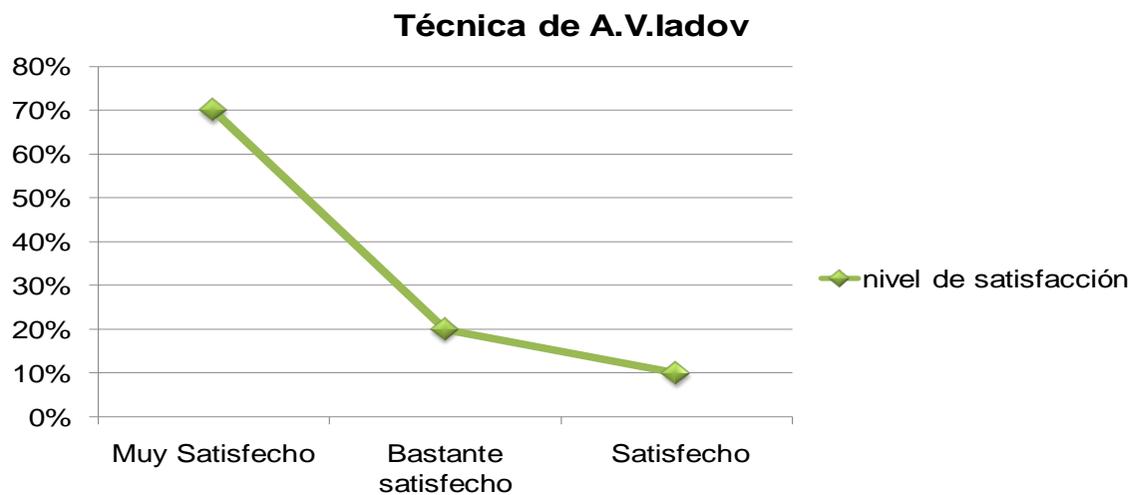
Preguntas	M S		BS		S		P	NS
X	7	70%	2	20%	1	10%	0	0
Total							0	0

Leyenda:

MS: Muy satisfecho, BS: Bastante satisfecho, S: Satisfecho, PS. Poco satisfecho, NS: No satisfecho.

Anexo 31. Resultados de la encuesta de satisfacción a los profesores.

Resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los profesores



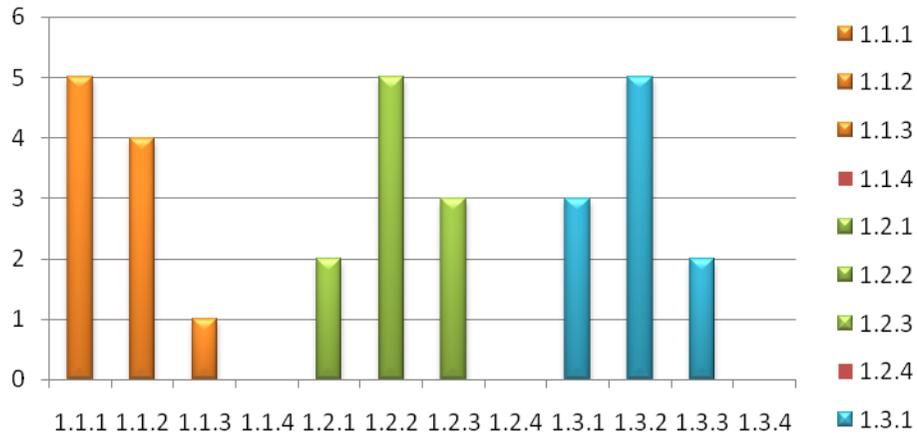
Índice de satisfacción grupal de los profesores de voleibol es de **Muy Satisfecho**

Anexo 32. Resultado de la observación para el desarrollo del desempeño profesional del profesor de voleibol. Final.

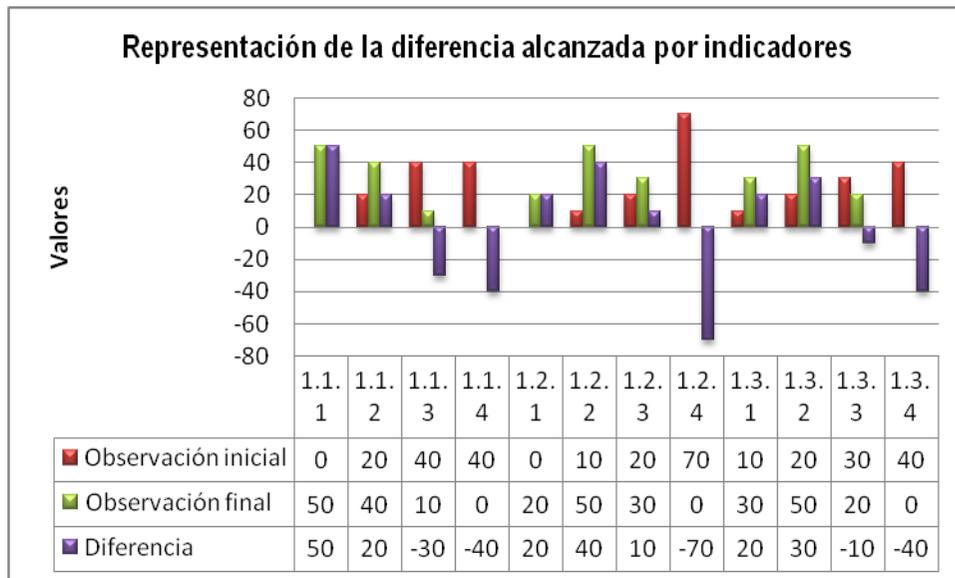
No	Dimensión	Criterios de observación	Indicadores a evaluar	Valor	%	Valoración	Desempeño
1	1.Intuitivo vivencial	1.1 Se tiene en cuenta la relación entre diagnóstico y la programación en el proceso de entrenamiento del voleibol.	1.1.1 Siempre se cuenta la relación entre diagnóstico y programación en el proceso de entrenamiento del voleibol.	5	50	MA	A
			1.1.2 Casi siempre se cuenta relación entre diagnóstico y programación en el proceso de entrenamiento del voleibol.	4	40	A	A
			1.1.3 Frecuentemente se cuenta la relación entre diagnóstico y programación en el proceso de entrenamiento del voleibol.	1	10	PA	M
			1.1.4 A veces se cuenta la relación entre diagnóstico y programación en el proceso de entrenamiento del voleibol.	0	0	I	B
	2.Ejecutivo-operante	1.2 Existe vinculación de los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación en la unidad de entrenamiento, para la solución de los problemas del voleibol.	1.2.1 Siempre existe vinculación de los contenidos de superación con la solución, de los problemas del entrenamiento deportivo.	2	20	MA	A
			1.2.2 Casi siempre existe vinculación de los contenidos de	5	50	A	A

			superación, con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.				
			1.2.3 Frecuentemente existe vinculación de los contenidos de superación, con a solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	3	30	PA	M
			1.2.4 A veces existe vinculación de los contenidos de superación, con la solución de los problemas del entrenamiento deportivo.	0	0	I	B
3.Interpretativo-conductual	1.3 Coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento de la actuación profesional relacionada con el voleibol.		1.3.1 Siempre coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	3	30	MA	A
			1.3.2 Casi siempre coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	5	50	A	A
			1.3.3 Frecuentemente coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	2	20	PA	M
			1.3.4 A veces coexiste el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica deportiva para el perfeccionamiento.	0	0	I	B

Resultado de la observación del desempeño de los profesores de voleibol por indicadores. Final



Anexo 33. Representación gráfica de los resultados comparativos en ambas observaciones y la diferencia alcanzada.



Sub-dirección de Actividades Deportiva
Departamento de Alto rendimiento
Pinar del Río



Aval

La investigación presentada por la MsC. Tania Rosa García Hernández Titulada :La superación profesional de los profesores de voleibol en la EIDE de Pinar del Río, en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, La misma da respuesta a una de las demandas tecnológica que se encuentra identificada en el Banco de problemas del Consejo de Ciencia e Innovación tecnológica en el deporte de Voleibol de nuestra provincia , donde se destaca su pertinencia social, al permitir brindarle un sistema de acciones a través de diferentes cursos , entrenamientos y talleres que llevan a los profesores de este deporte a realizar un análisis más profundo, a la autoreflexión de su actividad profesional y a la necesidad de cumplir con éxito la estrategia de superación propuesta.

El tema investigado por la autora se destaca por su actualidad, el mismo se inserta al Proyecto de Superación e Integración Científica del Alto Rendimiento en nuestra provincia, permitiendo corresponder con las acciones que se incluyen en la estrategia de superación para el período 2016-2020 que se lleva a cabo por la Escuela Nacional de Voleibol.

La investigadora ha sido reconocida con el premio provincial de la academia de ciencias en nuestra provincia, teniendo en cuenta sus resultados y aportes en la actividad pedagógica deportiva de los profesores de voleibol.

MSc. René Díaz Rodríguez.

Metodólogo de Alto rendimiento.

Jefe proyecto Superación e Integración Científica.





FEDERACION CUBANA DE VOLEIBOL

Ave. Independencia y Esquina 3ra. Boyeros CP 10800. La Habana. Cuba

Tel: 53-7 644-4546

Email: voleibol@inder.cu

La Habana 31 de Enero 2018.

Aval.

La investigación presentada por la MsC. Tania Rosa García Hernández: La superación profesional de los profesores de voleibol en la EIDE de Pinar del Río, en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, posee pertinencia social, pues brindan un sistema de acciones de cursos, entrenamientos y talleres que llevan a los profesores al análisis más profundo, a la autorreflexión de su actividad profesional y a la necesidad de cumplir con éxito la estrategia de superación propuesta, dirigida a la discusión participativa y a la práctica intensiva y sistemática en y desde el contexto donde cada entrenador de voleibol labora.

En este mismo orden revela relaciones entre los aspectos de orientación y sistematización de la dinámica competitiva del voleibol actual desde un enfoque instructivo y educativo dado en la actividad pedagógica deportiva del profesor de voleibol, que facilita la transformación del desempeño profesional, mediada por la autorreflexión en el entrenamiento del mencionado deporte.

El tema investigado es de **actualidad**, el mismo se inserta al Proyecto de Superación e Integración Científica del Alto Rendimiento en Pinar del Río y está en correspondencia con las acciones que se incluyen en la estrategia de superación para el período 2016-2020 que se lleva a cabo por la Escuela Nacional de Voleibol.



MSc. Ariel Sainz Rodríguez
Presidente de la Federación Cubana de Voleibol.
Comisionado Nacional