

El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la motivación.

Sport commitment and relationship with dispositional and situational motivational factors.

García Calvo, Tomás
Leo Marcos, Francisco Miguel
Martín Clemente, Estefanía
Sánchez Miguel, Pedro Antonio

Facultad de Ciencias del Deporte
Universidad de Extremadura

Resumen

En el presente estudio se pretende establecer las relaciones que las orientaciones motivacionales y los otros significativos, entrenador, padres y compañeros, tienen sobre el compromiso en la práctica deportiva de jugadores de distintas modalidades deportivas en edades de iniciación.

La muestra estaba formada por 708 practicantes de fútbol, fútbol-sala, baloncesto, balonmano y voleibol, tanto de categoría femenina como masculina y con edades comprendidas entre los 11 y 16 años.

Los resultados mostraron que el compromiso de los deportistas en la práctica deportiva se encuentra vinculado de forma positiva con la percepción de los jugadores de un clima tarea por parte del entrenador, padres y compañeros. Asimismo, podemos destacar cómo el comportamiento inadecuado de padres y entrenador, deteriora el compromiso y puede provocar el abandono deportivo.

Como conclusión, sería importante destacar que la formación tanto de padres como de entrenadores puede suponer una manera de explicar la importancia de establecer un clima tarea durante la práctica deportiva y así favorecer el compromiso en el deporte de los jugadores.

Abstract

In this study we examine the interactive effects among other significants, coaches, parents and teammates on the sport commitment in youth athletes from different sports.

The sample is formed by 708 football, football indoor, basketball, handball and volleyball participants, either male and females whose ages ranged from 11 to 16 years old.

The results show that the sport commitment is positively associated with coaches, parents and teammates perception of a mastery climate in athletes. Moreover, we highlight that the unsuitable parents and coach behavior decrease the sport commitment and can lead to the sport dropout.

Finally, we emphasize that the learning either by the parents or coaches suggests a way to explain the importance to establish a mastery climate during the sporting practice and thus, it would help the sport commitment in athletes.

Palabras clave: teoría de metas de logro, compromiso deportivo, otros significativos

Key words: achievement goal, sport commitment, other significants

Correspondencia/correspondence: Tomás García Calvo.
Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.
Av /Universidad s/n 10071- CACERES
E-mail: tgarciaac@unex.es

Introducción

La mayoría de niños y adolescentes, realizan alguna práctica deportiva de forma regular, ya sea en el marco académico o extraescolar (García Ferrando, 2006). Si bien es importante la práctica deportiva dentro del ámbito educativo, más si cabe es realizarla fuera de este ámbito, puesto que es una actividad libremente elegida por los niños y niñas, y puede crear un vínculo de compromiso. Como señalan Torregrosa y Cruz (2006), este compromiso es un buen elemento para la prevención del abandono deportivo, ya que cuanto mayor sea, menor será la probabilidad de dejar la práctica deportiva, mejorando así la satisfacción a la hora de realizar deporte (Cecchini, González, y Montero, 2007; Sousa, Torregrosa, Viladrich, Villamaría, y Cruz, 2007).

El compromiso deportivo es entendido como una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de seguir participando en el deporte (Scanlan, Simons, Carpenter, Schmidt, y Keeler, 1993). Éste viene determinado por el grado de diversión que obtiene el deportista de la participación deportiva, las inversiones personales, las oportunidades de implicación y las coacciones sociales, además de la influencia de las alternativas de implicación y el apoyo social (Scanlan, Russell, Beals, y Scanlan, 2003).

Uno de los aspectos fundamentales a la hora de investigar los aspectos psicológicos en el deporte de base, y sobre todo el compromiso deportivo, son las influencias sociales por parte del entorno en los procesos psicológicos del niño (Brustad, 1992; Greendorfer 1992). Así, uno de los marcos conceptuales que más aportaciones ha hecho a este respecto es la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1992). Esta teoría explica que existen dos tipos de orientación motivacional en función del concepto de habilidad percibida. El primero es la orientación hacia el ego, consistente en valorar la habilidad comparándose con otras personas, dando más importancia al resultado de nuestro comportamiento que al esfuerzo y a la ejecución (Nicholls, 1992). Por el contrario, la orientación a la tarea se caracteriza por valorar la habilidad en función de uno mismo, así como por dar importancia al esfuerzo y a la ejecución por encima de los resultados. Asimismo, esta teoría establece que en función de las características motivacionales que perciba el sujeto en las personas que forman su entorno cercano, se puede diferenciar entre un clima motivacional que implica hacia el ego o hacia la tarea en ese contexto (Ames, 1992).

En esta línea, Eccles y Harold (1991) comentan que durante los años de formación, los padres son una importante fuente de información para los niños en una amplia colección de contexto de logros. Además, la influencia de los padres se percibe como un elemento revelador en la motivación de logro de los niños. Por tanto, es primordial asumir, que las orientaciones de metas son reveladas a través de experiencias de socialización en la infancia y que los padres juegan un importante papel en esas preferencias de metas (Roberts, 2001).

Pero no solo los padres son los elementos influyentes en esos entornos del niño, sino que también el entrenador es un elemento muy condicionante, o más bien, su manera de focalizar la actividad, que determinará una mayor o menor predisposición de lo niños a la realización de actividades deportivas (Conroy y Coatsworth, 2006; Gallimore y Tharp, 2004).

Confirmando lo anterior, se han encontrado numerosas investigaciones que han estudiado las variables asociadas con la percepción del clima motivacional, de manera que las percepciones de entornos de aprendizaje creadas por el entrenador han sido conectadas a índices de patrones de logro adaptado y respuestas cognitivas y emocionales positivas entre los deportistas (Duda y Balaguer, 2007; Smith y Smoll, 2007). Dichos entornos de aprendizaje provocados por parte del entrenador crean gran diversión, satisfacción, afecto positivo (Boixadós, Cruz, Torregrosa, y Valiente, 2004; Sousa, Arevalo, Ramis, Torregrosa, Vilches, y Cruz, 2006), y una relación positiva con los compañeros (Ommudsen, Roberts, Lemyre, y Miller, 2005).

Además, la percepción de que el entrenador proporciona feedback, instrucciones positivas y apoyo social ayuda a arraigar una práctica deportiva continua (Balaguer, Duda, Atienza, y Mayo, 2002; Smith, Fry, Ethington, y Li, 2005), lo cual conlleva a disminuir la tendencia de abandonar el deporte (Balaguer, Duda, y Crespo, 1999).

Por el contrario, en diferentes trabajos se comprobó que un clima que implique al ego, creado por el entrenador, conlleva la aparición de patrones desadaptativos y respuestas negativas a nivel cognitivo y emocional (Smith, Balaguer, y Duda, 2006). Además, los deportistas involucrados en este contexto, percibirán que el entrenador proporciona menos soporte social y feedback positivo y más feedback orientado al castigo (Balaguer et al., 2002; Smith et al., 2005), lo que conllevará consecuencias negativas (Cervelló, Escartí, y Guzman, 2007; Sarrazin, Vallerand, Guillert, Pelletier, y Cury, 2002), y mayores conflictos con los compañeros de equipo (Ommudsen et al., 2005).

En lo relativo a la influencia de los compañeros en el compromiso deportivo, podemos destacar que Weis y Williams (2004), señalaban que hasta hace poco tiempo no se había dado importancia a los compañeros para tenerlos en cuenta en la motivación y logro en el deporte, y sin duda son un referente para los niños en su vida, con ellos son con los que comparten gran parte de las nuevas experiencias de socialización que les irán formando como personas. Diversos autores han comenzado a preocuparse e interesarse por esta cuestión, así Ntoumanis, Vazou y Duda (2007) consideran que los compañeros pueden predecir los logros motivacionales de una forma relativamente independiente al del entrenador o la influencia de los padres. Weis y Smith (2002) encontraron la amistad como predictor en el compromiso y la práctica futura en jugadores de tenis.

Carr, Weigand, y Hussey (1999) en su estudio relativo a la influencia de los compañeros junto con padres, profesores y héroes deportivos sobre los patrones de logro de niños en educación física y deporte, mostraron que padres y compañeros pueden estar relacionados con las orientaciones de metas de los chicos (Carr, Weigand, y Jones, 2000). También Vazou, Ntoumanis, y Duda (2006), encontraron que el compromiso era predictor tanto por el entrenador como por los compañeros y muy fuertemente ligado al clima implicante a la tarea.

Para finalizar, resaltar la importancia de la diversión (García Mas, Torregrosa, Palou, Borrás, Ponseti, y Vidal, 2005; Sousa et al., 2007; Torregrosa, Figueroa, Garcia-Mas, Sousa, Vilches, Villamarín, y Cruz, 2005), y la mejora de las interacciones entrenador-deportista por medio de cambios conductuales del entrenador (Coastworth y Conroy, 2006) como determinantes claves del compromiso deportivo.

Por todo lo expuesto anteriormente, la finalidad de este estudio fue analizar la importancia que las orientaciones motivacionales y los otros significativos, entrenador, padres y compañeros, tienen sobre el compromiso en la práctica deportiva de jugadores de distintas modalidades deportivas en edades de iniciación.

Las hipótesis que guiarán nuestro trabajo serán las siguientes. En primer lugar, consideramos que mayores niveles de orientación y clima que implique a la tarea se relacionarán con un mayor compromiso en el deporte y los factores que lo componen. La segunda hipótesis se fundamenta en la creencia de que los factores tarea, predecirán positivamente el compromiso deportivo.

Método

Participantes

La muestra de nuestro estudio estaba formada por 708 deportistas españoles de ambos géneros (502 chicos y 206 chicas), con edades comprendidas entre los 11 a los 16 años ($M = 13,1$; $DT = 1,8$), pertenecientes a las modalidades deportivas de fútbol ($n = 306$), fútbol-sala ($n = 102$), baloncesto ($n = 150$), balonmano ($n = 95$) y voleibol ($n = 55$).

Instrumentos

Orientaciones motivacionales. Para medir las orientaciones de metas disposicionales se utilizó la versión en castellano del Perception of Success Questionnaire (POSQ: Roberts, Treasure, y Balagué, 1998) validado al español por Cervelló, Escartí, y Balagué (1999). Consta de un total de 10 ítems agrupados en dos factores principales, como son la orientación al ego (5 ítems) y a orientación a la tarea (5 ítems).

Participación de los padres en la práctica deportiva. Para su medición se ha utilizado la versión adaptada al castellano del Parental Involvement Sport Questionnaire (PISQ: Lee y Mclean, 1997). Dicho cuestionario cuenta con un total de 20 ítems que se agrupan en cuatro factores principales: comportamiento directivo (5 ítems), apoyo y comprensión (6 ítems), implicación activa (5 ítems) y presión (4 ítems). Las propiedades psicométricas del instrumento en castellano han resultado adecuadas.

Clima motivacional percibido en los iguales. Se ha empleado la versión adaptada al castellano del Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (PEERMCYSQ: Ntoumanis y Vazou, 2005). Se trata de una versión reducida, donde tan solo se han utilizado 15 de los 21 ítems propuestos en la versión original, con el fin de adaptarlo a las características de la población a estudiar. Este instrumento consta de dos factores principales denominados clima ego y clima tarea, que aparecen claramente diferenciados en el análisis psicométrico, así como una adecuada fiabilidad.

Clima motivacional de los entrenadores. Se ha utilizado la versión adaptada al castellano del Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (PMSCQ – 2: Newton, Duda, y Yin, 2000). Nos hemos centrado en el análisis de los factores de segundo orden, como son el clima que implica al rendimiento (ego) y el clima que implica al aprendizaje (tarea), que el jugador

percibe de su entrenador. Este instrumento ha mostrado unas apropiadas propiedades psicométricas en este trabajo y otros que lo han utilizado (Cervelló, Santos-Rosa, Jiménez, García Calvo, e Iglesias, 2007).

Compromiso en el deporte. Se ha utilizado la versión adaptada al castellano por Sousa, et al., (2007) del Sport Commitment Questionnaire (SCQ; Scanlan et al., 1993). Consta de 27 ítems que se agrupan en seis factores principales: el compromiso deportivo (5 ítems), la diversión (4 ítems), las alternativas de participación (4 ítems), las coacciones sociales (8 ítems), las inversiones personales (2 ítems) y la implicación (4 ítems).

Para todos los cuestionarios, las respuestas se realizaron a través de una escala tipo Likert con un rango de 1 a 5.

Procedimiento

Para llevar a cabo la recogida de datos, desarrollamos un protocolo de actuación para que la obtención de datos fuera similar en todos los participantes implicados en la investigación.

En primer lugar, contactamos con los entrenadores y monitores de diferentes equipos que podrían formar el conjunto de participantes de la investigación. A través de una nota informativa, se puso al corriente a los padres de dicha investigación, de sus objetivos y de la utilización de los datos obtenidos, rogándoles que la devolvieran firmada si aceptaban que sus hijos participaran en la investigación.

También se informó a los deportistas de que su participación era voluntaria y las respuestas serían tratadas confidencialmente. Los participantes rellenaron los cuestionarios en el vestuario, sin la presencia del entrenador, de manera individual y en un clima que les permitía concentrarse sin tener ningún tipo de distracción. El tiempo empleado en completar los instrumentos oscilaba entre 20 y 30 minutos.

El investigador principal estuvo presente en el momento en que los sujetos completaban los cuestionarios, e insistió en la posibilidad de preguntar cualquier tipo de duda que apareciese durante el proceso.

Análisis de los datos

El análisis de resultados se ha realizado mediante la utilización del programa estadístico SPSS 15.0. El porcentaje de muestra eliminado no fue superior al 2%, con una tasa de participación es del 98.3%, con sólo 12 cuestionarios invalidados (1.7%) sobre un total de 720 recogidos. Las técnicas de análisis estadístico utilizadas han sido: el análisis descriptivo, el análisis de fiabilidad, las correlaciones y el análisis de regresión lineal.

Resultados

Análisis descriptivos y correlaciones

En la Tabla 1, aparecen los valores descriptivos de cada una de las variables medidas a través de los instrumentos de la investigación. Como se aprecia en las orientaciones motivacionales, los participantes están más orientados a la tarea ($M = 4.39$; $DT = 0.62$) que al ego ($M = 2.99$; $DT = 1.09$). Por otro lado, dentro del clima motivacional que perciben los jugadores de su entrenador, tiene mayores niveles el clima tarea ($M = 4.29$; $DT = 0.68$) que el clima ego, cuya puntuación es mucho más baja ($M = 2.34$; $DT = 0.92$). En cuanto al clima motivacional percibido de los compañeros, no existen tantas diferencias entre ambas medias, por lo que podemos entender que los sujetos perciben de sus compañeros ambos climas en proporciones similares y por lo tanto, esto puede verse influido por la propia posición dentro del equipo o por los grupos de amigos existentes en el mismo.

En lo relativo a la percepción que tienen los hijos respecto a la actitud de los padres, se puede destacar que la mayoría revelan un alto grado de apoyo y comprensión ($M > 4.$) en contraposición al comportamiento directivo por parte de los padres ($M < 3$). Además, manifiestan tener un nivel medio-alto en cuanto a implicación activa ($M = 3.22$) y una percepción baja en cuanto a la presión que reciben de ellos ($M = 2.25$).

Por último, en lo referente al compromiso deportivo, los participantes muestran un alto compromiso ($M = 4.47$), y una gran recreación y entretenimiento en su práctica ($M = 4.61$). En cuanto al grado de dedicación y número de oportunidades que les reporta también revelan altos niveles ($M = 4.12$ y $M = 4.15$ respectivamente). Sin embargo, tienen bajos porcentajes en el grado de satisfacción de las actividades alternativas a la práctica deportiva ($M = 2.29$) y en la coacción social que pueden sufrir para realizar su práctica deportiva ($M = 2.45$).

En cuanto al análisis de fiabilidad, todos los factores poseen puntuaciones por encima o entorno a .70 en el coeficiente de Alpha de Cronbach, por lo que permite comprobar que cada uno de los mismos mide de forma correcta lo que quieren medir.

En general, los factores presentan un Alpha de Cronbach aceptable. Para el cuestionario de las orientaciones motivacionales es superior a .75, para el cuestionario del clima del entrenador es superior a .80 y para el cuestionario del clima motivacional de los compañeros es superior a .75. En el caso del cuestionario del clima de los padres y el compromiso deportivo encontramos valores del Alpha de Cronbach inferior a los valores adecuados, pero solo para uno de los factores, implicación activa (.67) y oportunidades de implicación (.69) respectivamente. Como muestran los datos no son valores muy por debajo de los óptimos pero aun así hemos de tomarlo con prudencia a la hora de interpretar los resultados.

Tabla 1
Estadísticos Descriptivos y Análisis de Fiabilidad

	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>α</i>
Orientación Ego Jugadores	2,99	1,09	0.87
Orientación Tarea Jugadores	4,39	0,62	0.77
Clima Ego Entrenador	2,34	0,92	0.84
Clima Tarea Entrenador	4,29	0,68	0.85
Clima Ego Compañeros	3,41	0,88	0.77
Clima Tarea Compañeros	4,16	0,76	0.84
Comportamiento directivo Padres	2,95	1,20	0.81
Apoyo y Compresión Padres	4,10	0,80	0.78
Presión Padres	2,25	1,14	0.79
Implicación Activa Padres	3,22	1,02	0.67
Compromiso Jugadores	4,47	0,73	0.77
Diversión Jugadores	4,61	0,69	0.89
Alternativas Participación Jugadores	2,29	1,09	0.81
Coacciones Sociales Jugadores	2,45	1,21	0.89
Inversiones Personales Jugadores	4,12	0,96	0.72
Implicación Jugadores	4,15	0,85	0.69

Con el objetivo de comprobar la relación en cuanto al compromiso en la práctica deportiva de los niños/as en relación a la percepción que ellos mismos poseen de los otros significativos que les rodean, decidimos llevar a cabo un análisis de correlaciones bivariadas.

En la Tabla 2, se puede observar cómo la orientación motivacional al ego se asocia fuertemente con las coacciones para seguir practicando, y en menor medida, aunque también con diferencias significativas, con las alternativas de participación y el compromiso. Por su parte, la orientación a la tarea, correlaciona positivamente con coeficientes bastante elevados con los factores más adaptativos y adecuados, como son el compromiso, la diversión, inversiones personales e implicación.

En segundo lugar, se analizan las correlaciones entre las subescalas del compromiso y el clima de los compañeros, donde los resultados muestran que la percepción de los sujetos de un clima ego de los compañeros se correlaciona de forma positiva y significativa con las alternativas de participación (.254), coacciones sociales (.261) e inversiones personales (.152). En contraposición a esto, un clima tarea de los compañeros produce correlaciones positivas y significativas con el compromiso, la diversión, oportunidades de implicación y también con las inversiones personales ($p < .01$). El factor inversiones personales provoca una incongruencia entre el ego y la tarea, ya que ambos tienen una correlación positiva, aunque cuando el clima está orientado a la tarea tiene un poco más de fuerza en el grado de correlación (.222) que cuando está orientado al ego (.152), lo cual puede ser debido a que en ambos casos se obtengan beneficios personales de esta práctica deportiva.

En cuanto al entrenador, la percepción de un clima implicante al ego en su comportamiento, correlaciona negativamente y de forma significativa con el compromiso deportivo (-.132), la

diversión (-.204) y la implicación (-.114), sin embargo, la correlación es positiva y con alta significación con las alternativas de participación (.373) y coacciones sociales (.394). Mientras que la percepción de un clima del entrenador implicante a la tarea provoca una correlación positiva y con una alta significación con el compromiso (.414), diversión (.499), inversiones personales (.331) e implicación (.355).

Para finalizar, respecto al clima percibido en los padres, las correlaciones significativas más destacadas se encuentran entre el comportamiento directivo y la presión ejercida por los padres con las coacciones sociales (.316 y .390 respectivamente) y con las alternativas de participación (.224 y .348). Esto quiere decir que cuanto mayor es el comportamiento directivo y la presión que los hijos perciben de los padres, mayores pensamientos tienen los jugadores de coacción social y de alternativas a la participación en este deporte. Asimismo, los factores de apoyo y comprensión e implicación activa también obtienen una alta correlación con factores positivos del compromiso, ya sea diversión (.286 y .148), inversiones profesionales (.252 y .216), implicación (.176 y .216) y el compromiso propiamente dicho (.280 y .182). Destacar, la correlación entre la implicación activa y las coacciones sociales (.146), lo cual puede dar a entender que no siempre esa implicación activa es positiva o que a pesar de ser positiva influye de manera perjudicial en los niños. Por último señalar que algunas correlaciones, a pesar de ser significativas, tienen un coeficiente de correlación inferior a .30, por lo que deben ser interpretadas con cautela.

Tabla 2
Correlaciones entre los factores de la teoría de metas y el compromiso deportivo.

	Compromiso	Diversión	Alternativas participación	Coacciones sociales	Inversiones personales	Implicación
Orientación Ego Jugador	.105**	.019	.105**	.243**	.046	-.004
Orientación Tarea Jugador	.339**	.330**	-.084*	-.005	.310**	.222**
Clima Ego Compañeros	-.004	.008	.254**	.261**	.152**	.031
Clima Tarea Compañeros	.272**	.278**	-.012	.024	.222**	.236**
Clima Ego Entrenador	-.132**	-.204**	.373**	.394**	-.013	-.114**
Clima Tarea Entrenador	.414**	.499**	-.083*	-.024	.331**	.355**
Comport. Directivo Padres	.001	-.015	.224**	.316**	.094*	.077*
Apoyo y Compresión Padres	.280**	.286**	.008	.070	.252**	.173**
Presión Padres	-.011	-.008	.348**	.390**	.050	.053
Implicación Activa Padres	.182**	.148**	.095*	.146**	.216**	.216**
** $p < .01$; * $p < .05$						

Análisis de regresión

A continuación, en la Tabla 3, se muestra el análisis de regresión utilizando como variable dependiente el factor principal del compromiso deportivo. Como variables predictoras se han incluido el comportamiento directivo, el apoyo y comprensión, la presión y la implicación

activa de los padres, así como los climas percibidos del entrenador y de los compañeros y las orientaciones motivacionales de cada jugador.

Como podemos observar en los coeficientes del análisis de regresión, se obtuvo de forma global un porcentaje de varianza explicada del 22%.

En el primer paso, la única variable que predice adecuadamente, con un 17% de varianza explicada, es el clima tarea percibido por los jugadores del entrenador. Esta predicción es positiva, por tanto, los jugadores que perciben un clima tarea por parte del entrenador durante la práctica deportiva, tienden a tener mayor compromiso en cuanto a la realización de actividad física.

En el segundo paso, en el que se explica el 20% de la varianza, aparece como variable predictora la orientación a la tarea del jugador, con un 3% de varianza explicada. En el tercer y cuarto paso, en el cual se explica un 21% y 22% de varianza, se incluyen como variables predictoras el apoyo y comprensión y el comportamiento directivo de los padres, con apenas un 1% de varianza explicada en cada uno de ellos. Estos tres últimos pasos, a pesar de predecir significativamente el compromiso, no son considerados adecuados, ya que como señala (Byrne, 2006), la varianza explicada debe ser mayor al 10%.

Tabla 3
Análisis de regresión considerando como variable dependiente el compromiso deportivo.

Variables	β	R^2	t	p
Paso 1		.171		
Clima Tarea entrenador	.414		12.088	.000
Paso 2		.204		
Clima Tarea entrenador	.342		9.46	.000
Orientación tarea jugador	.194		5.354	.000
Paso 3		.213		
Clima Tarea entrenador	.314		8.434	.000
Orientación tarea jugador	.165		4.427	.000
Apoyo y comprensión padres	.107		2.871	.004
Paso 4		.221		
Clima Tarea entrenador	.314		8.338	.000
Orientación tarea jugador	.162		4.358	.000
Apoyo y comprensión padres	.144		3.635	.000
Comportamiento directivo padres	-.094		-2.615	.009

Discusión

El objetivo de este estudio era analizar las relaciones de las orientaciones motivacionales y los otros significativos, entrenador, padres y compañeros, con el compromiso en la práctica deportiva.

En primer lugar, nos gustaría destacar que todos los significativos importantes en el entorno deportivo de los atletas tienen relación con los factores del compromiso deportivo, tal y como señalan las correlaciones bivariadas. De esta forma, los factores del constructo tarea, se

asocian positivamente con los aspectos positivos del compromiso, mientras que los factores del constructo ego se relacionan con los factores negativos que componen el compromiso. Esto ya ha sido apuntado por Torregrosa y Cruz (2006), aunque han sido escasos los estudios que hayan valorado esta cuestión.

Si analizamos pormenorizadamente cada una de las variables motivacionales, se puede comprobar que la percepción del clima creado por el entrenador va a influir en gran medida en el grado de compromiso deportivo del jugador, con correlaciones bastante elevadas. Así, la percepción de los jugadores de un clima que implica a la tarea por parte del entrenador, donde se fomente el progreso personal y el esfuerzo, provoca que se diviertan más, tengan mayor compromiso, su implicación aumente y las inversiones personales sean productivas. Esto coincide con lo hallado en otros trabajos (Boixadós et al., 2004; García Calvo, 2006; Sousa et al., 2006) donde señalan que dichos entornos de aprendizaje fomentados por el entrenador crean gran diversión, satisfacción y compromiso. Por el contrario, al igual que exponen Smith et al. (2006) cuando los entrenadores generan un clima que implique al ego basado en la comparación y el resultado de los jugadores, los efectos que se producen son los contrarios, es decir, respuestas y comportamientos más negativos a nivel cognitivo y emocional. Esto puede conllevar que los deportistas con menos habilidad se desmotiven, se vean más atraídos por otras actividades y aumente la probabilidad de abandono (Cervelló et al., 2007; Sarrazin et al., 2002).

Asimismo, también es reseñable que de todas las variables incluidas en el análisis de regresión, tan solo el clima que implica a la tarea por parte del entrenador, predice de manera adecuada el compromiso deportivo, aunque haya otras variables que se podrían incluir en el modelo de predicción. La causa de este resultado no es demasiado clara, pudiendo deberse a distintas circunstancias. En primer lugar, como diversos autores han apuntado, el entrenador es uno de las personas más importantes para niños y adolescentes en el contexto deportivo (Smith y Smoll, 2007), poseyendo gran capacidad de socialización e influencia en comportamientos y actitudes. Asimismo, dada las características de la variable de compromiso deportivo, relacionada principalmente con aspectos del entrenamiento, es lógico que sea el entrenador el que mayor poder de influencia posea.

Las bajas correlaciones de los factores del compromiso con el clima percibido en los compañeros y su falta de capacidad de predicción, se muestra como un resultado que no se ajusta a nuestra hipótesis, ya que como han señalado diversos autores (Ntoumanis et al., 2007), los compañeros de un equipo son fundamentales para una adecuada y satisfactoria práctica deportiva. Consideramos que este resultado puede deberse a las edades que poseen los participantes en nuestro estudio, estando la mayoría en la preadolescencia, lo que conllevaría que la importancia del grupo de iguales, todavía no sea superior a la incidencia en el comportamiento que puedan tener los padres o el entrenador (Brustad, 1992).

Además de la importancia del clima motivacional percibido en el entrenador, el clima motivacional establecido por los padres también posee una fuerte relación con el compromiso deportivo. Como muestran las correlaciones, los jugadores que perciben una implicación activa y apoyo por parte de sus padres, factores relacionados con la implicación a la tarea, poseen mayores niveles de diversión, implicación, inversión personal y compromiso en la práctica de su deporte. Además el apoyo y comprensión de los padres predice la sensación de

compromiso deportivo de los hijos, aunque el porcentaje de varianza sea muy bajo. Esta afirmación es compartida con Eccles y Harold (1991), que comentan que durante los años de formación la influencia de los padres se percibe como un elemento revelador en la motivación de logro de los niños. Más tarde, Carr et al. (1999) y Carr et al. (2000) reafirman esta idea, considerando que la influencia de padres sobre los patrones de logro de niños en educación física y deporte, pueden estar relacionados con sus comportamientos y las orientaciones de metas que desarrollen.

También podemos destacar, que mayores conductas de presión o comportamientos directivos hacia los hijos, se relaciona positivamente con la coacción y las alternativas de práctica que conllevan a una decadencia en la práctica deportiva continua. Asimismo, dicho comportamiento directivo por parte de los padres predice el compromiso de forma negativa, por lo tanto este tipo de actuaciones por parte de los padres crea una fuente de incomodidad en la práctica y su mayor predisposición al abandono de la misma (Wuerth, Lee, y Alferman, 2004; Hellstedt, 1995; Torregrosa et al., 2006).

Por último, nos gustaría destacar que las orientaciones motivacionales que posean los deportistas, también han demostrado ser importantes para el compromiso deportivo. Así, la orientación a la tarea incita a una menor atracción por otras actividades alternativas, con lo que se disminuye la tendencia a dejar el deporte y aumenta la diversión y el compromiso (Balaguer, Duda, y Crespo, 1999). Un resultado imprevisto en las orientaciones, es la correlación positiva entre la orientación al ego de los deportistas con el compromiso deportivo. Una posible causa de este resultado, puede ser la mediación de la habilidad percibida, que conlleve que los deportistas con un alto nivel de habilidad, aunque estén orientados al ego, desarrollen comportamientos adaptativos (García Calvo, 2006).

Por ello, consideramos que esta es una limitación de nuestro trabajo, ya que la incidencia de la habilidad debería tenerse en cuenta debido al impacto que puede poseer sobre aspectos motivacionales. Asimismo, pensamos que otra limitación que posee nuestro trabajo y que ya ha sido postulada por otros autores (Vazou et al., 2006), es la valoración de los climas motivacionales reales, que transmiten padres, compañeros y entrenador, no la percepción de los deportistas. Consideramos que esta puede ser una prospectiva de futuro interesante, aunque difícil de llevar a cabo por la falta de instrumentos que permitan valorar el clima motivacional a partir de la observación. Asimismo, consideramos que sería interesante el realizar trabajos de corte intervencionista, en los que se establezca modificaciones en el clima a través de la formación de padres y entrenadores, lo que favorecerá un mayor conocimiento sobre la importancia que tienen estos significativos sobre los jóvenes deportistas.

Para concluir, nos gustaría destacar que, tal y como se ha demostrado, la percepción de un clima que implica a la tarea por parte del entrenador, los compañeros y los padres y familiares, favorecerá que exista mayor diversión, mayor implicación y sobretodo mayor compromiso en la práctica deportiva de los jugadores, por lo que se debe tener en cuenta para promover este tipo de clima en el contexto de la iniciación deportiva, planteándose programas de intervención que se centren en reconducir el comportamiento de los otros significativos con el objetivo de desarrollar un clima motivacional adecuado.

Agradecimientos

Esta investigación ha sido financiada por la Consejería de Jóvenes y el Deporte de la Junta de Extremadura, sin cuya ayuda no hubiera sido posible su financiación.

Referencias

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Balaguer, I., Duda, J. L. y Crespo, M. (1999). Motivational climate and goal orientations as predictors of perceptions of improvement, satisfaction and coach ratings among tennis players. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 9, 381 -388.
- Balaguer, I., Duda, J. L., Atienza, F. L., y Mayo, C. (2002). Situational and dispositional goals as predictors of perceptions of individual and team improvement, satisfaction and coach ratings among elite female handball teams. *Psychology of Sport and Exercise*, 3, 293-308.
- Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M. y Valiente, L. (2004). Relationship among motivational climate, satisfaction, perceived ability and fair play attitudes in young soccer players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 16, 301-317.
- Brustad, R. (1992). Integrating socialization influences into the study of children's motivation in sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 14, 59-77.
- Carr, S., Weigand, D. A. y Hussey, W. (1999). The relative influence of parents, peers on children and adolescents. *Journal of Sport Pedagogy*, 5, 28-50.
- Carr, S., Weigand, D. A. y Jones, J. (2000). The relative influence of parents, peers and sporting heroes on goal orientations of children and adolescents in sport. *Journal of Sport Pedagogy*, 6(2), 34-55.
- Cecchini, J. A., González C. y Montero, J. (2007). Participación en el deporte y fair play. *Psicothema*, 19, 57-64.
- Cervelló, E. M., Escartí, A. y Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de metas disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 8 (1), 7-19.
- Cervelló, E., Escartí, A. y Guzmán, J. F. (2007). Youth sport dropout from the achievement goal theory. *Psicothema*, 19, 65-71.
- Cervelló, E., Santos-Rosa, F.J., Jiménez, R., García Calvo, T. & Iglesias, D. (2007). Young Tennis Players' Competitive Task Involvement and Performance: The Role of Goal Orientations, Contextual Motivational Climate, and Coach-Initiated Motivational Climate. *Journal of Applied Sport Psychology*, 19, 304-321
- Coatsworth, J. D., y Conroy, D. E. (2006). Enhancing the self-esteem of youth swimmers through coach training: Gender and age effects. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 173-192.
- Conroy, D. E. y Coatsworth, J. D. (2006). Coach training as a strategy for promoting youth social development. *The Sport Psychologist*, 20, 128-144.

- Duda, J. L., y Balaguer, I. (2007). Coach-created motivational climate. En S. Jowett y D. Lavallee (Eds.). *Social Psychology in Sport* (pp. 117-130). Champaign, Ill.: Human Kinetics.
- Eccles, J. E. y Harold, R. D. (1991). Gender differences in sport involvement: Applying the Eccles expectancy-value model. *Journal of Applied Sport Psychology*, 3, 735.
- Gallimore, R., y Tharp, R (2004). What a coach can teach a teacher, 1975-2004: Reflections and reanalysis of John Wooden's teaching practices. *The Sport Psychologist*, 18, 119-137.
- García Calvo, T. (2006). *Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas*. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura
- García Ferrando, M. (2006). Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980-2005). *Revista internacional de sociología*, 44, 15-38.
- García Mas, A., Torregrosa, M., Palou, P., Borrás, P. A., Ponseti, X., y Vidal, J. (2005). Relationship between motivation and commitment in youth soccer players: an exploratory analysis. En Actas del IX Congreso Europeo de Psicología. Granada: Julio de 2005.
- Greendorfer, S. L. (1992). Sport socialization. In T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (pp. 210-218). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hellstedt, J. C. (1995). Invisible players: a family system model. En S. M. Murphy (Ed.), *Sport Psychology Interventions*. (pp. 117-147). Champaign, Il.: Human Kinetics.
- Lee, M. J., y McLean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2, 167-177.
- Nicholls, J. G. (1992). The general and the specific in the development and expression of achievement motivation. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp.57-91). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Newton, M. L., Duda J. L. y Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18, 275-290.
- Ntoumanis, N., Vazou, S. (2005). Peer motivational climate in youth sport: measurement development and validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27, 432-455.
- Ntoumanis, N., Vazou, Spiridoula, & Duda, J. L. (2007). Peer-created motivational climate. In S. Jowett, D. Lavallee (Eds). *Social Psychology in Sport* (pp. 145-156). Champaign, IL, US: Human Kinetics.
- Ommundsen, Y., Roberts, G. C., Lemyre, P. N. y Miller, B. W. (2005). Peer relationships in adolescent competitive soccer: Associations to perceived motivational climate, achievement goals and perfectionism. *Journal of Sport Sciences*, 23(9), 977-989.
- Robert, G. C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity. The influence of achievement goals on motivational processes. In G. C. Roberts (Ed.), *Advances in sports and exercise motivation* (pp. 1-50). Champaign, IL; Human Kinetics.
- Roberts, G. C., Treasure, D. C., y Balagué, G. (1998). Achievement goals in sport: The development and validation of the Perception of Success Questionnaire. *Journal of Sport Sciences*, 16, 337-347.
- Sarrazin, P., Vallerand, R., Guillet, E., Pelletier, L., y Cury, F. (2002). Motivation and dropout in female handballers: A 21-month prospective study. *European Journal of Social Psychology*, 32, 395-418.

- Scanlan, T. K., Russell, D. G., Beals, K. P., y Scanlan, L. A. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK):II. A direct test and expansion of the sport commitment model with elite amateur sportsmen. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 377-401.
- Scanlan, T. K., Simons, J. P., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W., y Keeler, B. (1993). The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 16-38.
- Smith, A. L., Balaguer, I., y Duda, J. (2006). Goal orientation profile differences on perceived motivational climate, perceived peer relationships, and motivation-related responses of youth athletes. *Journal of Sport Sciences*, 24, 1315-1327.
- Smith, S. L., Fry, M. D., Ethington, C. A., y Li, Y. (2005). The effect of female athletes' perceptions of their coaches' behaviours on their perceptions of motivational climate. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, 170-177.
- Smith, R. E., y Smoll, F. L. (2007). Social-cognitive approach to coaching behaviours. En S. Jowet y D. Lavallee (Eds.). *Social Psychology in Sport* (pp. 75-90). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Sousa, C., Arevalo, A., Ramis, S., Torregrosa, M., Viches, D. y Cruz, J. (2006). Design and implementation of coach training program in youth soccer In Abstracts of 26th International Congress of Applied Psychology (p. 984) [CD], Greece: International Association of Applied Psychology.
- Sousa, C., Torregrosa, M., Viladrich, C., Villamarín F. y Cruz, J. (2007). The commitment of young soccer players. *Psicothema*, 19, 256-262.
- Torregrosa, M. y Cruz, J. (2006). El Deporte infantil como base de la carrera deportiva de adultos activos y deportistas de elite. En E. J. Garcés de los Fayos, A. Olmedilla y P. Jara (Eds.) *Psicología y deporte* (pp. 585-602). Murcia: Diego Marín.
- Torregrosa, M., Figueroa, J., Garcia-Mas, A., Sousa, C., Vilches, D., Villamarín, F. y Cruz, J. (2005, Mayo). *La relación entre las familias (padres y madres) y el compromiso deportivo de futbolistas cadetes*. Comunicación presentada al VII Congreso Sudamericano de Psicología del Deporte la Actividad Física y la Recreación, Montevideo, Uruguay.
- Vazou, S., Ntoumanis, N., y Duda, J. L. (2006). Predicting young athletes motivational indices as a function of their perceptions of the coach and peers created motivational climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 215-233.
- Weiss, M. R., y Smith, A. L. (2002). Friendship quality in youth sport: Relationship to age, gender, and motivation variables. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 24, 420-437.
- Weiss, M. R. y Williams, L. (2004). The why of youth sport involvement: A developmental perspective on motivational processes. In M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 223-268). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Wuerth, S., Lee, M., y Alfermann, D. (2004). Parental Involvement and athletes career in youth Sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 21-33.